

5 Middelbaar Beroepsonderwijs

	Hoofdpijnen	129
5.1	De student	130
5.2	Docenten en lessen	135
5.3	Sturing op onderwijs	139
	Literatuur	145

Middelbaar beroeps- onderwijs

Studenten



Minder door-
stroom naar ho



Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat studenten elkaar ontmoeten en zich verbonden voelen met hun opleiding



Niveau 3 gediplo-
meerden hebben de hoogste baan-
stabiliteit



Docenten en lessen



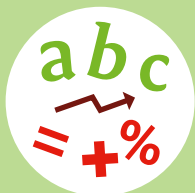
Arbeidsmarkt

Hbo

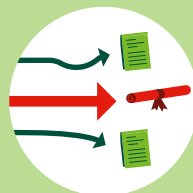
Ad

Kansen in beter begeleiden van studenten in loopbaan en studiekeuze

Sturing



Een deel van de besturen heeft ambities voor taal en rekenen



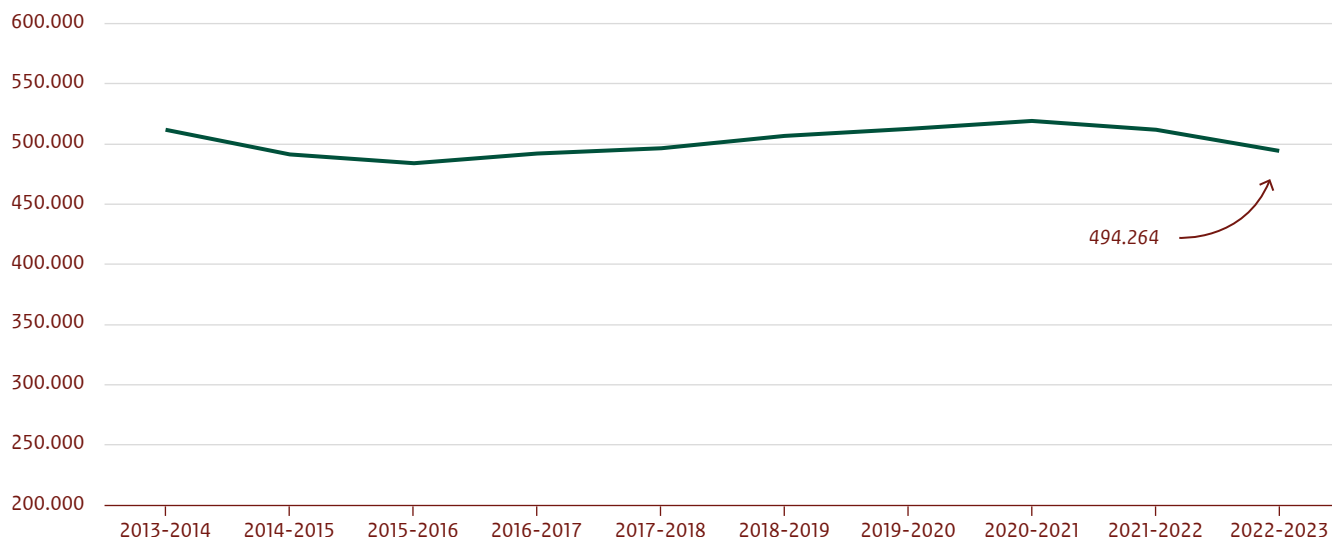
Flexibilisering: kansen maar ook risico's



Medezeggenschap: schat het op waarde

Kengetallen

Studenten bekostigde instellingen



Bekostigde instellingen

Aantal studenten

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
15.789	80.900	110.331	287.244

Aantal instellingen

58

Aantal opleidingen

3.919

BOL Voltijd

347.509

BBL

136.696

Examendeelnemer

10.050

Niet-bekostigde instellingen

Aantal studenten

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
362	6.173	11.618	27.151

Aantal instellingen

105

Aantal opleidingen

1.530

Financiële gegevens

1,58

Liquiditeit

Dit geeft aan hoeveel geld er beschikbaar is om geplande uitgaven op korte termijn te kunnen doen. De IvHO hanteert een signaleringswaarde van 0,75 tot 1,5.

0 besturen onder aangepast financieel toezicht

0,64

Solvabiliteit

Dit geeft aan in hoeverre onderwijsbesturen in staat zijn om hun schulden in te lossen. De IvHO hanteert de signaleringswaarde van 0,30.

4,05

Rentabiliteit

Dit geeft aan in hoeverre onderwijsinstellingen in een jaar 'winst' of 'verlies' hebben gekend. De IvHO hanteert de signaleringswaarde van 0%.

Hoofdlijnen

Verbinding is een sleutelwoord • Ook nu het onderwijs weer volledig fysiek is, hebben studenten nog veel welzijnsproblemen en zijn ze minder gemotiveerd om naar school te komen. Verbinding voelen met school, docenten en medestudenten is een voorwaarde om een opleiding succesvol te doorlopen. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van studenten bevordert sociale veiligheid. Als studenten en hun docenten elkaar beter leren kennen, kan dat bijdragen aan het gevoel van veiligheid. Het blijft belangrijk om ervoor te zorgen dat studenten elkaar ontmoeten en zich verbonden voelen met hun opleiding en de instelling. Daarbij hoort ook de emancipatie van de mbo-student. Mbo-studenten willen gelijkwaardig behandeld worden en zich gewaardeerd voelen door de samenleving. Binnen de opleiding willen ze zich gehoord voelen via medezeggenschap.

Niveau basisvaardigheden verdient aandacht • Basisvaardigheden – inclusief digitale vaardigheden – leggen de basis om goed te kunnen functioneren op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Een deel van de studenten behaalt nu wel een mbo-diploma, maar niet het bijbehorende referentieniveau voor taal. Voor rekenen kunnen we dat volgend jaar pas beoordelen. Hierdoor missen ze essentiële vaardigheden. Door deze vakken meer beroepsgericht aan te bieden worden deze hopelijk aantrekkelijker voor studenten.

Gelijke kansen nog niet vanzelfsprekend • Studenten met ouders met een hoger inkomen of met minimaal een opleiding in het hoger beroepsonderwijs (hbo) hebben een voorspoedigere schoolloopbaan. Het verschil in plaatsing tussen studenten van ouders met verschillende opleidingsniveaus wordt groter. Een hoger inkomen van ouders geeft meer kans op doorstroom naar een volgend niveau en een diploma. Na afronding van de mbo-opleiding zijn er per niveau ook verschillen. Studenten met een entree- of niveau 2-opleiding hebben minder kans op een (stabiele) baan. Dit verschilt wel per sector in het mbo.

Vaardigheden afstemmen op de doelgroep • Goede lessen hangen samen met de kwaliteit van docenten. Het mbo heeft een diverse studentenpopulatie die vraagt om specifieke docentvaardigheden, ook voor de

begeleiding van studenten met een ondersteuningsbehoefte. Daarnaast voelt niet elke docent zich even goed toegerust om aan alle niveaus les te geven. Afstemming op de doelgroep, en tussen docenten en vakteams onderling, is cruciaal. Ook is het belangrijk om oog te hebben voor beginnende docenten, zodat zij blijven ontwikkelen en niet ten onder gaan aan een te hoge werkdruk en het onderwijs verlaten.

