



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

Vereniging Nederlandse School de Taaltoekel, Ethiopië

School : Vereniging Nederlandse School de
Taaltoekel, Ethiopië
Plaats : Addis Ababa, Ethiopië
BRIN-nummer : 30JA
Datum schoolbezoek : 25 en 26 april 2018
Datum vaststelling : 17 juli 2018

Inhoud

- 1 Inleiding 3
- 2 Kwaliteitsprofiel 5
- 3 Beschouwing 7
- 4 Vervolg van het toezicht 13

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Vereniging Nederlandse School de Taaltoekel, Ethiopië in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Wel heeft de inspectie tijdens het onderzoek documenten ingezien waaronder de evaluatie van het schooljaar 2016- 2017, de ouderenquête, verslagen van bestuursvergaderingen en het jaarplan van 2017-2018.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in de voortgezet onderwijs klas de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie en de leraren over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het team, de directeur en het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met enkele * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.				•
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.				•

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Naleving	Ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op Vereniging Nederlandse School de Taaltoekel en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Uitgangssituatie

De Taaltoekel is gehuisvest in een functioneel schoolgebouwtje op een terrein dat hoort bij de Nederlandse ambassade. De school heeft daar een goede samenwerking mee. Dit wordt versterkt omdat een paar bestuursleden werken op de ambassade en de lijntjes kort zijn.

Vanuit het drukke Addis Ababa kom je in een oase van rust terecht. De kinderen hebben volop de gelegenheid te spelen en te ontspannen op het ruime speelterrein. De ruimte biedt naast een fijne speelgelegenheid ook voldoende ruimte voor (thema) feesten en één keer per jaar een kampeeruitje. Het derde lokaaltje is een toekel een Ethiopische ronde hut. De toekel staat ook op het terrein en sinds kort zijn er ramen in geplaatst waardoor er les in gegeven kan worden. De vo-klas heeft een eigen lokaal dat goed voorzien is met een uitgebreide bibliotheek.

De school heeft net als veel ntc scholen te maken met veel wisselingen van bestuursleden en personeel. In de maanden maart en april zijn twee leerkrachten vertrokken en ook het bestuur bestaat voor een deel uit nieuwe mensen. Op het moment werken er op de school naast de directeur nog vijf leraren. Slecht één daarvan heeft een pabo-bevoegdheid, twee hebben een onderwijsbevoegdheid voor het voorgezet onderwijs en er is een vaste onderbouwleerkracht, die vijf dagen in de week ook de peutergroep draait en veel kennis en ervaring heeft opgebouwd. De enige bevoegde pabo-docent vertrekt per 1 mei en het is daarom van essentieel belang om deze vacature met een basisschoolleraar te vullen. De vo-leerkracht is al langer aan de school verbonden en put uit veel ervaring. Daarnaast geeft ze ook inburgeringscursussen. De nieuwe vo-leraren die in het primair onderwijs gaan lesgeven kunnen wellicht zorgen voor een verbreding van die ervaring.

Naast de leraren heeft de school de 'luxe' dat er twee onderwijsassistenten werkzaam zijn op de school maar die werken niet in de vo-klas.

De Taaltoekel heeft zestig leerlingen waarvan vijftien peuters die in principe elke ochtend welkom zijn.

De peutergroep

De peutergroep, onder leiding van een betrokken peuterleidster met assistent, is de ruggengraat van de Taaltoekel. De peuters komen hier al van anderhalf jaar en blijven spelenderwijs met leeftijdgenoten het Nederlands spreken. Het is bovendien een prettige plek voor ouders, die over het algemeen een nauw contact hebben met de leidsters. Door de regelmaat van vijf dagen en de wijze waarop de groep wordt geleid, zijn de peuters een belangrijke succesfactor voor

de school. De aanwas van nieuwe leerlingen blijft mede ook door de peutergroep steeds gewaarborgd.

