



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek Kolegio Rayo di Solo

Plaats : Antriol pariba, Bonaire
BRIN-nummer : 30 GP
Datum onderbezoek : 19 maart 2018
Rapport vastgesteld te Tilburg op 14 mei 2018

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op Kolegio Rayo di Solo te Bonaire. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is.

Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Wat gaat goed?

Over het geheel genomen biedt Kolegio Rayo di Solo onderwijs van voldoende kwaliteit. De school is voldoende veilig, het primaire proces van onderwijzen en leren verloopt adequaat en er is sprake van een ondersteunend schoolklimaat.

De school onderbouwt hoe zij het onderwijs vorm geeft en zorgt voor planmatigheid van het onderwijsproces, voor bewaking van wat goed gaat en zij laat zien dat de resultaten van het onderwijs (in het bijzonder de leerresultaten) vooruit gaan. Het onderwijs op Kolegio Rayo di Solo heeft basiskwaliteit.

Wat moet beter?

De kwaliteit van het onderwijs en het schoolklimaat is in orde maar Kolegio Rayo di Solo voldoet niet helemaal aan de wettelijke voorschriften voor het bewaken van de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen. De monitoring van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen vindt nog niet jaarlijks plaats. Hiervoor hebben we het bestuur een herstelopdracht gegeven.

Wat kan beter?

Om te zorgen dat de kwaliteit van het hele onderwijs op de school voldoende is en blijft, is het goed als school nog meer systematisch de hele onderwijskwaliteit evalueert.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in het voorjaar van 2019.

Bestuur:
Stichting Openbaar Onderwijs
Bonaire

Bestuursnummer: 21339

School: Kolegio Rayo di Solo

Totaal aantal leerlingen: 327

BRIN: 30GP

Inhoud

	Samenvatting	2
1	Opzet van het onderzoek	4
2	Hoofdconclusie en vervolg	6
3	Resultaten van het onderzoek	7
4	Reactie van het bestuur	11

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 19 maart 2018 een onderzoek uitgevoerd op Colegio Rayo di Solo.

Toezichthistorie

De kwaliteit van het onderwijs van Colegio Rayo di Solo is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast hebben wij jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda. Najaar 2015 stelden we vast dat het onderwijs op Colegio Rayo di Solo basiskwaliteit heeft. Het jaar daarop (oktober 2016) voerden we een proportioneel ingericht kwaliteitsonderzoek uit en constateerden we dat de school de basiskwaliteit had weten te vast te houden.

In november 2017 hebben we een voortgangsgesprek gevoerd op de school. Tijdens dit gesprek is de onderwijskundige ontwikkeling besproken en de wijze waarop de school werkt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs na het bereiken van de basiskwaliteit.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland)

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de schoolleiding en de interne begeleiding van de school;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, ouders en de schoolleiding;
- terugkoppelingsgesprek met het schoolteam en directeur-bestuurder.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek in het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed - G
Voldoende - V
Onvoldoende - O
Kan beter – K

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg en ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Op 19 maart 2018 hebben wij op Kolegio Rayo di Solo een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

Wij stellen vast dat de school er in geslaagd is om de kwaliteit van het onderwijs in stand te houden en op onderdelen verder te verbeteren. Ze heeft basiskwaliteit.

Het onderwijsleerproces verloopt naar behoren: de kwaliteit van de lessen die we hebben gezien is voldoende. Ook de leerlingenzorg (Zicht op ontwikkeling) is van voldoende kwaliteit en dat is een belangrijke voorwaarde voor effectief onderwijs, gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Bij een deel van de leerlingen is sprake van ernstige opvoedings- en onderwijsproblematiek .

Ofschoon er van tijd tot tijd incidenten plaatsvinden, is Kolegio Rayo di Solo overwegend een veilige school. Het personeel is getraind in de uitvoering van een opvoedkundig sociaal emotioneel programma dat door de school is ingevoerd (Conscious Discipline). De school realiseert daarmee een veilig en prettig schoolklimaat. In beleidsmatige zin verdient de veiligheid enige versterking zodat deze voldoet aan de eisen die de wetgever er aan stelt. Een van de personeelsleden moet als coördinator verantwoordelijk zijn voor het veiligheidsbeleid en tenminste eens per jaar moet de veiligheid van de leerlingen worden gepeild. (veiligheidsmonitor)

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe in het voorjaar van 2019 weer bezoeken voor een voortgangsgesprek.