LOB-activiteiten bewust onder de aandacht brengen • Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is bedoeld om studenten voor te bereiden op de arbeidsmarkt, een vervolgstudie en de samenleving. Studenten missen de samenhang in de LOB-activiteiten en zien (daardoor) niet altijd de toegevoegde waarde ervan. Ze waarderen persoonlijke coaching meer dan groepsactiviteiten. Praktijkervaring of werken aan levensechte vraagstukken vinden studenten zinvol. Goede LOB vraagt specifieke vaardigheden van docenten. Driekwart van de docenten wil meer scholing hierin. Ruim een derde is niet op de hoogte van het scholingsaanbod.

Flexibilisering biedt kansen en risico's • Er zijn steeds meer flexibele onderwijstrajecten, zowel bij de diplomagerichte- als bij de deeltrajecten. Dit biedt meer mogelijkheden voor jonge en volwassen studenten en voor het werkveld, maar het brengt ook risico's mee. Bij deeltrajecten is minder zicht op de opbrengsten van het onderwijs en de vormende en sociale functie van onderwijs krijgt mogelijk minder aandacht. De inspectie van het onderwijs wil de komende jaren de gewenste en ongewenste effecten van flexibilisering in kaart brengen.

Digitalisering • De coronaperiode heeft de digitalisering versneld en nieuwe vraagstukken op verschillende aspecten van digitalisering naar voren gebracht. Het belang van digitale geletterdheid van studenten, maar ook het belang van een visie op het gebruik van online onderwijs. Welke kwaliteiten hebben docenten nodig en hoe wordt de toegankelijkheid voor studenten bewaakt? Daarnaast moeten instellingen een veilige digitale omgeving bieden met het oog op privacy en cybersecurity.

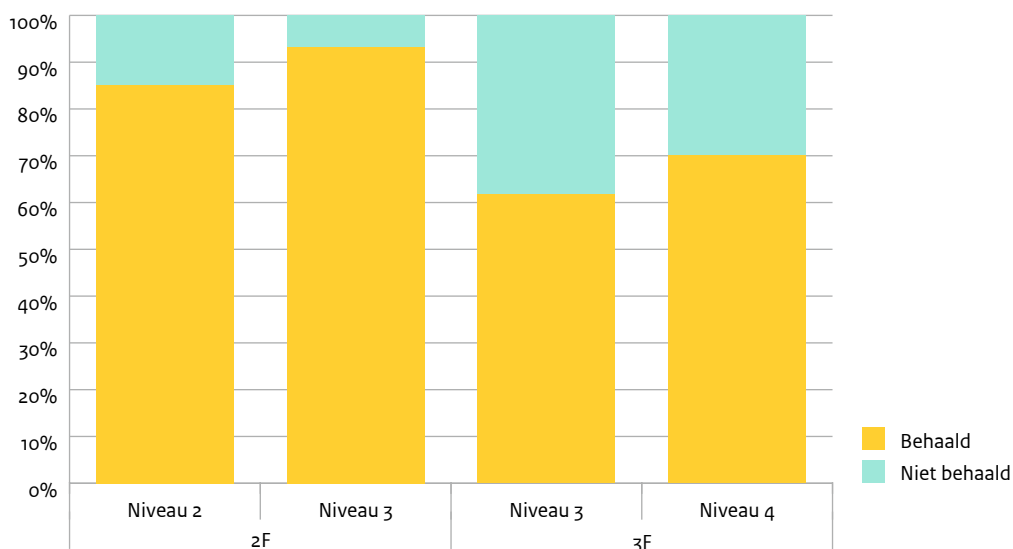
5.1 De student

Sociale functie en verbinding prioriteren • De coronaperiode heeft het belang van de sociale functie heel duidelijk gemaakt. Studenten misten het fysieke contact met elkaar en met docenten. Nu het onderwijs weer volledig fysiek is, zijn nog niet alle problemen opgelost. Instellingen hebben moeite met studenten naar school te bewegen en studenten zijn minder gemotiveerd. Studenten ervaren minder binding met school en medestudenten (Last & Dopmeijer, 2022; OCW, 2022c). De nadruk op basisvaardigheden en de tekorten op de arbeidsmarkt maken het verleidelijk om extra te investeren in de kwalificatiefunctie van onderwijs. Juist nu is het belangrijk dat er ook aandacht is voor de sociale kant van onderwijs. Sociale verbondenheid is belangrijk om intrinsiek gemotiveerd te blijven. Het ontbreken van sociale verbondenheid kan leiden tot minder welbevinden en meer psychische problemen (Ryan & Deci, 2000). Studenten die zich sterk verbonden voelen met hun school, docenten en medestudenten zijn over het algemeen succesvoller tijdens hun opleiding (Tinto, 2012; Van Toly et al., 2018). Dat betekent dat sociale verbondenheid zowel een voorwaarde is voor studiesucces, als een voorspeller ervan (Elffers, 2018).

Basisvaardigheden

Referentieniveau Nederlands niet altijd gehaald • Het examenresultaat voor Nederlands bestaat uit het gemiddelde resultaat van het centraal examen (ce) en de instellingsexamens. Om een mbo-diploma te behalen moet het examenresultaat voor Nederlands minimaal een vijf zijn. Bij een niveau 4-opleiding mocht je een 5 halen voor Nederlands, als voor Engels minimaal een 6 of hoger was gehaald. Op niveau 2 en 3 behaalt respectievelijk 15% en 7% van de studenten niet het referentieniveau lezen en luisteren dat wordt getoetst met het ce 2F (figuur 5.1a). Op niveau 2 geldt dit voor 20% van de studenten zorg en welzijn en 10% bij de sectorkamer techniek. Van de studenten die op niveau 4 een diploma hebben behaald, heeft 30% niet het referentieniveau Nederlands 3F op het ce behaald. Bij studenten die op niveau 3 kozen voor 3F, was dit 38% (Inspectie van het Onderwijs, 2023d). De resultaten van gediplomeerden op het ce 3F zijn beduidend lager dan die op het ce 2F.

Figuur 5.1a Percentage gediplomeerden in 2021-2022 dat het referentieniveau lezen en luisteren behaalt



Bron: Inspectie van het Onderwijs (2023d)

Instromers hebben niet altijd niveau 2F voor rekenen • Een deel van de studenten die vanuit het vmbo het mbo binnenstroomt zit niet op het gewenste niveau 2F voor rekenen of voor Nederlands (Inspectie van het onderwijs 2022a). Hoewel het examenresultaat rekenen (voor studenten die starten in 2022-2023) weer gaat meetellen voor het halen van het diploma, kan het cijfer voor rekenen worden gecompenseerd met het cijfer voor de generieke vakken taal (bij niveau 4 Engels en Nederlands).

Studenten

Studenten kunnen dan wel hun mbo-diploma hebben gehaald, maar het referentieniveau niet. Een soepele opstroom naar een hoger niveau is belangrijk, maar beheersing van basisvaardigheden is minstens zo belangrijk. Dat vraagt om een zorgvuldige afweging bij het verstrekken van vrijstellingen. Temeer omdat een aanzienlijk deel van de studenten die instromen in het mbo vanuit het vmbo een onvoldoende heeft voor wiskunde (zie ook hoofdstuk 3).

