



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

### **DE WERFKLAS PO TE CULEMBORG**

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| School:                     | De Werfklas PO  |
| Plaats:                     | Culemborg       |
| BRIN-nummer:                | 29PX            |
| Datum uitvoering onderzoek: | 7 februari 2023 |
| Datum vaststelling rapport: | 17 mei 2023     |

## **INHOUD**

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>INLEIDING .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3</b> | <b>BEVINDINGEN EN OORDELEN .....</b>   | <b>6</b>  |
|          | <b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN KWALITEITSONDERZOEK DE WERFKLAS PO TE<br/>CULEMBORG .....</b> | <b>18</b> |

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 7 februari 2023 De Werfklas PO te Culemborg bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. De Werfklas PO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).

Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## Onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Werfklas PO die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de oprichters, ouders, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 7 februari 2023 op De Werfklas PO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

Dit rapport verantwoordt de bevindingen en oordelen op onderzoekscriteria voor primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

## 2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

### Algemeen beeld

De Werfklas PO is de afgelopen jaren fors gegroeid. Dit maakte dat het bestaande gebouw te klein werd. De klassen 1 en 2 krijgen daarom nu les in een nabijgelegen woonhuis; klas 3 zit in een ander nabijgelegen woonhuis. Klas 6 krijgt op dezelfde locatie les als de afdeling voor voortgezet onderwijs van De Werfklas. Deze situatie is voor de onderlinge samenhang binnen het primair onderwijs minder gunstig.

Inmiddels vindt ook voor de PO-afdeling nieuwbouw plaats, waardoor De Werfklas PO in zijn geheel op dezelfde locatie les kan gaan krijgen net als de afdeling voortgezet onderwijs. De gemeente Culemborg heeft deze locatie aangewezen en de school hoopt de po-klassen in de zomer van 2023 te kunnen verhuizen.

In verband met de bouwplannen is de organisatiestructuur veranderd. De Werfklas is van een maatschap veranderd in een commanditaire vennootschap. Daardoor kon De Werfklas als geheel onderdeel worden van een stichting waarin meerdere coöperaties en bedrijven verenigd zijn. Deze stichting heeft als principe dat winst uit het economisch leven ten goede komt aan wat wordt genoemd het geestesleven, waar ook onderwijs onder valt. Op deze wijze kan De Werfklas PO makkelijker aan middelen komen om de nieuwbouw te realiseren. Voor de nieuwbouw heeft ook crowdfunding plaatsgevonden.

Sinds kort functioneert op de Werfklas PO een ouderraad. Met de groei van de school en de verhuisplannen – en alles wat daarbij komt kijken – werd het belangrijker dat de stem van de ouders gehoord kon worden. Eerder gebeurde dit meer informeel.

In het schoolteam vinden doorgaans niet veel wijzigingen plaats. Eén leraar is met zwangerschapsverlof, waarvoor vervanging is gevonden. Daarnaast is één andere nieuwe leraar.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 79 leerplichtige leerlingen de school. De school vangt daarnaast 8 leerlingen op in de leeftijd van 4 jaar.

### Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op De Werfklas PO te Culemborg:

de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht, tegemoet komt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Dit betekent dat we op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

### 3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

#### Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

##### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.\*

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merken we het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Werfklas PO. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

Uit de door De Werfklas PO gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht gekregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

De Werfklas PO heeft het leerstofaanbod over de klassen 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8) uitgelijnd en daarbinnen aangegeven welke accenten worden gelegd binnen de vak- en vormingsgebieden. Ook voor de kleuters is het aanbod beschreven. De indeling van leerstofaanbod komt overeen met de indeling die Vrije Scholen doorgaans hanteren, conform het gedachtegoed van Rudolf Steiner, waarbij 'hoofd, hart en handen' gelijkelijk en in onderlinge verbinding ontwikkeld worden. Op de Werfklas werkt men vanuit het principe van periode-onderwijs: gedurende 3 of 4 weken worden elke eerste twee uur van de ochtend besteed aan rekenen, taal of 'heemkunde'(aardrijkskunde of geschiedenis of biologie).

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1, onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen\*.**

#### *Bevindingen*

De school heeft tijdens het schoolbezoek een veelheid aan leerbronnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit lesobservaties blijkt dat men deze bronnen ook daadwerkelijk gebruikt.

