

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

Kolegio Rayo di Solo

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GP
Datum schoolbezoek : 23 september 2016
Rapport vastgesteld te Tilburg op 9 november 2016

Inhoud

1	Inleiding 3
2	Bevindingen 5
3	Conclusies en afspraken 8

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 23 september 2016 een onderzoek uitgevoerd op Colegio Rayo di Solo naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie heeft gedurende de looptijd van de Onderwijsagenda voor Caribisch Nederland: *Samen werken aan kwaliteit* (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs onderzocht en de verbeteractiviteiten nauwgezet gevolgd. Dit onderzoek is het laatste in de reeks en heeft als doel vast te stellen of de school het einddoel van de Onderwijsagenda, voldoen aan alle aspecten van basiskwaliteit, heeft bereikt of heeft weten te bestendigen.

Toezichthistorie.

De kwaliteit van het onderwijs op Colegio Rayo di Solo is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de inspectie jaarlijks met directie en bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de onderwijsagenda.

Het kwaliteitsonderzoek van november 2015 leidde tot de conclusie dat basisschool Colegio Rayo di Solo de beoogde basiskwaliteit had bereikt zoals beschreven in het document, *De basiskwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs in Caribisch Nederland* (inspectie van het onderwijs, Utrecht, maart 2011).

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksoepzet

Afhankelijk van het feit of de inspectie tijdens eerder onderzoek vaststelde dat de school al basiskwaliteit heeft bereikt, heeft het huidige onderzoek een proportioneel karakter. Dat wil zeggen dat de inspectie een selectie heeft gemaakt van te onderzoeken kwaliteitsdomeinen en -indicatoren. Tijdens het onderzoek op Colegio Rayo di Solo beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, , Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.¹ Het kwaliteitsdomein pedagogisch/didactisch handelen is tijdens de diverse gesprekken aan de orde geweest maar niet diepgaand onderzocht. De inspectie heeft de oordelen uit het laatste kwaliteitsonderzoek gehandhaafd.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

¹ Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in "De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland", Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die betrekking hebben op (zelfevaluatie)-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek de inspectie heeft gegeven, te weten: De schoolgids van 2016-2017, het activiteitenplan, de toetskalender een overzicht van wat er in de klassenmap staat, een overzicht van wat er in de zorgmap staat, het jaarplan 2016-2017 en de analyses van de toetsgegevens.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleiders over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een gesprek met ouders.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Van de onderzochte kwaliteitsdomeinen, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Europees Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.

Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzichte van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld

Op het Kolegio Rayo di Solo is voortvarend verder gegaan op de ingeslagen weg. Mooi is de wijze waarop kwaliteitszorg in directe relatie staat met het geen er in de klas gebeurt. De schoolleiding slaagt er met de intern begeleiders in beleidsprioriteiten op een pragmatische en planmatige manier te implementeren. Hierbij worden ambitieuze doelen gesteld aan de leraren. De schoolleiding evalueert daarvan consequent de uitvoering. Het gemotiveerde en deskundige team wordt hierdoor steeds professioneler. Het is voelbaar in de school maar ook zichtbaar in de leerprestaties van de leerlingen, die over het algemeen een mooie groei in vaardigheidsscores laten zien.

Hieronder volgt een toelichting per kwaliteitsdomein.

Toelichting

Pedagogisch-didactisch handelen, leerstofaanbod en schoolklimaat

De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geen lesobservaties gedaan maar uit de gesprekken geconcludeerd dat de oordelen uit het rapport van 2015 overgenomen kunnen worden.

Uit het rapport van 11 december 2015:

Leerstofaanbod

De school gebruikt moderne methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. Voor leerlingen met een taalachterstand is er een speciale taalklas maar ook in de groepen komt gestructureerd het woordenschatonderwijs aan bod. In de lesvoorbereiding, door 'labeling', gebruik te maken van woordkaarten en met behulp van de digiborden doet de school veel aan de uitbreiding van de Nederlandse taal. In de kleutergroepen en de groepen 3 en 4 is woordenschat ook belangrijk, met name voor het Papiaments. Uitgangspunt van de school is dat in de moedertaal de woordenschat voldoende moet zijn om het Nederlands systematisch aan te bieden. Intussen komt het Nederlands wel voorzichtig aan de orde bij de kleuters en in de onderbouw. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling maakt de school gebruik van 'Conscious discipline', een integrale aanpak die de ouders, het team en de leerlingen stimuleert tot positieve omgangsvormen. De school is hier heel tevreden over.