Validering rekenexamens van belang • Rekenen telt weer mee voor de zak- en slaagregeling. Het risico bestaat dat het niveau van rekenen onvoldoende wordt geborgd, omdat er alleen een instellingsexamen en geen centraal examen wordt afgenomen. We zien wel dat wordt ingezet op landelijk ontwikkelen en valideren van instellingsexamens, maar we hebben nog onvoldoende zicht of scholen gebruik gaan maken van deze rekenexamens. De validering is ook belangrijk in verband met een goede programmatische aansluiting en doorstroom vanuit zowel het voortgezet onderwijs (vo) naar het mbo als van het mbo naar het hoger onderwijs (Kennispunt MBO Taal en Rekenen, 2022). Door de nieuwe rekeneisen kunnen opleidingen het rekenen aanpassen aan het vakgebied waartoe studenten worden opgeleid en aan situaties die aansluiten bij het dagelijks leven van studenten. Dat sluit aan bij het advies van de Onderwijsraad om taal en rekenen meer te verbinden met andere vakken (Onderwijsraad, 2022). Mbo-instellingen verwerken nu de rekeneisen in de onderwijsprogramma's. Daarbij maken ze gebruik van nieuwe methodes en laten zich daarin trainen (ECBO, 2022). Bij het maken van rekenbeleid moeten instellingen ook rekening houden met de eventuele ondersteuningsbehoeften van studenten bij rekenen, bijvoorbeeld als een student dyscalculie heeft.

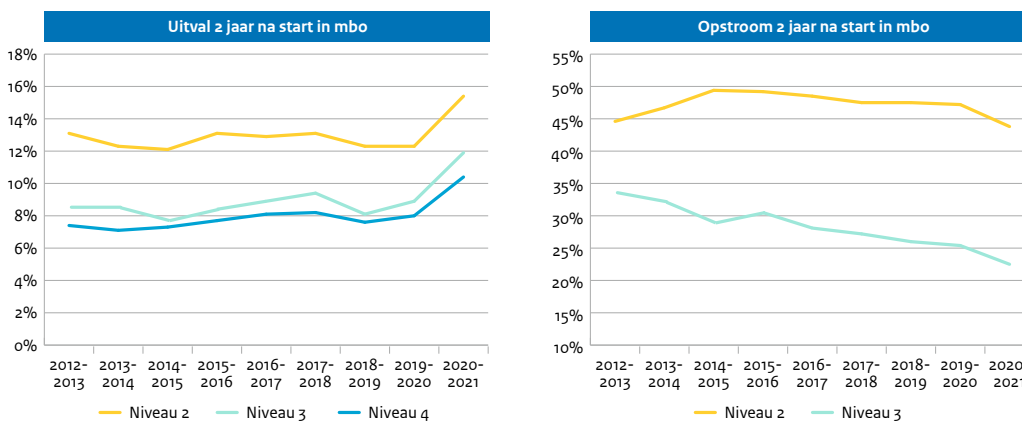
Digitale basisvaardigheden ook relevant • Naast rekenen en taal zijn ook digitale vaardigheden in steeds meer beroepen en functies onmisbaar. Digitale geletterdheid is nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij, bijvoorbeeld bij het gebruik van een DigiD en de aanvraag van een zorgverzekering. Het is een uitdaging voor het vmbo om het vakkenaanbod continu aan te passen aan de technologische ontwikkelingen. Docenten moeten de trends in het beroepenveld bijhouden, zodat zij hun studenten deze (digitale) vaardigheden kunnen leren. Als de vaardigheden zeer bedrijfsspecifiek zijn, kunnen studenten de vaardigheden op hun stageplek leren en hoeft dat niet via het curriculum op de instelling te worden verzorgd.

Schoolloopbaan

De inspectie heeft de schoolloopbaan in kaart gebracht van studenten die direct aansluitend op het behalen van een vmbo-diploma zijn gestart met een opleiding in de beroepsopleidende leerweg (bol) van het mbo. Voor meer informatie, zie Inspectie van het Onderwijs (2023d).

Uitval toegenomen, doorstroom afgenomen • De afgelopen jaren zijn de uitval en op- en afstroom van studenten in de eerste 2 jaren na de start in het mbo vrij stabiel. Dit veranderde bij het cohort dat in het schooljaar 2020-2021 startte in het mbo. Deze studenten zaten in het laatste jaar van het vo toen de coronapandemie begon, het centraal examen verviel en de scholen gesloten werden. Deze studenten zijn 2 jaar na de start in het mbo vaker zonder diploma uitgevallen (3 procentpunt) dan eerdere cohorten (figuur 5.1b). De uitval in het schooljaar 2020-2021 was, afhankelijk van het niveau, 12-15% Op alle niveaus in het mbo is de sector handel de sector met de hoogste uitval na 1 jaar. De uitval na 1 jaar is relatief laag bij de sector techniek en mobiliteit op niveau 3 en 4, hoewel de afstroom vanuit niveau 4 daar hoger is dan in andere sectoren. Na 2 jaar in het mbo is er gemiddeld ook minder doorstroom naar een volgend niveau onder de studenten die in 2020-2021 startten, ten opzichte van eerdere cohorten (3 procentpunt). Specifiek de afname van de doorstroom vanuit niveau 3 naar 4 was al in eerdere jaren ingezet, ruim voor de coronaperiode aanbrak (Inspectie van het Onderwijs, 2023d).

Studenten

Figuur 5.1b Percentage ongediplomeerde uitval en opstroom per niveau in de jaren 2012-2013 tot en met 2020-2021*

*het betreft hier aansluitende doorstroom vanuit het vmbo naar bol

Bron: Inspectie van het Onderwijs (2023d)

Meeste afstroom in niveau 4 bij vooropleiding vmbo-kader • Voor het cohort 2021-2022 verschilt de mate van uitval na 2 jaar niet veel tussen studenten met een diploma van de verschillende vmbo-leerwegen. Bij de afstroom zijn er wel verschillen. Studenten die op niveau 4 zijn gestart met een diploma vmbo-kader stromen vaker af na 1 jaar (13%) en 2 jaar (15%) dan studenten met een diploma vmbo-t (respectievelijk 6% en 7%). Dit verschil was in het verleden groter en is sinds 2016-2017 gelijk gebleven (Inspectie van het Onderwijs, 2023d).

Veel uitval bij niveau 2 • Van alle studenten die in 2021-2022 in het mbo zaten en vanuit niveau 2 het mbo verlieten, heeft ruim 40% geen diploma. Voor niveau 3 is dat 21% en voor niveau 4 is dat 18%. Op niveau 2 is de ongediplomeerde uitstroom hoger bij bol-studenten (47%) dan bij studenten uit de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) (36%). De uitval onder bol-studenten op niveau 2 is hoger onder studenten die al een diploma van de entree-opleiding hadden (56%) dan onder studenten met een diploma vmbo-basis (47%) (Inspectie van het Onderwijs, 2023d).

