



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

### **Basisschool Aquamarin te Jato Baco, Bonaire**

School:	Basisschool Aquamarin
Plaats:	Jato Baco, Bonaire
BRIN-nummer:	30KX
Datum uitvoering onderzoek:	20 maart 2018
Datum vaststelling rapport:	8 mei 2018



## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK BASISCHOOL AQUAMARIN .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM.....</b>	<b>6</b>
1.1	INLEIDING.....	6
1.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA .....	7
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....</b>	<b>19</b>

## 1 Uitkomst onderzoek basisschool Aquamarin

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Aquamarin te Jato Baco, Bonaire. De Aquamarin is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet BES'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 20 maart 2018.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet BES stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs BES (WPO-BES) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet BES op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of basisschool Aquamarin nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet BES. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht komt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

### De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over basisschool Aquamarin die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezagen en de directeur (tevens leerkracht en intern begeleider) zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet BES. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 20 maart 2018 op basisschool Aquamarin heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **1.1 Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van basisschool Aquamarin en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het gaat hierbij onder andere om de volgende documenten:

- Recente toetsgegevens;
- Schoolgids 2017/2018;
- Verbeterplan 2015-2018.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 20 maart 2018 90 leerplichtige leerlingen bij basisschool Aquamarin staan ingeschreven. De school vangt daarnaast een viertal 4-jarige leerlingen op.

#### **Relevante contextgegevens:**

De school telt zo'n negentig leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen. Het schoolgebouw kent zijn beperkingen en het is daarom een heuglijke ontwikkeling dat de bouw van een nieuw schoolgebouw (eindelijk) van start is gegaan. Naar verwachting zal het nieuwe gebouw gereedkomen in augustus 2018. De directeur is tevens leerkracht van groep 7/8 en ook belast met de taak van intern begeleider. Dit is geen geringe opgave, zeker gezien het feit dat zij ook aanspreekpunt is voor (kritische) ouders.

De school heeft te maken met relatief veel tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen. De leerlingenpopulatie is divers, waarbij de grote verschillen in niveau in sommige groepen opvallen. Dit vraagt de nodige flexibiliteit van het team. Het team is stabiel, maar heeft dit schooljaar wel te maken met twee leerkrachten die tijdelijk vervangen moeten worden in verband met zwangerschapsverlof.

## 1.2

### **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

Hieronder geeft de inspectie voor basisschool Aquamarin haar oordelen op de onderzoekscriteria die gelden voor niet bekostigd primair onderwijs

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria artikel 10 en 11 WPO Bes in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

#### **Het onderzoekscriterium wordt nog niet positief beoordeeld.**

Dit komt omdat subcriterium 1.3 negatief beoordeeld is. De overige subcriteria zijn overigens wel positief beoordeeld. Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO PO 2017 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs BES (WPO-BES) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan

#### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

In de door basisschool Aquamarin aangeleverde documenten en uit het gevoerde gesprek blijkt dat de gebruikte leerbronnen van de school betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde maar niet hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 negatief omdat de school, gelet op de genoemde bevindingen, niet kan aantonen dat de leerlingen de referentieniveaus zullen bereiken. Daarmee is niet voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*.**

#### *Bevindingen*

Uit de documenten en het gevoerde gesprek met de directie blijkt dat basisschool Aquamarin hier in ruime mate aan voldoet. Het onderwijsaanbod is gericht op een brede vorming van de leerlingen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 1.5**

**De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft om goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

#### **Subcriterium 1.6**

**De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Aquamarin aangeleverde documenten en uit het gevoerde gesprek met de directie blijkt dat de school voldoende leerbronnen benut die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. Aquamarin voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

**Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

**Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 6 WPA Bes in samenhang met art. 1a1 lid 3 onder a Leerplichtwet BES.**

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**



### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

### *Bevindingen*

De inspectie heeft vastgesteld dat basisschool Aquamarin het onderwijs zodanig structureert en stroomlijnt dat de leerlingen binnen de daarvoor gestelde tijd het eindniveau van groep 8 kunnen bereiken.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op basisschool Aquamarin is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt. Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**(Zie voor de wettelijke criteria artikel 6c WPO Bes in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.)**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt nog niet positief beoordeeld.**

Dit komt omdat subcriterium 3.1 negatief is beoordeeld. De overige subcriteria zijn overigens wel positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO PO 2017 leidt een negatief oordeel op subcriterium 3.1 tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium omdat dit subcriterium deel uitmaakt van de norm.

### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art.6a WPO Bes) . Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

### **Subcriterium 3.1**

#### **De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

##### *Bevindingen:*

De school heeft geen duidelijk vastgelegd integraal veiligheidsbeleid en evenmin een persoon aangewezen die als aanspreekpunt fungeert in het kader van pesten en andere vormen van ervaren onveiligheid.

