



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

### **UNITED WORLD COLLEGE OF SOUTH EAST ASIA**

School : NTC-VO United World College of South East Asia  
Plaats : Singapore  
BRIN-nummer : 28XG

Datum schoolbezoek : 4 en 5 juni 2018  
Datum vaststelling : 28 augustus 2018

## **Inhoud**

1	Inleiding 3
2	Kwaliteitsprofiel 4
3	Beschouwing 6
4	Vervolg van het toezicht 9

# 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO United World College of South East Asia, Singapore in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij in Grade 8, 9 en 11 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de leraar over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, High School Principal en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de leraar. Het bestuur is in hoofdlijnen op de hoogte gesteld van de uitkomsten van het schoolbezoek.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of Ausgangssituation van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2

## Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

<b>Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</b>	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .				•	
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.				•	

<b>Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.</b>	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.				•
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</b>	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

<b>Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.</b>	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

<b>Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.				•

<b>Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

<b>Naleving</b>	<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

## 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-VO United World College of South East Asia, Singapore en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

### **Uitgangssituatie**

Het NTC onderwijs van United World College of South East Asia (hierna: NTC UWCSEA) is opgericht in 1999 en gehuisvest in het gebouw van de UWCSEA. De lessen vinden plaats in een eigen leslokaal in het Middle School Block. Dat eigen lokaal is voorzien van een bibliotheek, lesmaterialen en een dvd-speler met projector. Het vak Nederlands maakt formeel deel uit van de vakgroep Europese Talen. De (enige) NTC-docent Nederlands is aangesteld door het bestuur van de UWCSEA en legt verantwoording af aan degene die in de College-hiërarchie is aangesteld als direct leidinggevende.

Het NTC-onderwijs wordt momenteel gegeven aan 44 leerlingen in de Grades 7 tot en met 12. De groepsgrootte varieert van 2 tot 16 leerlingen. Er worden, meestal vanuit de Hollandse school in Singapore, maximaal 12 leerlingen per jaar toegelaten tot Grade 7 (brugklas) als ze Nederlands als eerste taal kiezen. Alle leerlingen zijn zogenoemde richting 1 leerlingen. Dat betekent dat zij op hetzelfde niveau onderwijs ontvangen als hun leeftijdgenoten in Nederland. Grade 7 en 8 krijgen les na schooltijd en vanaf Grade 9 is het Nederlands onderwijs opgenomen in het schoolrooster van UWCSEA. In Grade 9 starten de leerlingen met de voorbereiding op hun IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), waarvoor ze in Grade 10 examens afleggen. In Grade 11 beginnen de leerlingen aan hun IB-opleiding, waarvoor ze in Grade 12 examens afleggen.

Het bestuur van NTC-UWCSEA bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Het is vooral een adviserend bestuur, bestaande uit ouders/vrijwilligers. Ze regelen organisatorische zaken, overleggen lopende en komende onderwerpen met de leraar en vervullen een intermediaire rol tussen de verschillende betrokkenen (vooral ouders en school).

### **Algemeen beeld**

Sinds het laatste inspectiebezoek (2014) is er door NTC-UWCSEA rustig verder gebouwd aan kwalitatief goed onderwijs. Daarbij zijn onder meer de aanbevelingen uit het inspectierapport ter harte genomen, maar draagt zeker het eigen opgezette proces van plan-do-check-act bij aan de verbeteringen. NTC-UWCSEA bevindt zich in een professionele omgeving en het onderwijs wordt gestalte gegeven door een gedreven, professionele leraar.

De onvoldoende beoordelingen op drie indicatoren in 2014 zijn nu als voldoende gewaardeerd en enkele voldoende oordelen van toen zijn nu als goed beoordeeld. Binnen ons waarderingskader is dat een mooie groei. Van hoog niveau zijn vooral de

resultaten, het aanbod, het lesgeven en de kwaliteitszorg. Dat laatste komt mede door een professionele inbedding in de Internationale school.

## **Toelichting**

### **Opbrengsten**

NTC-UWCSEA heeft jaarlijks afsluitende examens voor zowel IGCSE (Grade 10) als voor IB (Grade 12). Als we voor beide examens naar de resultaten van de afgelopen drie jaar kijken (2015, 2016 en 2017), dan valt op dat de meerderheid van de scores op het niveau A/B en 6/7 liggen. Dat zijn de hoogste scores en om die reden beoordelen we indicator 1.1 als goed. Verder is er tijdens het leerproces geen sprake van vertraging in de opleiding. Ook dat beoordelen we als goed (1.2).