Primair en voortgezet onderwijs

In het primair onderwijs zitten 60 leerlingen en er zijn vijf voortgezet onderwijs leerlingen. Op het moment geeft de school onderwijs aan leerling richting 1 en 2. Dit zijn leerlingen die niet meer dan twee jaar taalachterstand mogen hebben ten opzichte van de kinderen in Nederland. Het bestuur overweegt in samenspraak met het team om ook onderwijs aan richting 3 leerlingen aan te bieden. Dit vraagt een goed overdenking en een concreet plan want dit is toch een andere onderwijsvorm die weer nieuwe creativiteit, flexibiliteit en kennis vraagt. Het is dan ook belangrijk dat dit goed wordt geïmplementeerd. Maar er is vraag naar en biedt zeker mogelijkheden om het onderwijs aan een grotere groep leerlingen aan te bieden.

Veel leerling volgen dagonderwijs op de International Community school, of op de ook Engelstalige Sandforschool maar er zijn ook leerlingen die naar andere scholen gaan zoals bijvoorbeeld de Duitse school. Op de Engelstalige scholen is voor de voortgezet onderwijs leerlingen mogelijk een IGCSE, (International General Certificate of Secondary Education) Cambridge of een IB (International Baccalaureate) examen voor het Nederlands te doen. De school had de afgelopen twee jaar geen leerlingen in de leeftijd 14 tot 16 jaar maar vorig jaar heeft in het VO heeft één leerling vorig jaar het ICGSC examen gedaan en gehaald. Er zijn de afgelopen tijd geen leerlingen geweest die het CNaVT (Certificaat Nederlands als vreemde taal) hebben gedaan. In de schoolgids staat dat de school dit wel aanbiedt.

Op het moment heeft de school naast de peutergroep een kleutergroep, een groep 3 een groep 4 een groep 5, 6, 7/ 8 en één VO klas.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het ntc-onderwijs op de Taaltoekel als voldoende. Op één indicator van kwaliteitszorg na zijn alle indicatoren voldoende met een aantal positieve uitschieters die de beoordeling goed kregen. De resultaten kan de inspectie niet beoordelen. Dit bij elkaar maakt dat de kwaliteit van het onderwijs op de Taaltoekel de afgelopen jaren stabiel gebleven.

De stabiele onderwijskwaliteit komt door een zeer betrokken team en directeur die over het algemeen veel tijd investeren in de lessen en de voorbereiding daarvan. Hierdoor zijn de lessen van voldoende kwaliteit, zeer taakgericht en de leerlingen zijn actief bezig met het leren van de Nederlandse taal. Er is in tegenstelling tot vier jaar geleden net voldoende onderwijstijd geprogrammeerd en het team en de directie zijn zeer alert op schoolverzuim en te laat komen. Het is bijzonder om te zien dat op de school leerlingen en leraren op een zeer respectvolle manier met elkaar omgaan. De leraren hebben een sterke band met de leerlingen waardoor ze de leerlingen goed kennen en soms bijna op individueel niveau les geven. Hierdoor hebben de leraren snel in beeld wanneer leerlingen achterlopen. Ze springen hier adequaat op in door extra zorg te geven die gewaarborgd is door handelingsplannen.

Kwaliteitszorg is bijna in zijn geheel voldoende en mede hierdoor blijft de kwaliteit op de school gewaarborgd. Aandachtspunt is de evaluatie van de leerresultaten.

Ondanks dat de school planmatig werkt kunnen de plannen en de evaluaties scherper worden geformuleerd. Dit is helemaal nu belangrijk omdat er toch weer veel wisseling van personeel is. Belangrijk is dat de directeur dit samen met het team inhoudelijk oppakt.

Het bestuur vervult een belangrijke rol bij de evaluatie van de plannen en resultaten en is eindverantwoordelijk. De directeur verantwoordt zich hierover. Natuurlijk is op zo'n kleine school in zo'n kleine gemeenschap een strikte scheiding onmogelijk en bestuur en directie hebben elkaar nodig om goed te kunnen samenwerken. Toch blijft de taakafbakening tussen de directie en het bestuur op de Taaltoekel een aandachtspunt. Dit komt vooral door de grote betrokkenheid van beide kanten. Voor een functionele samenwerking blijft het belangrijk om hier aandacht aan te blijven besteden en hier goede afspraken over te maken.