Naast het bovengenoemde periodeonderwijs kunnen leerlingen op eigen initiatief aan onderwerpen werken en zijn er vakuren voor onder andere kunstzinnige en creatieve vorming. De Werfklas PO werkt projectmatig aan thema's, waarin de kerndoelen in samenhang aan bod komen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

### **Subcriterium 1.5**

**De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende activiteit te kiezen. Dit gebeurt vooral buiten de periode-uren, op basis van hun belangstelling. Het samen spelen en werken is een belangrijk element, evenals de gelijktijdige aandacht voor 'hoofd, hart en handen'.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subcriterium 1.6**

**Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.**

#### *Bevindingen*

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat De Werfklas PO deze bronnen in de praktijk gebruikt.

De Werfklas PO bevordert burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. In de beschrijving van wat er per leerjaar aan burgerschapsonderwijs wordt aangeboden is de koppeling beschreven tussen lesactiviteiten en leerstofaanbod met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat als uitgangspunt. Daardoor is zichtbaar dat de doelen voor burgerschapsonderwijs worden nagestreefd.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De inrichting van het onderwijs op De Werfklas PO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Bevindingen*

De planning van leerstof die De Werfklas PO hanteert maakt het aannemelijk dat de school de leerlingen langs de kerndoelen leidt in een periode van acht jaar. Het is daarmee kenbaar en controleerbaar dat de leerlingen de kerndoelen binnen bovengenoemde periode krijgen aangeboden.

Uit de doorstroomgegevens van leerlingen blijkt in de praktijk dat leerlingen in 8 jaar de school doorlopen. Op De Werfklas PO gaat de leraar van klas 1 tot en met 6 met de klas mee.



### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op De Werfklas PO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt. De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 9, onder a, van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.\*

### *Toelichting*

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 4c van de WPO) Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert. Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 3.1**

#### **De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

##### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. Leerlingen kunnen daarnaast als eerste bij hun klassenmentor terecht.

In dagelijkse gesprekken (als daartoe aanleiding is) en in de wekelijkse leerlingenbesprekingen komt vanuit observaties van leraren de veiligheidsbeleving van leerlingen aan de orde. De school heeft op deze wijze continu zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en neemt indien nodig passende maatregelen. De veiligheidsbeleving van de leerlingen zelf komt aan de orde in mentorgesprekken. Dit gebeurt systematisch aan de hand van een gestructureerde bevraging.

### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Werfklas PO is er op gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet De Werfklas PO aan artikel 4c van de WPO.

### **Subcriterium 3.2**

#### **De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

##### *Bevindingen:*

Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Leraren hebben oog voor wat de leerlingen bezighoudt en geven veelal positieve feedback.

##### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

### **Subcriterium 3.3**

#### **De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

##### *Bevindingen:*

Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraren/begeleiders en de leerlingen. De sfeer in de klassen is gemoedelijk en open, waarin leerlingen zichzelf goed kunnen laten zien. Daarbij zagen we dat de leraren waar mogelijk, en nodig, stimuleerden dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. De leerlingen zijn naar elkaar toe zorgzaam en behulpzaam.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

### **Subcriterium 3.4**

#### **De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

##### *Bevindingen:*

De school heeft gedragsregels opgesteld. In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op deze regels. Dat lijkt echter zelden nodig, er zijn vaste routines waar (vrijwel) iedereen zich aan houdt. Als een leerling vaker de regels overtreedt, wordt zijn of haar vrije ruimte tijdelijk beperkt.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

### **Subcriterium 3.5**

#### **De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.\***

##### *Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

De Werfklas PO gaat vanuit haar visie uit van gelijkwaardigheid tussen mensen. Er is veel aandacht voor sociale competenties en rekening houden met elkaar. In doen en laten geven leraren blijk van dit uitgangspunt. Er is veel onderling respect; we zien aandacht

voor elkaar en luisteren naar elkaar. De Werfklas PO heeft een gezamenlijke dagstart met de hele school, waarbij wordt gezongen en waarbij leerlingen hun getuigschriftspreuk naar voren kunnen brengen.

In het leerstofaanbod is er volop aandacht voor andere culturen, vaak in het verleden, of in sagen en mythen. Daarbij brengen leraren waar relevant een koppeling aan met het nieuws en/of verschijnselen in de hedendaagse maatschappij.

