



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Dutch dept v/h UWCSEA, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 12 mei 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op United World College of South East Asia, Singapore (hierna: UWCSEA) op 9 en 10 maart 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het voortgezet ntc-onderwijs op UWCSEA voldoende is.

School: United World College of South East Asia

Totaal aantal leerlingen: 44

BRIN: 28XG

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs op het UWCSEA is hoog. We waarderen alle onderzochte standaarden als Goed. Het aanbod is zeer rijk, het zicht op de ontwikkeling is goed en de kwaliteit van de lessen is hoog.

Wat kan beter?

Het Nederlandse onderwijs wordt uitgevoerd door één schoolleider/docent. Dit is een begrijpelijke, maar wel enigszins kwetsbare situatie als het gaat om vervanging van de docent bij ziekte en kwaliteitsborging. En wanneer er onverhoopt geen klik is tussen docent en leerling, dan zullen de leerling en docent zes jaar met elkaar verder moeten.

Wat moet beter?

We hebben dit onderzoek geen onderdelen gezien die beter moeten.

Vervolg

Het UWCSEA krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we een online voorbereidingsgesprek gevoerd.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, de docent/schoolleider, de 'linemanager' van de docent en het bestuur. Tot slot hebben we een gesprek gevoerd met de Nederlandse ambassadeur in Singapore.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij het ntc-onderwijs van het UWCSEA.

Uitgangssituatie

Het ntc-onderwijs van het UWCSEA is opgericht in 1999 en gehuisvest in het gebouw van de UWCSEA. De lessen vinden plaats in een eigen leslokaal, waarin ook een bibliotheek is gehuisvest. Het vak Nederlands maakt formeel deel uit van de vakgroep Europese Talen. De school biedt een volledige leergang aan van de brugklas tot en met het eindexamen International Baccalaureate (IB). Daarnaast wordt er rekening gehouden met een terugkeer van leerlingen in elk leerjaar naar het reguliere Nederlandse schoolsysteem. De (enige) NTC-docent Nederlands (en tegelijkertijd schoolleider) is aangesteld door het bestuur van de UWCSEA en legt verantwoording af aan degene die in de College-hiërarchie is aangesteld als direct leidinggevende. De ntc-lessen Nederlands zijn volledig ingebed in de structuur van het UWCSEA. In Grades 7 en 8 vinden de lessen weliswaar plaats na de reguliere schooldag, maar het vak vormt een integraal onderdeel van het lessenpakket van de leerlingen: Nederlands geldt in deze jaren als een 'extra' taal. Van Grade 9 tot en met 12 vinden de lessen plaats binnen de schooldag, als onderdeel van het lesspakket van de leerlingen.

Het NTC-onderwijs wordt momenteel gegeven aan 45 Nederlandse en Vlaamse leerlingen in de Grades 7 tot en met 12. De groepsgrootte varieert. Alle leerlingen zijn zogenoemde richting 1 leerlingen. Dat betekent dat zij op hetzelfde niveau onderwijs ontvangen als hun leeftijdgenoten in Nederland.

De leerlingpopulatie bestaat uit veel long term expats maar ook uit leerlingen die voor kortere tijd in Singapore wonen. De meeste leerlingen komen van de Holland International School. Na grade 7-8 vertrekken er geregeld leerlingen. Deze leerlingen gaan meestal terug naar Nederland of naar een ander land. Vanaf grade 9 zijn de klassen stabiel en vindt er weinig instroom meer plaats. De school heeft ook scholarship programma. Vanuit dit programma komen regelmatig Nederlandse scholars in grade 11 binnen.

Sinds het schooljaar 2017-2018 worden daarnaast in het kader van het *Home Languages Programme* Nederlandse lessen aangeboden aan leerlingen in Grades 1 tot en met 6. Hierbij gaat het om kleine groepjes die één of twee lessen per week krijgen. Dit is geen gesubsidieerd ntc-onderwijs en daarmee niet meegenomen in dit onderzoek. Mogelijk gaat dit in de toekomst veranderen.

Het bestuur van NTC-UWCSEA bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Het is vooral een adviserend bestuur, bestaande uit ouders/vrijwilligers. Ze regelen organisatorische zaken, overleggen lopende en komende onderwerpen met de leraar en vervullen een intermediaire rol tussen

de verschillende betrokkenen (vooral ouders en school).



De kwaliteit van het onderwijs op het UWCSEA is voldoende.