Arbeidsmarktsucces en doorstroom naar hoger onderwijs

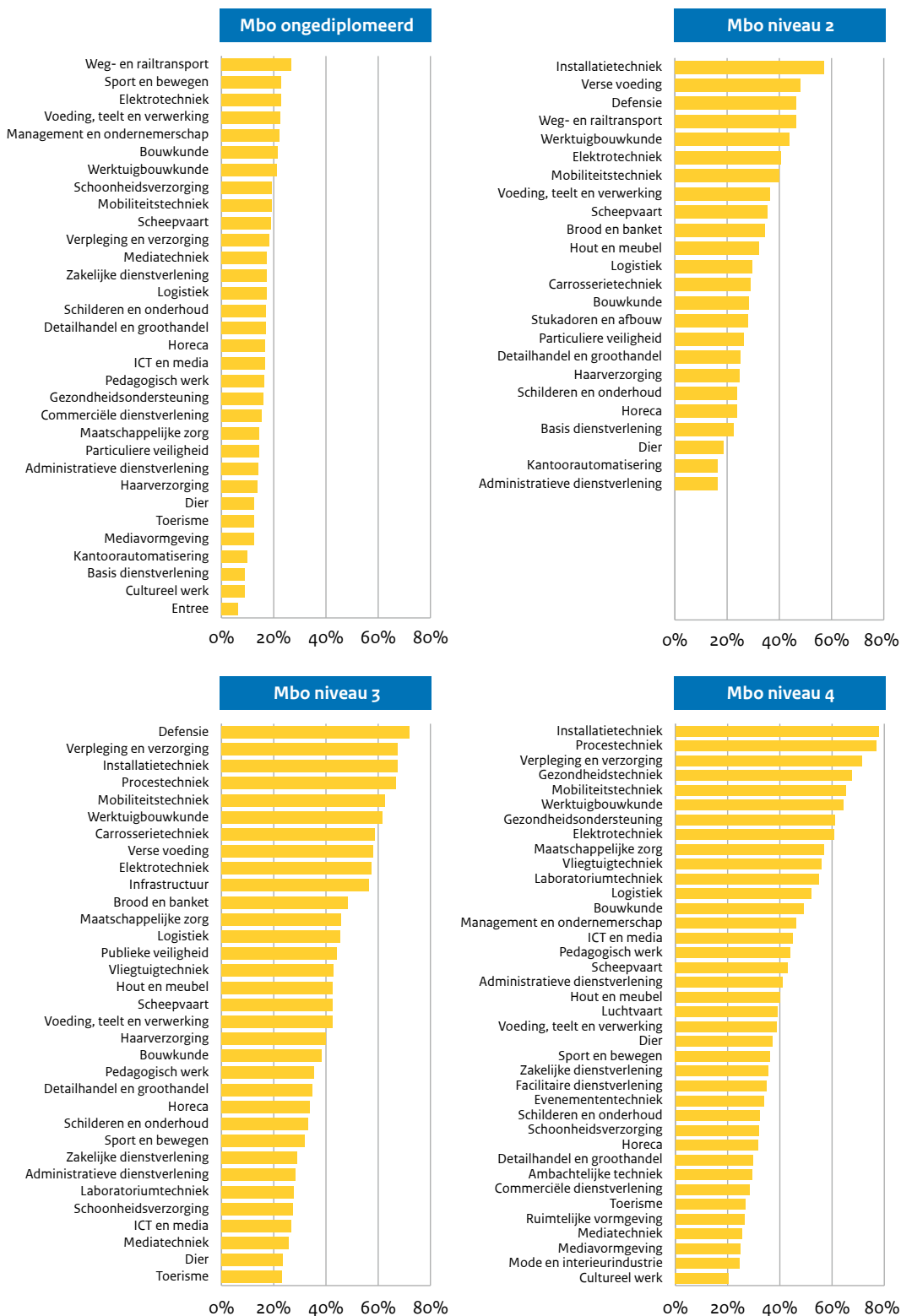
Baankans ongediplomeerden en entree-studenten meest conjunctuurgevoelig • Uitstromers zonder diploma, of met een entree- of niveau 2-diploma hebben al jaren een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt (Inspectie van het Onderwijs, 2022a). Niet alleen verdwijnen veel banen door automatisering, hun positie op de arbeidsmarkt is ook gevoelig voor de conjunctuur (Van den Berg et al., 2021). Binnen de sector bouw en infra hebben werknemers met een niveau 2- en 3-diploma relatief de meeste kans op een baan. De instroom bij bouw en infra-opleidingen is echter relatief laag vergeleken met andere sectoren op niveau 2 en 3. De instroom bij opleidingen in de sectoren economie en administratie en informatie en communicatietechnologie is daarentegen relatief hoog, gegeven de lage baankans. Ter illustratie: de instroom van afbouw niveau 2 is even hoog als bij economie en administratie niveau 2. Bij de eerste groep heeft ruim 90% na 1 jaar een baan en bij economie en administratie is dit 70% (Inspectie van het Onderwijs, 2023d).

Baan in loondienst: niveau 3 afgestudeerden meest stabiel • Gediplomeerden op niveau 3 hebben het vaakst een stabiele baan - het aantal banen in loondienst in de afgelopen 5 jaar in combinatie met het aantal werkende maanden - ten opzichte van afgestudeerden op de andere mbo-niveaus. Een deel van de jongeren werkt de eerste 5 jaar nadat zij het onderwijs hebben verlaten niet in loondienst. Het kan zijn dat zij als zzp'er aan de slag zijn gegaan. Er is ook sprake van meer baanstabielheid ten opzichte van hbo- en wo-gediplomeerden. Daarnaast zijn niveau 3-afgestudeerden relatief vaak de eerste 5 jaar volledig in loondienst (figuur 5.1c). De technische beroepen geven op alle niveaus gemiddeld de meeste

Studenten

kans op een stabiele baan in loondienst. Gediplomeerden in toerisme, horeca en dienstverlenende beroepen hebben minder vaak een stabiele baan (Inspectie van het Onderwijs, 2023a).

Figuur 5.1c Volledige tijd in loondienst in de 5 jaar na uitstroom (in percentages)



Bron: Inspectie van het Onderwijs (2023a), eigen bewerkingen op basis van niet openbare microdata van het CBS

Studenten

Meer baanwisselingen voor entrestudenten en ongediplomeerden • Ongediplomeerde uitstromers en uitstromers met een entree-diploma zijn vaker dan andere voormalig mbo'ers nooit in loondienst geweest. Ook zijn zij minder vaak volledig in loondienst en hebben ze minder vaak één baan. Gemiddeld genomen hebben zij de meeste banen, maar zijn gemiddeld weinig uur aan het werk (Inspectie van het Onderwijs, 2023a).

Doorstuderen straks niet langer de norm? • Het aandeel studenten dat na een mbo 4-opleiding (bol) verder studeert in het hbo is geleidelijk aan het dalen van 39% in 2016-2017 naar 34% in 2021-2022. De doorstroom van studenten vanuit de niveau 4-opleiding naar een associate degree-opleiding stabiliseert wel en is ongeveer 4% (Inspectie van het Onderwijs, 2023d). Werken na het behalen van een mbo-diploma lijkt een volwaardige keuze geworden.

Mbo'ers vallen regelmatig uit in het hoger onderwijs • In 2021-2022 viel bijna 19% van de mbo'ers uit in het eerste studiejaar in het hbo, tegenover 13% van de havisten. Voor de mbo'ers is dat meer dan tijdens de coronaperiode, maar bijna 2% minder dan gemiddeld sinds 2013. Bij beide groepen is de uitval in het tweede studiejaar aanzienlijk toegenomen. Van de mbo-studenten die in 2020-2021 startten in het hbo en niet zijn gestopt in het eerste jaar, is 12% uitgevallen in het tweede jaar. Bij havisten is de uitval in het tweede jaar bijna 9% (Inspectie van het Onderwijs, 2023c). Mbo'ers hebben moeite met de andere didactiek in het hbo, de complexiteit en het abstractieniveau van de leerstof en ze hebben onvoldoende planningsvaardigheden (Slijper, 2017). Maar de belangrijkste reden waarom mbo-studenten uitvallen in het hoger onderwijs is een verkeerde studiekeuze. Ze hebben geen duidelijk beeld van wat ze van de studie kunnen verwachten als het gaat om inhoud en studievvaardigheden (Slijper, 2017; Warps, 2012).