#### *Conclusie*

De Werfklas PO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 8, lid 3, onder c, WPO).

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;
- 4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

##### *Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

#### **Subcriterium 4.1 en 4.2**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.\* De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.\***

##### *Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor een combinatie van aanbod- en vraaggestuurd onderwijs, waarbij – conform de uitgangspunten van het Vrijeschoolonderwijs - het accent ligt op het aanbodgedeelte en de fasering daarvan. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een actief leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en de leerlingen tot leren komen.

Bij de lesobservaties zien we dat leraren binnen een klasgerichte benadering op individueel niveau differentiëren in de instructie en tevens de moeilijkheidsgraad en de hoeveelheid van het werk afstemmen op de leerlingen. Leerlingen hebben daarbij vaak zelf de keuze hoeveel leerstof zij willen verwerken, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften. Bij de thema's en projecten zijn er meer open werkvormen en opdrachten, waaraan leerlingen op hun eigen niveau kunnen bijdragen.

### *Conclusie*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 1, van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

#### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid, hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen (artikel 8, lid 1, van de WPO en artikel 9 van de WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'.

### **Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

#### *Bevindingen*

De Werfklas PO volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van beoordelingen door de leraren en door observaties. De leraren hebben wekelijks een leerlingbespreking. Over elke leerling wordt een logboek bijgehouden. Het valt ons op dat de leraren hierin veel op papier vastleggen. Het betreft niet alleen de resultaten, maar ook hoe deze tot stand komen, hoe de leerlingen werken en welke punten daarbij opvallen. Leraren beschrijven de onderlinge interacties tussen leerlingen en, indien relevant, wat daarbij speelt, en welke vaardigheden leerlingen op dit punt al dan niet hebben. Leraren weten veel over de achtergrond van de leerlingen, mede vanuit informatie van de ouders. Ouders worden drie keer per jaar over de voortgang van de ontwikkeling van hun kinderen geïnformeerd. Gesprekken met ouders worden eveneens vastgelegd.

### *Conclusie*

De Werfklas PO voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 2 van de WPO en artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een

orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren.

In de wet is opgenomen (artikel 8, lid 4, WPO) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

**Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de ondersteuning en voert deze ook daadwerkelijk uit.**

*Bevindingen*

De signalering van of extra ondersteuning nodig is, gebeurt in de wekelijkse leerlingenbesprekingen. De leraren bespreken hierbij wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen periodiek de voortgang. De school gebruikt zorgplannen om extra ondersteuning binnen de klas vast te leggen. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan, of zoeken naar externe hulp. De voortgang van deze ondersteuning is vastgelegd in het logboek van de leerling. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk.

*Conclusie*

Op De Werfklas PO krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. De Werfklas PO signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

*Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. We stellen, op het niveau van de leerling, vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Werfklas PO.

### *Bevindingen*

De school laat aan de hand van de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen die uitstromen naar het vervolgonderwijs zien op welk niveau de leerlingen deze vervolgstap maken. Vorig schooljaar zijn drie leerlingen naar havo en vwo uitgestroomd. De leerlingen in de bezochte klassen werken op een niveau dat passend is bij hun leeftijd dan wel capaciteiten.

Op basis hiervan stellen we vast dat de leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode voldoende voorbereid zijn op het maken van een passende vervolgstap.

### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering 'positief' van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

### **De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Werfklas PO.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven.

### **Subcriterium 8.1 en 8.2**

#### **De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

Uit het gesprek met de oprichters van de school en met enkele leraren wordt duidelijk dat er zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school.

De huisvesting van de school is nu voor langere tijd geregeld. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. Leraren vormen samen een inkomensgemeenschap waar gekeken wordt naar een behoeftesalaris.

De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. Leraren werken aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is.

Daarnaast heeft de school laten zien dat ze gericht werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Leraren volgen met enige regelmaat cursussen op het gebied van Vrijeschoolonderwijs. Er zijn daarnaast regelmatig intervisiemomenten waarin aan de orde komt hoe een ieder lesgeeft en wat de betrokkenen van elkaar kunnen leren. Leraren dragen bij aan de ontwikkeling van het onderwijs in bepaalde vormings- en vakgebieden vanuit contacten die zij hebben met andere Vrije Scholen in de regio en binnenkort ook internationaal. Ook in de wekelijkse leerlingenbesprekingen komt regelmatig aan de orde hoe het onderwijs zo ingericht kan worden dat het ten goede komt aan alle leerlingen.