Conclusie

We waarderen alle onderzochte standaarden als Goed. De kwaliteit van het voortgezet ntc-onderwijs op het UWCSEA is van een stabiel hoog niveau. De leerlingen die het vak Nederlands volgen op het UWCSEA krijgen les op een niveau dat minimaal gelijkwaardig is aan het onderwijs in Nederland. Ze worden daarmee goed voorbereid op instroom in het Nederlandse onderwijs.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>ℓ</i>



Het aanbod biedt een uitstekende basis voor het hoger onderwijs in Nederland

Wij waarderen de standaard Aanbod (OP1) als Goed, omdat de school een rijk en breed aanbod biedt, dat de leerlingen op uitstekende wijze voorbereidt op instroom in het Nederlandse (hoger) onderwijs. Het aanbod voldoet aan de Nederlandse kerndoelen en is dekkend voor de examenprogramma's.

In grades 7 en 8 (VO 1 en 2) wordt in naschools ntc-onderwijs de basis gelegd voor het onderwijs in grades 9-12 (VO 3-6). Deze eerste twee jaren van het voortgezet onderwijs krijgen de leerlingen methodisch onderwijs en wordt er veel aandacht besteed aan spelling, grammatica en schooltaal. Ook beginnen de leerlingen met het lezen van Nederlandse literatuur, hetgeen een belangrijk onderdeel is van het onderwijs in grades 9-12. Eventuele taalachterstanden worden in deze twee jaren op effectieve wijze weggewerkt.

Vanaf grade 9 kunnen de leerlingen het vak Nederlands kiezen als onderdeel van hun vakkenpakket en volgen zij het onderwijs op moedertaal niveau op het gebied van spreken, luisteren, lezen, schrijven en taalbegrip. Het 'eerste taal curriculum' van het UWCSEA is gericht op verwerving van alle aspecten van de Nederlandse taal en de cultuur en vormt een intensieve voorbereiding op het IB diploma programma. Het curriculum in grades 9 en 10 bestaat uit zes gemeenschappelijke eenheden voor alle eerste taal leerlingen. De basiseenheden (taalvaardigheid en literaire competentie) zijn gebaseerd op vaardigheden, geïntegreerd in de kerneenheden (identiteit en taal; cultuur en contexten; duurzaamheid en milieukwesties en global citizenship) en worden gedurende 2 jaar onderwezen. De kernactiviteiten zijn georganiseerd rond een thematische inhoud, in de context van de Nederlandse taal en cultuur. Het diplomaprogramma in grades 11 en 12 bereidt de leerlingen voor op het IB examen. Opvallend is de grote en gevarieerde hoeveelheid literatuur die leerlingen tot zich nemen en waarover zij essays schrijven en presentaties geven. Ook betreft de docent actuele Nederlandse thema's in het onderwijs, waarover de leerlingen nadenken en discussiëren. De school bezit een bibliotheek met een ruime hoeveelheid Nederlandse boeken. Aanvullend aan het onderwijs zijn de filmavonden in grade 7-8 en fieldtrips in grade 9-10 (een weekend) en grade 11-12 (een week). De docent is zich ervan bewust dat er beperkt zicht is op de koppeling van het aanbod aan

referentieniveaus. De school richt zich op het Europees Kader voor taalniveaus.

De ontwikkeling van de leerlingen is goed in beeld


We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling (OP₂) als Goed, omdat de school op diverse manieren zicht houdt op de ontwikkeling van de leerlingen. Bovendien signaleert de docent het tijdig en biedt hij goede ondersteuning wanneer een leerling iets extra's nodig heeft. De leerlingen maken (methode)toetsen, schrijven essay's, geven presentaties en maken in grades 7-10 aanvullend DIA toetsen. De leerlingen krijgen individuele feedback op alles wat zij doen. Dit is ook goed te realiseren, omdat de jaargroepen niet groter zijn dan ongeveer 7 leerlingen. Het onderwijs in de Nederlandse taal maakt deel uit van het programma van UWCSEA en daarmee kunnen de leerlingen profiteren van de ondersteuningsstructuur die de school biedt. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in of buiten de klas door de eigen docent. Hiermee krijgen de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om het programma te doorlopen. Leerlingen die voorlopen krijgen extra uitdagende opdrachten. De ouders die wij spraken, zijn zeer tevreden over de manier waarop de docent hen op de hoogte houdt van de ontwikkeling van hun kind en roemen de toegankelijke en pro-actieve houding van de docent.