Herstelopdracht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De school neemt niet jaarlijks een veiligheidsmonitor af. De school voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen zoals geformuleerd in de WPO-BES, artikel 6a lid 1 onder b.	Wij verwachten dat het bestuur er zorg voor draagt dat de school jaarlijks de veiligheid van leerlingen monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft.	Bij het eerstvolgende bezoek beoordelen we of het bestuur aan de deugdelijkheidseis heeft voldaan.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

Sinds het huidige schooljaar hebben het Kolegio Strea Briante en Kolegio Rayo di Solo groepen geruild, dit houdt in dat enkele groepen van Kolegio Strea Briante nu zijn gehuisvest in lokalen van Kolegio Rayo di Solo en omgekeerd. De scholen hopen hiermee een goede onderlinge omgang van de leerlingen van beide scholen te stimuleren en de doorstroom of terugkeer van leerlingen van Kolegio Strea Briante naar Kolegio Rayo di Solo te bevorderen.

Kolegio Rayo di Solo heeft een leerlingenpopulatie die veel zorg nodig heeft. Er is een groot aantal van de leerlingen met een problematische thuissituatie. Daarnaast trekt de school ook een grote groep anderstalige leerlingen die veel zorg en begeleiding nodig heeft.

De school weet met veel inspanningen de kwaliteit van het onderwijs te handhaven maar ervaart een voortdurende dreiging dat leraren de zwaarte van het werk niet onbeperkt volhouden. Dit heeft vooral te maken met het grote aantal leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Dit baart ook de inspectie zorgen.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

De door de school geformuleerde uitgangspunten voor het didactisch handelen herkennen wij in de lessituaties. Samen met de intern begeleiders hebben we een aantal lessen geobserveerd. We zagen lessen waarin leraren op professionele wijze lesgeven, de leerlingen actief betrokken waren en er sprake was van een taakgerichte werksfeer. Elementen van het directe instructiemodel waren herkenbaar, het klassenmanagement was adequaat en er was sprake van differentiatiemomenten in instructie en verwerking van de leerstof.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is op Kolegio Rayo di Solo van voldoende kwaliteit. Op basis van toetsing, observatie en eventueel onderzoek door derden bepaalt de school de zorg en begeleiding die de leerlingen nodig hebben. Voor sommige leerlingen betekent dit dat zij individuele begeleiding krijgen van een onderwijs assistent. De leerlingen volgen een A-leerroute (uitstroomniveau vmbo-tl, havo en vwo) of een B-leerroute (uitstroomniveau vmbo-b en -k en praktijkonderwijs) in aparte klassen. Binnen deze leerroutes zijn drie of soms vier niveaugroepen gevormd. Met name in de B-klassen komt ernstige opvoedings- en onderwijsproblematiek samen die de school vaak nauwelijks aan kan. Gezien de omvang van de (gedrags) problematiek krijgt de school

(veel) te weinig steun van de ketenpartners in het sociale domein.



Schoolklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

De omgang tussen leraren en leerlingen en leerlingen onderling is voldoende respectvol. De school wordt door hen als veilig ervaren. De goede werksfeer in de klassen is bij deze leerlingenpopulatie geen vanzelfsprekende zaak en het vereist tact en overtuigingskracht van de leraren.

De invoering van Conscious Discipline is gaande en de leraren zijn geschoold en getraind in deze methodiek. De inzet hiervan werpt zijn vruchten af en draagt er toe bij dat de school rust uitstraalt.

Ondanks dat Kolegio Rayo di Solo een overwegend veilige school voor kinderen is, stellen we een ernstig punt van zorg vast. Bij stevige veiligheidsincidenten in de school veroorzaakt door leerlingen, zijn personeelsleden soms huiverig om de verantwoordelijke ouders en opvoeders aan te spreken op het gedrag van hun kinderen. Dit aanspreken leidt namelijk soms tot regelrechte bedreiging met geweld. Dat resulteert in angst voor de persoonlijke veiligheid in de privésfeer. In dergelijke situaties blijkt de school in feite geheel alleen te staan omdat ze niet kan rekenen op hulp of adequate ondersteuning van de ketenorganisaties in de jeugdzorg. Hier wreekt zich de afwezigheid van een integrale en effectieve aanpak van de jeugdproblematiek op Bonaire.