##### *Conclusie*

De school laat zien dat zij zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijs en dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

##### *Toelichting*

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

#### **Samenvattend oordeel:**

**De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.**

### **9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)**

##### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 3 van de WPO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs moeten hebben en een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Werfklas PO zijn 9 leraren verbonden die daarvoor bekwaam zijn, en die in het bezit zijn van een VOG. Daarbij kan De Werfklas PO aantonen dat er altijd tenminste één bekwame basisschoolleraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders dan wel vrijwilligers, die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG.

### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969.

## **9.2 De school is een dagschool**

### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

### *Bevindingen*

Uit de informatievoorziening van De Werfklas PO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### *Conclusie*

De Werfklas PO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

### *Toelichting*

Op de school wordt in het Nederlands les gegeven (artikel 9, lid 13, van de WPO). Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in gebruik is, kan het Fries of die streektaal als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Scholen mogen maximaal 15% van de onderwijstijd in het Engels, Frans of Duits verzorgen.

### *Bevindingen*

Uit observaties tijdens het schoolbezoek is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9, lid 13, van de WPO.

## **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

### *Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 8, lid 3, van de WPO, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

### *Bevindingen*

De Werfklas PO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO.



### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

#### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd <sup>(1)</sup> de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

#### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. We hebben aan de hand van een casus geconstateerd dat de school contact met de leerplichtambtenaar opneemt indien dit wettelijk gezien nodig is.

#### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

---

1 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Werfklas PO te Culemborg

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

|     | <b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>  | ja | nee <sup>(2)</sup> |
|-----|---|----|--------------------|
|     | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* <sup>(3)</sup>  | ●  |                    |
|     | Subcriteria:  |    |                    |
| 1.1 | Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*  | ●  |                    |
| 1.2 | Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*   | ●  |                    |
| 1.3 | De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*  | ●  |                    |
| 1.4 | De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.*  | ●  |                    |
| 1.5 | De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.  | ●  |                    |
| 1.6 | Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.* | ●  |                    |

|  | <b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>  | ja | nee |
|--|---|----|-----|
|  | De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.* | ●  |     |

|     | <b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>  | ja | nee |
|-----|--|----|-----|
|     | Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.        | ●  |     |
|     | Subcriteria:   |    |     |
| 3.1 | De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*   | ●  |     |
| 3.2 | De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.  | ●  |     |
| 3.3 | De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.  | ●  |     |
| 3.4 | De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.   | ●  |     |
| 3.5 | De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert | ●  |     |

<sup>2</sup> Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<sup>3</sup> De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.

| <b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b> |  | ja | nee |
|---|--|----|-----|
|   | daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.* |    |     |

| <b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b> |  | ja | nee |
|---|--|----|-----|
|   | Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*        | ●  |     |
|   | Subcriteria:   |    |     |
| 4.1   | De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*                             | ●  |     |
| 4.2   | De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. * | ●  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b> |   | ja | nee |
|---|---|----|-----|
|   | De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.* | ●  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b> |  | ja | nee |
|---|--|----|-----|
|   | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.* | ●  |     |
|   | Subcriteria:   |    |     |
| 6.1   | De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*                           | ●  |     |
| 6.2   | De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben. | ●  |     |
| 6.3   | De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.  | ●  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b> |  | ja | nee |
|---|--|----|-----|
|   | De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht. | ●  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b> |   | ja | nee |
|--|---|----|-----|
|  | De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. | ●  |     |
|  | Subcriteria:  |    |     |
| 8.1  | De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.                      | ●  |     |
| 8.2  | De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. | ●  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b> |   | ja | nee |
|---|---|----|-----|
| 9.1   | De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*   | ●  |     |
| 9.2   | De school is een dagschool.*  | ●  |     |
| 9.3   | Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*   | ●  |     |
| 9.4   | De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*   | ●  |     |
| 9.5   | De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*  | ●  |     |
| 9.6   | De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.* | ●  |     |