### **Onderwijspraktijk**

#### *Aanbod*

NTC-UWCSEA beschikt over adequate methodieken om het onderwijsleerproces door de jaren heen te laten opklimmen in moeilijkheidsgraad. Uit de methodegebonden toetsen blijkt dat de vorderingen van de leerlingen gelijke tred houden met de aangeboden leerstof. Het aanbod is eveneens actueel. Het werken met een digitale taalmethode is na een jaar weer afgeschaft, omdat bleek dat de leerlingen teveel gefocust waren op hun monitor, wat ten koste ging van de interactie en daarmee het formuleren, beredeneren en discussiëren tussen leerlingen onderling.

Naast het 'standaardaanbod' heeft de leraar in de vorm van een essay een eigen leerlijn 'het vrij woord' opgezet. Die leerstof geeft de leerlingen de mogelijkheid om vanuit verschillende perspectieven de huidige ontwikkelingen in de Nederlandse samenleving te duiden. Die werkwijze verrijkt en verdiept het aanbod. Om die reden wordt indicator 2.2 als goed beoordeeld.

Daarnaast zijn er tijdens de opleiding verschillende excursies, die de leerlingen vanaf de huidige tijd en plaats voeren naar de culturele en historische context van ons (koloniale) verleden. Dat wordt door zowel leerlingen als ouders hoog gewaardeerd. Tot slot beschikt de school over een uitgebreide bibliotheek, die jaarlijks up-to-date wordt gehouden.

#### *Tijd*

De school heeft voldoende tijd ingepland. De leerlingen volgen zeker drie uur per week Nederlandse les, maken gemiddeld een uur huiswerk per week en nemen deel aan de culturele excursies. Er is nauwelijks uitval van de lessen, hoewel de constructie met één leraar wel kwetsbaar is. Ongeoorloofd verzuim komt niet voor.

#### *Schoolklimaat*

De ouders zijn voldoende betrokken bij het Nederlandse onderwijs en onderhouden een functioneel contact met de leraar.

Waarnemingen tijdens het schoolbezoek en gesprekken met leerlingen, team en ouders bevestigen dat een ieder respectvol omgaat met de ander. De leerlingen geven ook aan dat er een fijne sfeer heerst tijdens de Nederlandse lessen en er een klimaat heerst van wederzijds respect en tolerantie.

#### *Didactisch handelen*

De leraar bereidt zijn lessen goed voor, geeft duidelijke instructies en maakt dat de leerlingen voldoende taakgericht en betrokken zijn. Er wordt veel aandacht besteed aan de interactie tussen leraar en leerlingen en de leerlingen onderling. De leerlingen, waarvan sommigen zes jaar bij deze leraar onderwijs volgen, geven aan dat de uitleg goed is en de opklimming in moeilijkheidsgraad duidelijk aanwezig. De begeleiding en de sfeer worden eveneens geroemd.

Er is, vooral vanaf Grade 9, een directe koppeling met de examenstof. Het volgen van resultaten in Grade 7 en 8 gebeurt met methodegebonden toetsen en voldoet in deze situatie. Als echter het IGCSE per 2019 vervalt zal de school voor Grade 7 t/m 10 de leerlingen en de ouders goed op de hoogte moeten houden van de vorderingen. De school is zich daarvan bewust.

In het NTC-onderwijs wordt extra aandacht besteed aan achterstanden in lees- en schrijfvaardigheid, waarbij vooral in de lagere klassen spelling en grammaticale vaardigheden regelmatig worden getoetst en 'bijgespijkerd' voor hen die dat nodig hebben. Met de – zeker ook in educatief opzicht - verschillende achtergronden van leerlingen wordt binnen het NTC-onderwijs zo veel mogelijk rekening gehouden.

### **Kwaliteitszorg**

Het kwaliteitszorgsysteem zoals dat is opgezet door UWCSEA is van een hoog niveau en wordt beoordeeld door hun eigen inspecties en auditoren. Het NTC-onderwijs maakt daar deel van uit. Daardoor onthouden wij ons van een oordeel, maar volstaan met een beschrijving. We zien dat NTC-UWCSEA, na opmerkingen tijdens het vorige inspectiebezoek, een cyclisch model van kwaliteitszorg gebruikt. De kenmerken van de leerlingenpopulatie, de ontwikkeling van de leerresultaten en de kwaliteit van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd en op basis hiervan worden gerichte keuzes gemaakt. Die worden vastgelegd in een LIP (learning improvement plan) en een PLP (professional learning program). Die plannen worden gedeeltelijk ook vastgelegd in het schoolplan en besproken met de High School Vice Principal. Afspraken worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd. De school legt verantwoording af aan de ouders over ingezette ontwikkelingen, de voortgang hiervan en over bereikte resultaten.

Daarmee is het systematisch denken en uitvoeren van kwaliteitszorg, dat wil zeggen het regelmatig analyseren, evalueren, verbeteren en borgen, ook naar de Nederlandse maatstaven, dik op orde.



## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.