Schoolklimaat

Op het Colegio Rayo di Solo heerst een prettig schoolklimaat. Leerkrachten zijn betrokken bij de leerlingen die respectvol en positief worden benaderd. Ook gaan kinderen onderling overwegend respectvol met elkaar om. De methode die de school hiervoor heeft ingevoerd, en die bijna een leefstijl is, draagt hier waarschijnlijk op een positieve manier aan bij. De school heeft door middel van enquêtes inzicht in de veiligheid van leerlingen en leraren en zij slaagt er steeds beter in om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Er zijn whatsapp-groepen en nieuwsbrieven maar het komt ook voor dat leraren op huisbezoek gaan. Ouders spreken zich positief uit over de laagdrempeligheid van het team en de directie.

Pedagogisch-didactisch handelen en onderwijstijd

De leraren op de Colegio Rayo di Solo gebruiken de onderwijstijd effectief. Lessen beginnen op tijd en het lukt de meeste leraren om planmatig - zowel bij de instructie als de verwerking - hun les af te stemmen op de verschillende leerlingen. Positief is de manier waarop de leraren de lessen voorbereiden. Naast een weekplanning wordt dagelijks de les voorbereid. In die voorbereiding plannen leraren inhoudelijk de instructie en verwerking van de verschillende niveaugroepen. Maar ook de extra zorg, de extra uitdaging voor leerlingen, de doelen van de lessen, op welke manier het digibord wordt ingezet en soms ook de woorden die in de les voorkomen, staan in de lesvoorbereiding. Leraren denken dus van te voren goed na over hoe de les er uit moet zien. Mede hierdoor zijn de lessen goed doordacht en georganiseerd. De inspectie beoordeelt de taakgerichte werksfeer dan ook als goed.

De kinderen hebben een actieve leerhouding. De korte vrolijke intermezzo's, de dansjes, de spelletjes en de wijze waarop de leraren de leerlingen aanspreken, zorgen met name voor die actieve betrokkenheid van de leerlingen. Aandacht kan de school nog besteden aan het geven van inhoudelijke feedback aan leerlingen. Leraren koppelen de leerresultaten wel terug maar er is winst te behalen door daar strategieën voor denken en leren bij te betrekken. (Het gaat er dan om, hoe kom je tot een antwoord? Hoe kan je het anders doen? Wat kun je de volgende keer beter doen, wat is er goed gegaan en waarom is dat zo en wat wil je zelf bereiken?) Het is goed dat de school het zelfstandig werken verder wil uitbreiden. Hiermee kunnen leerlingen mede hun eigen doelen bepalen en aangeven wat ze willen bereiken.

De inspectie wil daaraan toevoegen dat de wijze waarop de lessen worden voorbereid steeds scherper en professioneler gebeurt. Goed is de manier waarop de leraren in tweetallen met hulp van de intern begeleiders elke donderdag een planning maken voor de komende week. Hierbij wordt dan gedacht aan, wat wordt aangeboden, wat gebeurt er in de instructiegroepen, op welke manier krijgen de resultaten van de methodegebondentoetsen een plek, welke energizer wordt gebruikt, wanneer en op welke wijze is er extra hulp voor leerlingen die dit nodig hebben. Door deze werkwijze hebben leraren zicht op het aanbod, de leerlingenzorg en creëren ze rust in de klassen. Bovendien worden de weekplanningen altijd geëvalueerd. Leraren krijgen hierdoor zicht op de doelen die ze geformuleerd hebben ook zijn gehaald .