Toelichting

Opbrengsten

Dit jaar heeft de school geen leerlingen gehad die een examen hebben gedaan. Afgelopen jaar was er één leerling die een IGCSE certificaat heeft gehaald. Hierdoor kunnen we de leeropbrengsten niet beoordelen. Op het moment wordt er alleen aan onderbouwleerlingen en op het niveau van de onderbouw les gegeven. In de schoolgids en het schoolplan worden wel verschillende mogelijkheden om certificaten te behalen aangegeven. Zo biedt de school aan om toe te leiden naar een IGCSE, of een IB-examen. Die kunnen dan op twee Engelstalige scholen worden afgenomen. Ook staat in de schoolgids dat het mogelijk is om CNaVT examens voor het Nederlands te doen. Die examens kunnen op verschillende niveaus worden afgenomen en leerlingen van verschillende leeftijden kunnen hier aan deelnemen. Dit is niet altijd bij ouders en of bij de school bekend. Het zou goed zijn om de verschillende mogelijkheden nog eens onder de loep te nemen en te kijken welke leerlijnen, met daaraan gekoppeld de examens, bruikbaar zijn op de school. Dit maakt zichtbaar wat de school toevoegt aan de vooruitgang van de leerlingen. Bovendien wordt het dan beter mogelijk om met leerlingen en of hun ouders afspraken te maken over de doelen die ze leerlingen willen halen. Als dat geen (eind) toets of examen is maar een heel ander doel dan is dat duidelijk. Aan het begin van het schooljaar kan in een intake, of startgesprek dergelijke afspraken worden gemaakt.

De diataal-toetsen kunnen hier een instrument zijn om de vorderingen te volgen. De school heeft deze toetsen maar ze zijn vorig jaar niet afgenomen door internetproblemen. Wij hebben dan ook alleen de resultaten van één meetmoment kunnen inzien. Het is goed dat de school deze toetsen dit jaar weer gaat afnemen. Ook heeft de leraar door de methodengebonden toetsen van de methode een goed beeld van de vorderingen en de knelpunten. Maar dit is niet in een overzicht weergegeven.

Lessen en aanbod van voldoende niveau

Op de Taaltoekel wordt in het voortgezet onderwijs toegewerkt naar de doelen van de eindtermen door middel van een methode waar systematisch aan wordt gewerkt en waarvan de resultaten regelmatig worden getoetst. De leraar bespreekt de resultaten daarvan met de leerlingen.

De leerjaren van de basisschool sluiten redelijk aan bij het voortgezet onderwijs. Al zien we daar kansen. De strikte groepsindeling is bijvoorbeeld niet zo belangrijk en het is goed mogelijk dat leerlingen eerder of juist later doorstromen. Ook is het einddoel voor de meest leerlingen hetzelfde en zou de

school daar in kunnen variëren, afhankelijk van het niveau en de wensen van de leerling.

De inspectie heeft met het team besproken of het misschien zinvol is om met de ouders en de leerlingen een einddoel per leerling af te spreken aangezien niet alle ouders/leerlingen een zelfde einddoel voor ogen hebben. Deze einddoelen kunnen dan gekoppeld worden aan de kerndoelen, eindtermen of het halen van bepaalde certificaten.

Mooi is de nadruk op het leesonderwijs waar de school de afgelopen jaren stevig in heeft geïnvesteerd en wat zichtbaar is onder ander door de goed gevulde bibliotheek en de voortdurende aandacht die er op de school is voor lezen. Bijvoorbeeld de woordkraker stimuleert de kinderen om te lezen maar ook elkaar aan te sporen. Ook tijdens het gesprek met ouders kwam dit aan de orde en de ouders die de inspectie heeft gesproken zijn zich bewust van het belang van lezen. Mooi is dat de leerlingen in het voortzet onderwijs ook boekbesprekingen moeten houden. Dit is goed voor de mondelinge taalvaardigheid en het leesonderwijs.

De leraren besteden veel tijd aan de voorbereidingen. Daarbij houden ze rekening met de leerinhouden die gekoppeld zijn aan de eindtermen en de methodes. In het vo wordt ook rekening gehouden met het individuele niveau van de leerlingen maar hier liggen zeker kansen. Door de goede voorbereiding weten de leerlingen en de leraar precies wat ze, in de vaak overvolle twee en half uur, gaan doen. De taakgerichte werksfeer hebben wij dan als goed beoordeeld. Daarbij valt een duidelijke uitleg op. De docent is heel geduldig en geeft niet op voordat ze zeker weet dat de leerlingen de leerstof goed hebben begrepen.