Kolegio Rayo di Solo heeft een transparant veiligheidsplan gericht op het bevorderen van de veiligheid van leerlingen en personeel en de beheersing van incidenten. Er is echter nog geen persoon aangewezen als coördinator van het beleid op het gebied van de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en er vindt nog geen jaarlijkse monitoring plaats van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We geven het bestuur de opdracht om enkele hiaten in haar veiligheidsbeleid op te lossen (zie hoofdstuk 2).



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting

Omdat we nog niet beschikken over betrouwbare normen voor de te bereiken opbrengsten van de scholen in Caribisch Nederland beoordelen we de resultaten nog niet.

We zien dat de school de resultaten nauwgezet registreert en analyseert. Ze maakt daarbij onderscheid tussen de A- en de B-leerroute. We kunnen met de school vaststellen dat met name in de A-leerroute de resultaten een gunstige ontwikkeling laten zien. De leerresultaten voor technisch lezen zien er goed uit en de school leidt daar uit af dat interventies om de leertijd meer leestijd te geven hun effect hebben. Ook voor rekenen-wiskunde zijn er positieve ontwikkelingen zichtbaar en komen de resultaten in de bovenbouw in de buurt van Nederlandse gemiddeldes in het vmbo-tl. Begrijpend lezen laat een flinke achterstand zien op leerlingen in Nederland maar dat is een bekend beeld. De verklaring daarvoor is voornamelijk te vinden in de achterstand in woordenschat van de leerlingen die immers niet het Nederlands als thuistaal hebben.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting:

We beoordelen de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur op Colegio Rayo di Solo als voldoende.

We zien dat de school haar kwaliteit met diverse instrumenten bewaakt en borgt. De dagelijkse bewaking van de onderwijspraktijk is goed belegd. Vooralsnog vinden we dat een cyclische evaluatie van het totale onderwijsproces wat onderbelicht is. Het is van belang dat de school ook regelmatig onderdelen van het onderwijs 'los van de waan van de dag' evalueert om de kwaliteit ervan vast te stellen. Daarbij is het belangrijk ook eigen normen voor de kwaliteit van de onderwijsprocessen vast te stellen.

De kenmerken van de kwaliteitscultuur van Kolegio Rayo di Solo zijn herkenbaar. Ze komen zichtbaar tot uiting in de collegiale samenwerking in het team, de betrokkenheid bij de leerlingen, het vertrouwen in de schoolleiding bij de personeelsleden en het draagvlak in het team voor de kerntaken en het beleid van de school. Daarbij zorgt de school voor ruimschoots voldoende professionaliseringsactiviteiten ten behoeve van de kwaliteit van de school en krijgen personeelsleden ook de gelegenheid scholingen en trainingen te volgen voor eigen zelfontplooiing.

4 Reactie van het bestuur

Met tevredenheid hebben wij kennisgenomen van uw bevindingen ten aanzien van Kolegio Rayo di Solo. Het team van Kolegio Rayo di Solo kan zich volledig vinden in het rapport. Zij hebben dan ook meteen werk gemaakt van de herstelopdracht. Inmiddels hebben zij een collega benoemd als veiligheidscoördinator en zijn de eerste stappen gezet om in mei 2018 alsnog de veiligheidsmonitor af te nemen.

Het bestuur deelt de zorgen van de inspectie inzake de onvoldoende steun van de ketenpartners in het sociale domein. Op bestuursniveau worden alle zeilen bijgezet om toe te werken naar een integrale en effectieve aanpak van de jeugdproblematiek op Bonaire daarbij zijn wij afhankelijk van de ketenpartners.

De kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur zullen in de komende periode meer aandacht krijgen, nu alle randvoorwaarden en faciliteiten op orde zijn zal het bestuur erop toezien dat de ingezette kwaliteitskaarten cyclisch worden geëvalueerd zodat op basis daarvan nomen voor de kwaliteit van de onderwijsprocessen worden vastgesteld.