Vorbereiding op hoger onderwijs • Loopbaanoriëntatie en -begeleiding en de voorbereiding op studievvaardigheden in het hoger onderwijs spelen een belangrijke rol bij de doorstroom naar hoger onderwijs. Met behulp van deze 2 onderdelen kunnen studenten ontdekken welke opleiding bij hen past en wat van hen wordt verwacht. Als ze een beter idee hebben van hun vervolgopleiding en de verwachtingen worden ze niet of minder verrast in het eerste jaar. De studievvaardigheden zorgen ervoor dat ze minder hoeven te wennen aan de abstractere en zelfstandigere werkwijze in het hoger onderwijs.

Gelijke kansen

De mbo-student verdient gelijkwaardige positie • Om de positie van de mbo'ers in het algemeen te versterken werd in 2020 in wet- en regelgeving de benaming van 'deelnemer' gewijzigd in 'student'. De gelijkwaardige positie van studenten wordt gestimuleerd (OCW, 2022a). Mbo-studenten krijgen nu ook financiële compensatie als blijk van waardering voor het bekleden van bestuursfuncties, ze hebben recht op een ov-studentenkaart en ze deden in 2022 voor het eerst mee met de introductieweek voor studenten in Utrecht. Ook is er een eerste eigen mbo-studentenvereniging opgericht.

Opleidingsniveau ouders hangt samen met passende plaatsing • Het aantal studenten dat met een vmbo-g/t-diploma niet op niveau 4 wordt geplaatst, neemt sinds 2019 toe. Dit komt met name voor bij studenten zonder migratieachtergrond, bij jongens en bij studenten van wie de ouders zelf ook een mbo-opleiding hebben gevolgd. Het verschil in plaatsing tussen studenten met ouders van verschillende opleidingsniveaus wordt groter. Van de studenten van wie de ouders maximaal een niveau 2-diploma hebben behaald, wordt een vijfde van de studenten niet op niveau 4 geplaatst. Dit is 10% onder studenten van wie de ouders hoger onderwijs hebben gevolgd (Inspectie van het Onderwijs, 2023d). We weten niet in hoeverre er ook sprake is van een bewuste keuze van de studenten voor een lager niveau.

Inkomen ouders houdt verband met verloop van de opleiding • Het inkomen van de ouders hangt samen met meerdere aspecten van de studieloopbaan van de studenten. Er is een positief verband tussen het niveau van de opleiding en het inkomen van de ouders. Hoe hoger het inkomen, hoe groter de kans dat studenten een opleiding op een volgend niveau binnen het mbo gaan volgen. Dat geldt

Docenten en lessen

ook voor de opstroom. Hoe hoger het inkomen van de ouders, des te hoger het percentage studenten dat doorstroomt naar een volgend niveau. Het percentage studenten dat met een diploma het mbo verlaat, is ook groter naarmate het inkomen van de ouders hoger is. Er is een klein negatief verband met passende plaatsing en switchgedrag. Hoe lager het inkomen van de ouders, des te hoger het percentage studenten dat onder niveau wordt geplaatst of tussentijds van opleiding wisselt (Inspectie van het Onderwijs, 2023d).

Hoge schoolkosten een probleem voor studenten • Al langere tijd is duidelijk dat hoge schoolkosten een probleem vormen voor veel studenten, net als dat zij moeten betalen voor ongebruikte leermiddelen (JOB, 2022b; 2022c). In niveau 4 van de BOL zijn de meeste studenten ontevreden (38%) over de informatie die is verstrekt over hoogte van de schoolkosten (Inspectie van het Onderwijs, 2023d). Hoge schoolkosten kunnen voor studenten een barrière zijn om een opleiding te volgen. Helaas blijkt uit de evaluatie van het Servicedocument Schoolkosten (Cuppen et al., 2021) dat het probleem niet verminderd is.

Medezeggenschap moet diverser • Een goede medezeggenschap is er voor iedereen, is divers en representatief (SER, 2017). Het onderzoek Jij Beslist Mee 4.0 (JOB, 2022a) laat zien dat er onvoldoende sprake is van een diverse afspiegeling mbo-studenten op landelijk- en instellingsniveau. Vooral studenten van niveau 4 en studenten van de bol-opleiding participeren; studenten van niveau 2 doen dat aanzienlijk minder. Dat hangt waarschijnlijk samen met de mate van binding met de school: niveau 2-studenten hebben een kortere opleiding en bbl-studenten zijn slechts 1 dag per week op school. Onderwijsinstellingen moeten nog meer kansen benutten om studentenraden een betere afspiegeling te laten zijn van de hele studentenpopulatie van een school. Het is vaak niet duidelijk is wie de verantwoordelijkheid draagt om een diverse studentenpopulatie te betrekken (JOB, 2022a).

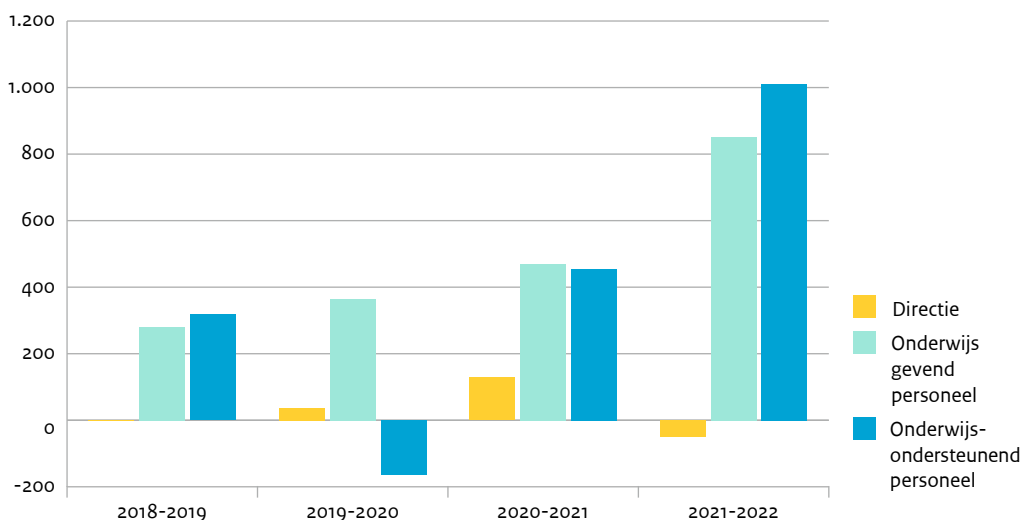
Stagediscriminatie • Studenten kunnen discriminatie ervaren bij het solliciteren naar een stageplek, maar ook tijdens de stage zelf (zie ook hoofdstuk 6). Een meerderheid van de studenten bespreekt ervaren discriminatie niet met hun opleiding. De belangrijkste reden is dat ze denken dat er weinig mee zal worden gedaan. Ook weten ze niet hoe de opleiding dit zou kunnen oplossen (Andriessen et al., 2021). Dat blijkt ook uit de klachtenrapportage van JOB (2022d) en bij het Meldpunt Stagediscriminatie van de SBB waar jaarlijks een beperkt aantal meldingen binnenkomt. In 2020 kwamen 47 meldingen van stagediscriminatie binnen bij SBB, in 2021 waren dat er 39. Bij het raadplegen van driekwart van alle jaarverslagen van zowel bekostigde als niet-bekostigde instellingen, bleek dat ruim 90% van de instellingen niets over het thema stagediscriminatie vermeldde. Slechts 12 bekostigde instellingen - en geen van de niet-bekostigde instellingen - kaartten de aanpak van stagediscriminatie aan. Daarbij zetten ze vooral in op bewustwording, het bespreekbaar maken van stagediscriminatie en stappenplannen voor docenten en studenten. Ook bestaan er projecten zoals stagematching, waarbij de opleiding studenten koppelt aan leerbedrijven (Inspectie van het Onderwijs, te verschijnen). De inspectie verwacht dat besturen de verantwoordelijkheid nemen om stagediscriminatie te verminderen. Hierbij past ook dat zij studenten vertellen waar ze terecht kunnen met vragen en klachten over stagediscriminatie.

