

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

Basisschool Aquamarin

School:	basisschool Aquamarin
Plaats:	Jato Baco, Bonaire
BRIN-nummer:	30KX
Datum uitvoering onderzoek:	13 april 2016
Datum vaststelling rapport:	1 juni 2016

## **Inhoud**

<b>1</b>	<b>Uitkomst onderzoek Aquamarin te Bonaire 3</b>
1.1	De onderzoeksvragen 4
1.2	Onderzoeksmethode 4
1.3	Toezichtkader 4
1.4	Opbouw van dit rapport 4
<b>2</b>	<b>Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 5</b>
2.1	Inleiding 5
2.2	Onderzoeksvraag 1 5
2.3	Onderzoeksvraag 2 6
2.4	Onderzoeksvraag 3/4 6
2.5	Onderzoeksvraag 5 7
2.6	Onderzoeksvraag 6 7
2.7	Onderzoeksvraag 7 8
2.8	Onderzoeksvraag 8 8
2.9	Onderzoeksvraag 9 8
<b>3</b>	<b>Samenvattend oordeel 9</b>
<b>4</b>	<b>Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek bij Basisschool Aquamarin te Bonaire 10</b>

## **1 Uitkomst onderzoek Aquamarin te Bonaire**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Aquamarin te Bonaire. Basisschool Aquamarin is een zogenaamde B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 3, lid 1, onder a. van de Leerplichtwet BES'. De school valt daardoor onder het toezicht van de inspectie maar wettelijke voorschriften en bekostigingsvoorwaarden in de Wet Primair Onderwijs BES zijn voor haar niet van toepassing. Zo is bijvoorbeeld het toelaten en verwijderen van leerlingen door de school niet gebonden aan de voorschriften en beperkingen die op grond van de WPO-BES gelden voor bekostigde scholen.

Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 13 april 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet BES stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs BES (WPO BES) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet BES op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of basisschool Aquamarin nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet BES. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **1.1 De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **1.2 Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de eisen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
  - een gesprek met de directie en het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

### **1.3 Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **1.4 Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij basisschool Aquamarin inzichtelijk in beeld.

## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van basisschool Aquamarin en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Schoolplan 2015-2018;
- Schoolgids 2015-2016;
- Verbeterplan 2015-2018;
- Groepsplannen;
- Handelingsplannen.

Tijdens het schoolbezoek is deze informatie geverifieerd en getoetst aan de onderwijsactiviteiten zoals die plaatsvonden.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 13 april 2016 bij de school 92 leerplichtige leerlingen staan ingeschreven.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs BES (WPO-BES) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

Basisschool Aquamarin voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a. van de Leerplichtwet BES, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 11 WPO-BES. De school gebruikt voor taal en rekenen methodes. De school maakt echter een beredeneerde afweging om voor wereldoriëntatie geen methode te gebruiken maar te werken met thema's. Dit omdat de onderwerpen in de methode niet aansluiten bij de Caribische en Bonairiaanse context.

### **2.3 Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op basisschool Aquamarin is er op gericht dat de leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

De school plant en realiseert voldoende onderwijstijd.

### **2.4 Onderzoeksvraag 3/4**

#### **Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?
- 3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?
- 3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## **2.5 Onderzoeksvraag 5**

### **Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, daar aan gericht aandacht besteden. De door de leerlingen gevraagde ondersteuning en/of hulp stemmen de leerkrachten af op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen onder meer met behulp van het werken met groepsplannen. Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.

#### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a. van de Leerplichtwet BES.

## **2.6 Onderzoeksvraag 6**

### **Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Uit de Wet primair onderwijs BES volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

#### *Bevindingen*

Uit de schooldocumenten, de verstrekte informatie en uit observaties blijkt dat de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt met observaties, methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen.

#### *Conclusie*

De school voldoet aan het vereiste op grond van de WPO-BES om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarmee is voldaan aan artikel 3, lid 1, onder a. van de Leerplichtwet BES.

## **2.7 Onderzoeksvraag 7**

### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. De uitvoering van passende zorg blijkt uit documenten, neerslag van werk of andere wijzen van verslaglegging. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 3, lid 1, onder a. van de Leerplichtwet BES.

## **2.8 Onderzoeksvraag 8**

### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord. De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.9 Onderzoeksvraag 9**

### **Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs.

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op basisschool Aquamarin zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan de school aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is per groep.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

De bevoegdheden van de leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet BES.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Aquamarin voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan basisschool Aquamarin het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## 4

## Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek bij Basisschool Aquamarin te Bonaire

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

<b>Onderzoeksvraag 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

<b>Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.		●	

<b>Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

<b>Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.		●	

<b>Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	