Hoge verwachtingen staan centraal

Wij waarderen de standaard Didactisch handelen als Goed, omdat de uitleg doelgericht en duidelijk is en de leraar blijk geeft van hoge verwachtingen van de leerlingen. De leerlingen die wij spraken waarderen dit zeer.

De leraar bereidt zijn lessen goed voor en zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende taakgericht en betrokken zijn. Er wordt ruim aandacht besteed aan de interactie tussen leraar en leerlingen en de leerlingen onderling. Het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig krijgen leerlingen extra uitleg en aanvullende verwerkingsmaterialen. De leerlingen zijn blij met de (individuele) begeleiding die zij krijgen. Vooral in grades 7 en 8 is de afstemming van het onderwijs op de beginsituatie van de leerlingen wat lastiger dan in de hogere groepen omdat de leerlingen van verschillende scholen komen, met verschillende taalniveaus. De docent speelt hier op een goede manier op in.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



De lessen bieden een Nederlandse thuisbasis

Wij waarderen de standaard Pedagogisch klimaat als Goed, omdat de sfeer in de jaargroepen veilig en ondersteunend is en de docent een thuisbasis weet te creëren voor de leerlingen.

De ouders met wie wij spraken geven aan dat de manier waarop de docent het onderwijs inricht en met de leerlingen omgaat, ervoor zorgt dat leerlingen die nog nooit in Nederland gewoond hebben en in Nederland gaan studeren na het IB examen, goed zijn voorbereid op hun studie en leven in Nederland. De leerlingen geven aan dat zij zich veilig en prettig voelen in de klas. Waarnemingen tijdens het schoolbezoek en gesprekken met leerlingen, team en ouders bevestigen dat eenieder respectvol omgaat met de ander.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				<i>h</i>



De resultaten zijn structureel hoog

Wij waarderen deze standaard als Goed omdat de resultaten van de schoolverlaters structureel hoog zijn. Het gemiddelde van de afgelopen jaren is ongeveer 5,5 (uit 7). Ook de resultaten die de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan behalen, zijn hoog.



De kwaliteitszorg is niet te beoordelen

Het kwaliteitszorgsysteem zoals dat is opgezet door UWCSEA is van een hoog niveau en wordt beoordeeld door hun eigen inspecties en auditoren. Het ntc-onderwijs maakt daar deel van uit. Daardoor onthouden wij ons van een oordeel en volstaan wij met een beschrijving.

Naast het hierboven beschreven accreditatiesysteem, hebben wij waargenomen dat het hoofd van het 'languages department' lesbezoeken aflegt en de leerlingen daarbij kritisch bevraagt, de cijfers van de leerlingen bekijkt en de deelname en bijdrage van de docent aan het team beoordeelt. Bovendien worden leerlingen jaarlijks schriftelijk bevraagd op hun tevredenheid. De uitvoering van de kwaliteitszorg, dat wil zeggen het regelmatig analyseren, evalueren,

verbeteren en borgen is, ook naar de Nederlandse maatstaven, absoluut in orde. De docent maakt gebruik van de nascholingsmogelijkheden van het NOB en gaat mee in de scholingsstructuur van het UWCSEA.

Het Nederlandse ouderbestuur heeft een puur adviserende rol en beheert de subsidiegelden van het NOB. Het bestuur overlegt een aantal malen per jaar met de docent over organisatorische zaken en het financiële beheer. Dit overleg verloopt in goede harmonie. Het bestuur bevraagt bovendien structureel de leerlingen die na hun IB examen de school verlaten en in NL gaan studeren. De tevredenheid van deze leerlingen is hoog. Het bestuur heeft voldoende middelen in kas om het Nederlandse onderwijs voor de komende jaren te garanderen.

De ouders met wie wij spraken, geven aan dat zij zich soms iets minder goed geïnformeerd voelen over het onderwijs in grades 7-8, dan over het onderwijs in de hogere groepen.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van de stichting UWCSEA-Nederlands en de schoolleider zijn het eens met de bevindingen in dit kwaliteitsrapport, maar betreuren het predicaat 'voldoende' waar de rest van het rapport duidelijk maakt dat het geboden onderwijs op z'n minst 'goed' is. We vinden het jammer dat de Onderwijsinspectie zich onthoudt van een oordeel dat overeenstemt met haar bevindingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