De school brengt ook nog niet jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een daarvoor geëigend meetinstrument.

##### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op basisschool Aquamarin is er nog niet op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet de school niet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Subcriterium 3.2**

#### **De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

##### *Bevindingen:*

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

##### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

### **Subcriterium 3.3**

#### **De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

##### *Bevindingen:*

De wederzijdse respectvolle omgang blijkt uit de lesobservaties. Leraren stimuleren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen onderling respectvol met elkaar omgaan.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

### **Subcriterium 3.4**

#### **De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

##### *Bevindingen:*

Uit de lesobservaties blijkt dat leraren in gevallen dat dat nodig is de leerlingen wijzen op de gemaakte, afspraken.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

### **Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

#### **Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 1, 4 en 5 en artikel 11, lid 5 WPO Bes in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;  
4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hen meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

*Bevindingen*

Basisschool Aquamarin kiest vanuit haar pedagogische en didactische onderwijsvisie voor goed gestructureerd en uitdagend onderwijs vanuit een klassikale setting.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd tijdens de lesobservaties dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, hier gericht aandacht aan besteden en dat zij hun onderwijs en begeleiding afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

*Conclusie*

Uit de observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 1 en artikel 11 met uitzondering van lid 7 WPO Bes, in samenhang met art. 3 lid 1 onder a LPW BES.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

*Toelichting*

Uit de WPO-BES volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 10, lid 1 en artikel 11 met uitzondering van lid 7 WPO Bes). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en

vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

Op basisschool Aquamarin gebeurt dit door middel van een doordacht en uitgebreid leerlingvolgsysteem, bestaande uit gerichte observaties en toetsen. De gegevens die hieruit voortvloeien worden zorgvuldig geregistreerd en geanalyseerd. Op grond daarvan stelt de school vast welke begeleiding en ondersteuning de leerlingen behoeven, plant en voert deze uit en gaat na of de gekozen aanpak geleid heeft tot het beoogde effect.

#### *Conclusie*

Basisschool Aquamarin voldoet aan het vereiste op grond van de WPO Bes dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 4, 5 en 7 WPO Bes, in samenhang met art. 3 lid 1 onder a LPW BES.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:  
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;  
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*;  
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

#### *Bevindingen*

Op grond van de groepsobservaties en de bestudering van de zorgdocumenten stelt de Inspectie vast dat de school beschikt over een stevige zorgstructuur die erin voorziet dat leerlingen met (specifieke) zorgbehoeften de ondersteuning en begeleiding ontvangen die zij nodig hebben.

#### **Conclusie**

Uit de observaties en de zorgdocumenten is gebleken dat het oordeel op de drie subcriteria positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

#### **Subcriterium 6.1**

##### **De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*.**

#### *Bevindingen*

Basisschool Aquamarin heeft een dekkend systeem van toetsing en signalering. Op grond daarvan wordt vastgesteld wat leerlingen aan extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben.

### *Conclusie*

De school beschikt over de juiste instrumenten en de benodigde expertise om te kunnen vaststellen welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Subcriterium 6.2**

**De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*.**

#### *Bevindingen*

Uit de bestudeerde zorgdossiers en het gevoerde gesprek blijkt dat de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem goed geanalyseerd worden en besproken worden binnen het team. Op grond hiervan wordt op doelgerichte wijze (extra) begeleiding en ondersteuning van de leerlingen gepland. Ouders/verzorgers worden hierbij steevast betrokken.

### *Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Subcriterium 6.3**

**De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.**

#### *Bevindingen*

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van de analyses van de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg zijn duidelijk terug te vinden in de zorgplannen en de zorgdossiers.

Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties waarin externe expertise nodig is, deze ook ingeroepen wordt.

### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **Onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

**Het onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

#### *Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7, stimulerend).

### *Bevindingen*

Uit een analyse van de meest recente toetsresultaten blijkt dat de leerlingen merendeels op het niveau presteren dat verwacht mag worden. In groep 8 liggen de resultaten voor taal en rekenen rond of boven de wettelijk vastgestelde (minimum)grens die gehanteerd wordt voor bekostigde basisscholen in Nederland.

### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen voor het overgrote deel van de leerlingen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **Onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

### **De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Dit komt omdat de beide subcriteria positief beoordeeld zijn.

### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend). Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

### **Subcriterium 8.1**

#### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

### *Bevindingen*

De huisvesting van de school wordt vernieuwd. Dit is nodig om ook in de toekomst te kunnen beschikken over een geschikte ruimte ten behoeve van goed onderwijs. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. Leraren werken aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is.

### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

### **Subcriterium 8.2**

#### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

Uit het gevoerde gesprek met de directeur blijkt dat de school haar leerlingen goed kent vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. Daardoor weet de school welke zorg- en onderwijsbehoeften de leerlingen hebben. Binnen het team wordt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd en zo nodig passende maatregelen genomen om deze te verbeteren.

Ook de ouders worden actief betrokken bij de schoolontwikkeling.

##### *Conclusie*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

#### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 3 en artikel 11, lid 7 WPO Bes. in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.**

#### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 3 onder a van de Leerplichtwet BES.

### **9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

##### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 onder a. van de WPO-BES, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

##### *Bevindingen*

Op grond van het gevoerde gesprek met de directeur blijkt dat ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op basisschool Aquamarin alle leraren in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet BES.

### **9.2 De school is een dagschool**

##### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

##### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van de basisschool Aquamarin blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

##### *Conclusie*

De basisschool Aquamarin is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet BES.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit groepsobservaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 3 van de Leerplichtwet BES.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

De schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Bevindingen*

Uit het gevoerde gesprek met de directie blijkt dat de school aan de hand van diverse projecten zichtbaar vorm geeft aan de diverse aspecten van burgerschap en aanverwante thema's. De wijze waarop dit gebeurt is summier beschreven in het vigerende schoolplan. Het is zaak dat de school het aanbod op dit gebied duidelijk verantwoordt in een apart hoofdstuk van het nieuwe schoolplan dat vanaf schooljaar 2018/2019 van kracht zal worden. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft (summier) aan hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

Deze wettelijke eis is (nog) niet van toepassing voor scholen in Caribisch Nederland en wordt dus ook niet beoordeeld door de Inspectie.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet BES meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de LPA.

#### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Zij heeft regelmatig contact met de leerplichtambtenaar.



*Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan het Openbaar Lichaam de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 31 en 33 van de Leerplichtwet BES.

### 3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Aquamarin grotendeels tegemoetkomt aan de criteria genoemd in artikel 3, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet BES. Op enkele onderdelen voldoet de kwaliteit nog in onvoldoende mate aan de gestelde eisen. Zo zijn enkele onderzoekscriteria c.q. subcriteria die onder de norm vallen onvoldoende. Het betreft de volgende onderzoekscriteria:

- het aanbod
- het schoolklimaat

De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen in onvoldoende mate als uitgangspunt voor het leerstofaanbod voor de genoemde vakgebieden (subcriterium 1.3).

Daarnaast heeft de school haar veiligheidsbeleid onvoldoende uitgewerkt en kan daardoor de fysieke, psychische en de sociale veiligheid van de leerlingen onvoldoende waarborgen (subcriterium 3.1).

De inspectie geeft om deze reden aan basisschool Aquamarin de volgende **herstelopdrachten** en hersteltermijnen afgegeven:

- De school geeft in een overzicht weer hoe zij in haar lesstofaanbod voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde toewerkt naar het bereiken van de referentieniveaus op genoemde vakgebieden aan het eind van groep 8 (Onderzoekscriterium 1: Aanbod, subcriterium 1.3);
- De school legt haar veiligheidsbeleid vast in een integraal veiligheidsplan waarin zij verantwoordt hoe zij de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen waarborgt. Ook legt zij vast wie in de school de taak van intern veiligheidscoördinator vervult. Deze persoon heeft als taak om als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen te fungeren in geval van veiligheidskwesties. De school maakt aan alle betrokkenen kenbaar wie met deze taak is belast. Tenslotte monitort de school tenminste één maal per jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen met een daarvoor geëigend instrument en analyseert de uitkomsten daarvan (Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat, subcriterium 3.1).

Met de school is afgesproken dat zij uiterlijk op 1 juli 2018 beide bovengenoemde documenten aanlevert aan de Inspectie. De Inspectie zal nagaan of de school daarmee aan de herstelopdrachten voldaan heeft en daarmee voldoet aan de criteria genoemd in artikel 3, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet BES. In dat geval zal de Inspectie haar toezicht niet verder intensiveren.

## 4 Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Aquamarin te Jato Baco, Bonaire

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>1</sup>
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*			•
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*		•
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	•	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	•	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	•	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*		•	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is			•
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*		•
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	•	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	•	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	•	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*		•	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	•	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	•	

<sup>1</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		•	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		•	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	•	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	•	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	•	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		•	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs		•	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	•	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	•	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	•	
9.2	De school is een dagschool*	•	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	•	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	•	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet	NVT	NVT
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	•	

\*zijn op grond van artikel 3 van de Leerplichtwet BES onderdeel van de norm.