5.2 Docenten en lessen

Lerarentekort

Toename fte's docenten, maar meer tijdelijke dienstverbanden • De afgelopen jaren is het in het mbo gelukt om meer onderwijzend personeel voor de klas te krijgen (figuur 5.2a). Tussen 2017-2018 en 2021-2022 nam het totaal aan onderwijsgevend personeel toe met 1.966 fte naar 27.873 (Inspectie van het Onderwijs, 2023b). Ook het aantal fte onderwijsondersteunend personeel nam toe in deze periode, met 1.620 fte naar 19.422. Het aantal fte's met een tijdelijk dienstverband is gestegen van 16,2% in 2017-2018 naar 19,8% in 2021-2022. Ondanks de lichte stijging van het studentenaantal in deze periode is het aantal studenten per fte onderwijsgevend personeel licht gedaald: van 18,3 in 2017 naar 17,3 in 2021 (OCW, 2022b).

Docenten en lessen

Figuur 5.2a Ontwikkeling aantal fte's ten opzichte van het voorafgaand schooljaar, in de schooljaren 2018-2019 tot en met 2021-2022

Bron: Inspectie van het Onderwijs (2023b)

Aandacht voor docenten blijft belangrijk • Hoewel er meer onderwijzend personeel is gekomen, mag de aandacht voor goede docenten niet verslappen. Het aantal vacatures voor leraren is toegenomen in 2021-2022 naar 2.538 fte. In het mbo werden docenten Nederlands het meest gezocht, gevolgd door docenten zorg en welzijn en docenten techniek (De Wilde et al., 2022). Er vertrekken veel oudere vakdocenten uit het mbo. De leeftijd van mbo-docenten is relatief hoog omdat zij vaak uit andere arbeidsmarktsectoren afkomstig zijn voordat zij het onderwijs instromen. De komende jaren worden veel pensioneringen verwacht, waardoor nieuw personeel nodig is (OCW, 2022e). Vooruitziend op deze mogelijke tekorten nemen 21 regio's deel aan de 'regionale aanpak personeelstekort', waarin wordt samengewerkt tussen vo- en mbo-besturen om tekorten te bestrijden (OCW, 2022d).

Kwaliteit docenten en lessen

Lesgeven in het mbo vraagt om mbo-specifieke vaardigheden • Binnen het mbo werken docenten met verschillende bevoegdheden: eerste- en tweedegraads docenten, maar ook docenten met een bevoegdheid voor het basisonderwijs en zij-instromers met een pedagogisch-didactisch getuigschrift. De mate waarin een docent zich toegerust voelt om les te geven aan de verschillende doelgroepen in het mbo hangt samen met de gevolgde vooropleiding, volgens een enquête onder onderwijsvakbondsleden en leden beroepsverenigingen (Jansma, 2020). Docenten met een eerste- of tweedegraads hbo-opleiding, pabo-diploma of pedagogisch getuigschrift voelen zich het beste voorbereid om les te geven aan niveau 3- en 4-studenten. Docenten met een academische eerstegraadsopleiding voelen zich het beste voorbereid op lesgeven op niveau 4 en minder op de lagere niveaus. Lesgeven in het mbo vraagt specifieke vaardigheden: het gaat om vaardigheden om studenten te begeleiden naar een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt en om pedagogische vaardigheden. Lesgeven aan jongeren vraagt weer andere vaardigheden dan aan (jong)volwassenen.

Inspelen op studenten met ondersteuningsbehoefte • Studenten met leerproblemen, beperkingen of blijvende ziektes hebben vaak op meerdere vlakken extra ondersteuning nodig. Dit geldt zowel voor het leren van beroeps- en basisvaardigheden als voor sociale vaardigheden. Docenten voelen zich in het algemeen het minst goed voorbereid op de entree-opleiding of op bedrijfsopleidingen (Jansma, 2020). Dit is zorgelijk, want binnen de entree-opleidingen bevinden relatief veel studenten zich in kwetsbare posities. Uit de JOB-monitor (2022b) kwam naar voren dat een deel van de studenten met een ondersteuningsbehoefte niet tevreden is over de hulpmiddelen en aanpassingen op school. Het blijft belangrijk om zich ervan bewust te zijn dat het soms andere doelen, middelen en vaardigheden

Docenten en lessen

vraagt om studenten met een ondersteuningsbehoefte (basis)vaardigheden mee te geven. Dit geldt ook voor migranten, vluchtelingen en statushouders. Uiteindelijk heb je in een team vakdocenten met praktijkervaring nodig en docenten die pedagogisch-didactisch goed onderlegd zijn.

Startende docenten tevreden maar veel werkdruk • Startende leraren zijn tevreden over werken in het mbo, maar ongeveer 61% van de starters ervaart (zeer) veel werkdruk. Onder zij-instromers is de ervaren werkdruk nog iets hoger. De belangrijkste oorzaken van de werkdruk zijn de hoeveelheid administratieve en niet-lesgebonden taken. Werkdruk heeft een negatief effect op de werktevredenheid. Werktevrede beïnvloedt samen met het type baan, de begeleiding en of de baan bij iemand past of startende leraren in het onderwijs blijven. 18% van de beginnende docenten zoekt naar ander werk. Daarvan zoekt het merendeel binnen het onderwijs een andere baan en 5% daarbuiten. Voor die laatste groep zijn werkdruk, de mogelijkheid tot een hoger salaris en de wens om buiten het onderwijs ervaring op te doen, de belangrijkste drijfveren. Begeleiding van beginnende (en zittende docenten) blijft belangrijk. Starters die intensief worden begeleid, zijn meer tevreden over hun werk dan starters die niet of nauwelijks begeleiding krijgen (Centerdata, 2021).

Professionalisering van docenten LOB • Loopbaanoriëntatie en -begeleiding speelt een belangrijke rol bij de voorbereiding van studenten op een vervolgstudie, de arbeidsmarkt en de samenleving. Driekwart van de docenten voelt zich toegerust om LOB-taken uit te voeren. Tegelijkertijd heeft twee derde van de docenten behoefte aan verdere professionalisering. Daarbij denken zij aan kennis over loopbaancompetenties en theorieën over LOB. Een derde tot 40% van de docenten is niet bekend met het scholingsaanbod op het gebied van LOB (Oberon, 2022). Er ligt een taak voor instellingen om het scholingsaanbod onder de aandacht te brengen. Uit verkennend kwalitatief onderzoek kwam naar voren dat studenten meer maatwerk willen in LOB. Ze vinden persoonlijke coaching nuttiger dan groepsactiviteiten met de hele klas (Youngworks, 2020). Het liefst doen ze ervaring op in de praktijk, of gaan ze aan de slag met levensechte vraagstukken. Doordat studenten niet altijd door hebben wanneer ze met LOB bezig zijn, zien ze geen samenhang in het aanbod. Het zou zinvol zijn als jongeren bewuster ervaren dat ze tijdens hun hele onderwijsloopbaan met LOB bezig zijn en wat de toegevoegde waarde daarvan is.