Door die overvolle planning in samenhang met het einde van de dag wanneer de kinderen moe zijn of geen zin meer hebben, liggen er kansen bij de actieve betrokkenheid. De leerlingen doen voldoende mee, vaak door de individuele aandacht, maar er liggen mogelijkheden om het onderwijs activerender en attractiever te maken. Dit kan bijvoorbeeld door een meer themagerichte aanpak, het gebruik van energizers, de kinderen meer te betrekken hun eigen leerproces en in sommige gevallen meer uit te dagen. Bovendien kunnen de lessen doelgerichter. Meestal schrijft de leraar de inhoud van de les op het bord maar ontbreekt een inhoudelijk doel. Het is belangrijk dat de kinderen weten waarom ze iets leren, wat het doel daarvan is, dat de leraar daar aan het einde van de les op terug komt. Langetermijn doelen en meer verantwoordelijkheid voor de inhoud van het leerproces kunnen de vo-leerlingen ook meer motiveren.

Door de kleine groepen besteedt de leraar veel individuele aandacht aan de leerlingen. De inspectie heeft dan ook de afstemming wat betreft het aanbod, de instructie en de verwerking als voldoende beoordeeld. Toch kan de school meer inzetten op de verantwoordelijkheid van de leerlingen en het onderwijs aantrekkelijker maken door ook de kinderen die wat sneller zijn meer uit te dagen en eigen projecten van leerlingen te stimuleren. Digitale mogelijkheden en coöperatieve werkvormen kunnen hierbij ook zinvol zijn. Het is belangrijk om daarbij goed aan te sluiten bij de leeftijd van deze leerlingen

Onderwijstijd voldoende tot goed

De leraren maken voldoende gebruik van de onderwijstijd, absenties worden nauwkeurig bijgehouden en voor de leraren en de directeur is de onderwijstijd een serieus aandachtspunt en daardoor ook van de ouders. De school haalt de 120 uur doordat ze de onderwijstijd per dag iets hebben uitgebreid en het aantal themaweekenden extra hebben gepland. Huiswerk stemt de school af op het niveau van het kind en wordt door de leraren goed voorbereid en met de kinderen in de klas over het algemeen besproken. De kinderen weten dat het

belangrijk is om het huiswerk te maken en voldoende te lezen en als ze dat even vergeten worden ze daar door de leraar wel weer op gewezen.

Positief en respectvol schoolklimaat met zeer betrokken ouders

Op de school heerst een prettig schoolklimaat. De leraren gaan positief en respectvol met de leerlingen om en we hebben gezien dat de leerlingen dat onderling ook doen. De leerlingen voelen zich zichtbaar veilig en prettig op de school en de leraren zijn zeer betrokken bij de leerlingen en kennen ze goed. Er wordt door de leraren veel met leerlingen besproken. Ouders zijn tevreden over de school, het team, het aanbod, de veilige warme sfeer op de school en ze zien hoeveel het team investeert in het onderwijs en in de kinderen. Ze laten hun kinderen ook graag naar de Taaltoekel gaan. Over het algemeen zijn de ouders betrokken bij de school. De lijntjes zijn kort en er zijn altijd wel ouders bereid om te helpen. De leraren zijn toegankelijk en hebben altijd tijd voor een gesprek met ouders over de kinderen. De afspraak op school is dat maandelijks de thema's en onderwerpen via de mail naar ouders wordt gestuurd. Niet alle docenten lukt dat elke maand, maar het is belangrijk dat leraren daar gelijk in optrekken. De resultaten van de leerlingen worden naast de informele momenten ook in de rapporten teruggekoppeld. Wellicht kunnen de resultaten van de methodegebonden toetsen, de diataal toetsen en wellicht op termijn de eigen doelen van de leerlingen in het rapport of misschien wel een portfolio worden opgenomen. Hiermee maakt de school zichtbaar wat de leerlingen hebben geleerd en of ze groei doormaken.