Zorg en begeleiding en leerprestaties

De school brengt de leerprestaties duidelijk in beeld, analyseert ze en trekt er conclusies uit. Het is zinvol om bij deze analyses ook de leerlingaantallen te noemen, de leerlingen die er uit zijn gehaald en welke toets is afgenomen. Deze onderdelen zijn nu niet in de overzichten opgenomen. Maar hierdoor zijn scherpere inzichten en betere vergelijkingen mogelijk. Het nieuwe systeem biedt hiertoe ook mogelijkheden. Bovendien kan de school in dit systeem ook de methodegebonden toetsen meenemen.

De analyse van 2015-2016 laat zien dat de resultaten van het afgelopen schooljaar mooi groeien. In groep 7 en 8 halen de meeste leerlingen het

streefniveau met lezen en van de andere groepen worden de leerachterstanden steeds kleiner. In 2016-2017 gaat de school werken met de AVI-niveaus. Dit geeft volgens de school beter zicht op de vooruitgang bij het leesonderwijs. Positief zijn de resultaten van het rekenen/wiskunde. Voor alle groepen is een mooie groei zichtbaar. De school benadert de Nederlandse normen voor een aantal groepen. De leerresultaten van groep 5 en 6 groeien maar hier liggen nog kansen. De resultaten van groep 4, 7 en 8 liggen op en boven de Nederlandse norm. De nieuwe toetsen die de school heeft aangeschaft bieden mogelijkheden om meer specifiek het rekenonderwijs te meten aangezien deze toetsen minder talig zijn. De toetsen voor woordenschat en begrijpend lezen laten in de bovenbouw wel groei zien. Toch blijven dit lastig in te halen onderdelen. Het is goed dat de school het in beeld brengt en terecht blijft de school investeren in het woordenschat onderwijs en begrijpend lezen.

De zorg en begeleiding heeft zich verder ontwikkeld. Voor de leerlingen die het nodig hebben is er een ontwikkelingsperspectief. Samen met de orthopedagoog wordt gekeken hoe het onderwijs aan deze leerlingen het beste vorm kan krijgen. De school heeft een overzichtelijke zorgstructuur van waaruit de zorg een plaats krijgt in de groepsplannen die weer door vertaald wordt in de weekplanningen. Naast de genormeerde en de methode afhankelijke toetsen heeft de school voor de sociaal emotionele ontwikkeling een instrument dat in alle groepen wordt gebruikt. Hiermee heeft de school een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures om de prestaties en de ontwikkeling van alle kinderen te volgen.

Kwaliteitszorg

Uit het rapport van 11 december 2015

Het domein Kwaliteitszorg is bijna in zijn geheel voldoende. De school kent haar leerlingen en analyseert de leerprestaties van leerlingen. Er ligt een plan van aanpak met verbeteractiviteiten en doelen die de school dit schooljaar wil behalen. De borging wordt gerealiseerd door de vele lesobservaties en het overleg over de lesvoorbereiding. Daarnaast legt de school ingezet beleid vast en verantwoordt de school zich naar bestuur en ouders. Ook zijn er contacten met het expertisecentrum onderwijszorg, maatschappelijk werk, leerplicht en jeugdzorg.

Net als vorig jaar is één onderdeel van kwaliteitszorg nog een punt van aandacht. De school hier al wel stappen in gezet maar er is nog geen instrument om het onderwijs systematisch en structureel te evalueren. Naast de tevredenheidsenquêtes, de resultaten van de lesobservaties en de analyses van de leerresultaten werkt de school al wel aan kwaliteitszorgkaarten. waarvan de eerste operationeel zijn.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit

Het onderwijs op Kolegio Rayo di Solo heeft basiskwaliteit.

De inspectie heeft geen redenen om het toezicht met de huidige intensiteit van twee bezoeken per jaar te blijven uitvoeren. De school zal eens per jaar worden bezocht, het ene jaar in de vorm van een voortgangsgesprek over de schoolontwikkeling, het andere jaar met een kwaliteitsonderzoek. Het kwaliteitsonderzoek zal vanaf dan worden uitgevoerd met het vernieuwde onderzoekskader. Het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek vindt plaats in 2018.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.