Studenten tevreden over de beroepspraktijkvorming • Studenten geven hun stage gemiddeld een 8,2 (SBB, 2022b). Studenten (92%) geven aan (zeer) tevreden te zijn over de begeleiding vanuit het leerbedrijf. Dit is positiever dan in 2020. De meeste stages (87%) konden in 2021 doorgaan zoals gepland en 13% werd op een alternatieve manier ingevuld. 14% van de studenten en 12% van de praktijkopleiders hebben problemen ervaren. Bij de praktijkopleiders betrof dit in ongeveer een kwart van de gevallen informatievoorziening en begeleiding door de instelling. De inzet en motivatie van de studenten is echter het grootste ervaren probleem (48% bol en 43% bbl). Bij de studenten ging het zowel om begeleiding vanuit de werkplek als om begeleiding vanuit de instelling. Bbl-studenten ervoeren vaker problemen bij de begeleiding door hun leerbedrijf dan door de instelling. Bij bol-studenten was dat gelijker verdeeld. Studenten zijn minder positief over de manier waarop schoolopdrachten aansluiten bij de stageplek (JOB, 2022b). Uiteindelijk is de opleiding verantwoordelijk voor de kwaliteit van de gehele opleiding, waaronder de stage.

Kwaliteit werkplekbegeleiding onder druk door krapte op arbeidsmarkt • De tekorten aan stageplaatsen zijn afgenomen (SBB, 2022a). In sectoren zoals de zorg en zakelijke dienstverlening zijn nog wel te weinig stageplekken. Ook specifieke groepen studenten, zoals entree- en niveau 2-studenten, hebben moeite met het vinden van een stageplek. De tekorten hebben niet alleen consequenties voor de diplomering - zonder stage is het niet mogelijk een mbo-diploma te halen -, maar ook voor de kwaliteit van de begeleiding. Binnen de zorgsector zorgen de hoge werkdruk en het personeelstekort ervoor dat er weinig tijd overblijft voor de begeleiding van studenten (SBB, 2022a). Bij zakelijke dienstverlening werken de praktijkopleiders vaker thuis. Hierdoor kunnen ze studenten minder goed begeleiden op hun werkplek. Dit is extra zorgelijk voor studenten die meer begeleiding nodig hebben (zoals eerstejaars-, of entree- en niveau 2-studenten). Ook krijgen we signalen dat studenten niet boventallig worden ingezet en dus werkzaamheden moeten uitvoeren waarin ze nog niet zijn geschoold en waarvoor ze niet worden betaald.

Docenten en lessen

Digitaal onderwijs alleen als het van goede kwaliteit is • Tijdens de coronaperiode moesten docenten gedwongen online lessen verzorgen. De kwaliteit van de online lessen is sindsdien aanzienlijk verbeterd, maar studenten en docenten zijn nog steeds minder tevreden met online lessen dan met fysieke lessen (Inspectie van het Onderwijs, 2022a). Uit de JOB-monitor (JOB, 2022b) bleek dat 43% van de studenten ontevreden is over de online lessen. Bovendien is het lastig om praktische vaardigheden vanachter de computer te leren. Online onderwijs kan echter wel een belangrijke bijdrage leveren aan meer persoonlijke leerroutes. Het is dan belangrijk dat opleidingen vooraf bepalen waarom, wanneer en hoe ze online onderwijs willen inzetten en daarbij centraal stellen dat dit in het belang van de studenten is. Ook moet de kwaliteit van de lessen op peil zijn. Hiervoor is het nodig dat onderwijsteams met elkaar afspreken wat zij verstaan onder kwaliteit bij online lessen en, indien nodig, scholing volgen.

(Sociale) veiligheid

Sociale veiligheid, ook online • Studenten leren het beste als ze zich veilig voelen in de klas en in de school. Scholen zijn verantwoordelijk om bij te dragen aan een veilig leer- en werkklimaat voor hun medewerkers en studenten. Dat betekent dat zij ook voor online veiligheid moeten zorgen. Hierbij is het in elk geval noodzakelijk dat digitale weerbaarheid in het onderwijs ingebed wordt zodat docenten en studenten digitaal bewust en zelfredzaam worden (Tjoelker et al., 2021).

Aandacht voor sociale-emotionele ontwikkeling en welzijn nodig • Ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van studenten is belangrijk in het kader van sociale veiligheid. Leuke activiteiten zoals uitstapjes en sportdagen, maar ook gesprekken in de klas zijn hierbij onmisbaar. Als studenten elkaar beter leren kennen kan dat bijdragen aan het gevoel van veiligheid (Goedhardt et al., 2022). Volgens studenten met een ondersteuningsbehoefte zouden scholen meer ruimte kunnen bieden om te praten over mentale welzijnsproblematiek (JOB, 2022d). Op sommige scholen worden al initiatieven genomen om de mentale gezondheid van jongeren te verbeteren (Nederlands Jeugdinstituut, 2021).

Seksueel integer gedrag is nodig voor een veilige school • Op de school of tijdens de stage kunnen plekken van onveiligheid ontstaan (Stichting School & Veiligheid, 2021). Het creëren van een sociaal veilig leerklimaat vraagt om een integere houding en handelen van iedereen die bij de opleiding betrokken is: onderwijsprofessionals, studenten en ook stagebedrijven en cliënten. Onderwijsinstellingen hebben de taak om gesprekken over sociale veiligheid inclusief (seksueel) grensoverschrijdend gedrag aan te gaan. Studenten moeten voelen dat het veilig is om hierover te praten (ECIO, 2022). In vergelijking met jongeren op het hbo en wo, hebben mbo-jongeren minder kennis over seksualiteit (Rutgers/SOAIIDS, 2022). Het expertisecentrum Rutgers pleit voor effectieve lesmethoden op het mbo, die behalve aan de biologische aspecten ook aandacht besteden aan de sociale en relationele aspecten van seks (Rutgers, 2022). Kortom: de school moet de plek zijn waar studenten zichzelf kunnen zijn en zich sociaal emotioneel kunnen ontwikkelen.

5.3 Sturing op onderwijs

Sturing op kennis, kansen en ontwikkeling van studenten

Onderzoek basisvaardigheden • Medio 2022 heeft de inspectie gesprekken gevoerd over de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap met 9 besturen, het management van 29 opleidingen en docenten van deze 29 opleidingen. Dit onderzoek sloot aan op een onderzoek uit 2021 waarbij we een groep van 300 opleidingsmanagers en hun 29 besturen in het bekostigd en niet-bekostigd mbo een vragenlijst lieten invullen over de kwaliteitszorg inzake het onderwijs in de basisvaardigheden. Voor meer informatie, zie Inspectie van het Onderwijs (2023e).