Begeleiding volledig en voldoende zorg indien nodig

De begeleiding en de zorg heeft de inspectie als voldoende beoordeeld. De school gebruikt deze toetsen nog niet consequent en heeft nog geen volledig beeld van prestaties en de voortgang van de leerlingen. Voor een goed en eerlijk beeld blijft het belangrijk dat de testen zorgvuldig en volgens de richtlijnen worden afgenomen. Ouders krijgen de gegevens ook met een toelichting door middel van gesprekken en de rapporten. Naast de methode onafhankelijke toetsen nemen de leraren ook regelmatig methodegebondentoetsen af. Met name deze toetsen geven de vo-leraar een goed beeld van hiaten en onderdelen die de kinderen lastig vinden. Indien nodig wordt een onderwerp of onderdeel herhaald.

Door deze werkwijze en gesprekken is de school in staat met behulp van de gegevens vroegtijdig te signaleren welke leerlingen zorg of extra hulp nodig hebben. De school maakt voor deze leerlingen concrete handelingsplannen. De inspectie heeft gezien dat er consequent aan de doelen van de plannen wordt gewerkt, zowel op school als thuis. Met de ouders worden de effecten van de plannen geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is voldoende op één onderdeel na, want het ontbreekt nog aan een evaluatie van de resultaten voor de vo-leerlingen. Het is goed dat de directeur al heeft nagedacht over een manier waarop ze de resultaten op schoolniveau in beeld kan krijgen. De inspectie wil de directie complementeren voor de zorgvuldige wijze waarop dit nu per leerling is vastlegt. Dit vormt een goede basis voor een totaalbeeld.

Op de Taaltoekel is overigens alles netjes geregistreerd. In een overzichtelijke map zijn de bestuursverslagen opgeslagen, zitten de resultaten uit de ouderenquête, intakeformulieren, de evaluatie van het jaarplan 2016-2017 en het nieuwe jaarplan. Belangrijk is dat ook het voortgezet onderwijs hier net zo consequent in mee wordt genomen. Niet alles van het voortgezet onderwijs is opgenomen in deze mappen en ook de schoolgids en het schoolplan zijn vrij summier als het over het voortgezet onderwijs gaat.

Toch maakt dit bij elkaar dat de school zicht heeft op haar leerlingenpopulatie, het onderwijs regelmatig evalueert en planmatig werkt aan verbeteringen. De input van de ouderenquête vormt daarbij een belangrijke bron.

Voor volgend schooljaar liggen er kansen om de jaarplanning concreter te maken. Het bestuur wil investeren in de kwaliteit van de leraren. Dat is belangrijk aangezien er na het vertrek van de bevoegde leraar en de komst van nog onervaren leraren gewerkt moet worden aan een duidelijke didactische werkwijze. Leraren hebben begeleiding nodig van de meer ervaren leraren en de directeur. Hier is tijd voor nodig maar ook om de werkwijzen van de school eigen te maken en de lessen goed voor te bereiden en te evalueren.

Om het onderwijs te waarborgen en een kwaliteitslag te maken zijn duidelijke afspraken belangrijk die gekoppeld zijn aan de middelen. Die afspraken kunnen gaan over scholing, begeleiding, coaching, (gezamenlijke) voorbereiding van de lessen en van elkaar leren door bij elkaar in de lessen kijken. In de jaarplanning kunnen de speerpunten voor volgend schooljaar concreet vastgelegd worden in meetbare doelen, met een tijdsplanning, verantwoordelijke uitvoerders en de wijze waarop wordt geëvalueerd.

De school kan overwegen om ook nog doelen of speerpunten te formuleren voor de leerresultaten.

Tot slot is het belangrijk dat de school investeert in een systeem van begeleiding en functionerings- en beoordelingsgesprekken. Vooral bij het aanstellen van nieuwe leraren en of onderwijsassistenten is dat belangrijk bij de begeleiding en om de kwaliteit van het onderwijs op de Taaltoekel te waarborgen.

Veel is vastgelegd en daarmee geborgd, maar voor nieuwe mensen is het zinvol om een overzicht te hebben van de werkwijze op de school. Zaken als de maandelijkse email, wanneer een handelingsplan wordt opgesteld, hoe de lesvoorbereiding werkt, de opbouw van het aanbod in hoofdlijnen en dergelijke maken het inwerkproces praktisch en makkelijker. Voor de relatief nieuwe leraren is bijscholing, tijd, begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van coaching en een goede ondersteuning en samenwerking met de rest van het team noodzakelijk.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.