Besturen sturen op beleid voor basisvaardigheden • In de gesprekken gaven meerdere besturen en opleidingen aan dat zij de noodzaak zien om extra aandacht te schenken aan taal en rekenen en dat zij hier werk van (gaan) maken. Zij noemden diverse initiatieven waaraan ze werken of waarmee ze willen starten. In de gesprekken gaven besturen aan dat zij werken aan het versterken van de basisvaardigheden door deze op de agenda te zetten en bijvoorbeeld beleids- of regiegroepen of practoraten in te richten. Docenten, opleidingsmanagers en directeuren hebben in sterke mate invloed op het bestuursbeleid, doordat zij deelnemen aan bijvoorbeeld ontwikkelgroepen of beleidscommissies. Dit beleid vormt vervolgens het kader waarbinnen de opleidingen hun aanpak en ambities voor de basisvaardigheden nader uitwerken. Het bovenstaande geldt niet voor alle geïnterviewde besturen; enkele opleidingen gaven aan dat hun bestuur niet stuurt op de basisvaardigheden (Inspectie van het Onderwijs, 2023e).

Ambitie is integratie in de beroepsvakken • In de gesprekken zeiden diverse besturen en opleidingen ernaar te streven de basisvaardigheden te integreren in de beroepsgerichte- en theoretische vakken. Het is voor hun studenten van belang om de basisvaardigheden in een betekenisvolle context aan te bieden (Inspectie van het Onderwijs, 2023e). Dit streven sluit aan bij één van de adviezen van de Onderwijsraad (2022), namelijk: het verankeren van taal en rekenen in andere (beroepsgerichte) vakken en leergebieden.

Besturen en opleidingen vooral algemene doelen voor taal en rekenen • Het merendeel van de besturen en opleidingen gaf in de vragenlijst aan dat ze concrete doelen voor taal en rekenen heeft. In de gesprekken noemden zij vooral doelen die algemeen van aard zijn, zoals: integratie van taal en rekenen in andere vakken, het afleveren van goede beroepsbeoefenaars, een goede aansluiting op het vervolgonderwijs realiseren of het behalen van het diploma. Soms zijn er concrete doelen, zoals: alle docenten die rekenen geven, voldoen aan het landelijk vastgestelde profiel 'rekendocent mbo', of maximaal 5% van de studenten zakt op de generieke vakken. Een aantal besturen en opleidingen noemde de referentieniveaus in het gesprek over doelen voor taal en rekenen en zei ernaar te streven dat studenten op het gewenste referentieniveau uitstromen. Toch gaf bijna de helft van de opleidingen in de vragenlijst aan dat zij voor hun studenten geen inschatting van de referentieniveaus bij uitstroom kunnen maken. Enkele opleidingen noemden dat ze een startmeting uitvoeren bij nieuwe studenten om zo maatwerk te kunnen bieden op het gebied van taal en rekenen (Inspectie van het Onderwijs, 2023e).

Evaluaties kwalitatief van aard • In de vragenlijst gaf een minderheid van de opleidingen aan dat zij de resultaten voor taal en rekenen met hun bestuur bespreekt. Ook in de gesprekken zeiden diverse opleidingen dat de resultaten voor taal en rekenen en de referentieniveaus geen onderwerp van gesprek met het bestuur zijn. Als wordt gesproken over de taal- en rekenresultaten, is dit vooral gericht op het proces: hoe gaat het, zijn er bijzonderheden, wat heb je nodig? Eén bestuur noemde dat het een dashboard ontwikkelt waarin taal, rekenen en burgerschap een plek krijgen (Inspectie van het Onderwijs, 2023e). Om het onderwijs structureel te kunnen evalueren en te verbeteren zijn heldere doelen en regelmatige monitoring noodzakelijk (Onderwijsraad, 2022).

Sturing

Burgerschap verbinden met de beroepspraktijk • In de vragenlijst hebben opleidingen in het mbo vaker dan in andere sectoren aangegeven dat ze een visie, concrete doelen en/of leerlijnen voor burgerschap hebben. In de gesprekken spraken besturen en opleidingen in algemene termen over hun doelen voor burgerschap, zoals: studenten goed voorbereiden op hun deelname aan de maatschappij of studenten kritisch leren nadenken. Daarbij willen opleidingen het burgerschapsonderwijs laten aansluiten bij de beroepspraktijk waarvoor de studenten worden opgeleid, bijvoorbeeld via de beroepsdilemma's die ze kunnen tegenkomen. Diverse opleidingen noemden dat ze zich in het onderwijs richten op de voorgeschreven dimensies van burgerschap: de politiek-juridische, economische en maatschappelijk-sociale dimensie en de dimensie vitaal burgerschap. Evaluaties van het burgerschapsonderwijs zijn net als die van taal en rekenen kwalitatief van aard. De mate waarin opleidingen het burgerschapsonderwijs vormgeven verschilt: van een doordacht programma, tot zoekende wat burgerschap zou moeten inhouden (Inspectie van het Onderwijs, 2023e).

Flexibilisering

Flexibilisering blijft toenemen • Om goed inzetbaar te blijven op de arbeidsmarkt en vanuit kracht en plezier het eigen werk te kiezen, is het belangrijk dat mensen zich blijven ontwikkelen. Stimuleren van leven lang ontwikkelen is niet nieuw binnen het overheidsbeleid (OCW & SZW, 2014; 2019; 2020). En mbo-instellingen nemen al jaren maatregelen om onderwijstrajecten soepeler te laten aansluiten bij veranderende behoeftes van studenten, het werkveld en de samenleving. De maatregelen betreffen onder andere meer maatwerk in didactisch handelen, in de vorm van de opleiding (bijvoorbeeld hybride opleidingen), in de inhoud van de opleidingen (bijvoorbeeld combi-opleidingen en cross-overs) en in de duur ervan (bijvoorbeeld verkorte trajecten). Om in te spelen op vragen vanuit de arbeidsmarkt voor reeds werkenden zijn veel bekostigde en niet-bekostigde instellingen gestart met opleidingen in de derde leerweg die kunnen worden afgerond met een mbo-certificaat of -verklaring.

Onderwijs is meer dan kwalificeren • Flexibilisering biedt veel kansen en mogelijkheden voor studenten. Er zijn echter ook zorgen, bijvoorbeeld over de ruimte voor de vormende functie van het onderwijs. Bij de diplomagerichte trajecten brengt flexibilisering het risico met zich mee dat er minder oog is voor onderdelen van de opleiding die niet met een voldoende zijn getoetst om het diploma te behalen, zoals burgerschap en loopbaanontwikkeling. Dit kan vooral nadelig zijn voor studenten jonger dan 23 jaar. Met name (jonge) studenten die nog in hun eerste schoolloopbaan zitten, hebben tijd nodig om zichzelf te leren kennen, zich te oriënteren op de mogelijkheden van de arbeidsmarkt en op een gelijkwaardige manier deel uit te maken van de samenleving. Bij flexibele trajecten kan de sociale functie onder druk komen te staan als gevolg van een verkorte opleidingsduur, geïndividualiseerd onderwijs of een focus op het beroepsgerichte deel van de opleiding. We hebben meer zicht nodig op de flexibele trajecten en op de doelgroepen die er gebruik van maken om te zien waar effectieve of onwenselijke consequenties zichtbaar worden. De inspectie waardeert de ontwikkeling dat onderwijs met flexibele trajecten effectiever kan worden afgestemd op behoefte van de student, arbeidsmarkt en maatschappij en daarbij houden we ook oog voor de kwaliteit van het onderwijs. De focus van de jaargesprekken tussen besturen, de inspectie en de raad van toezicht ligt dit jaar op de sociale functie van onderwijs in relatie tot de flexibiliseringstrend.

Risico's bij trajecten gericht op een deel van de opleiding • Bij trajecten die gericht zijn op een deel van een mbo-opleiding (alleen mogelijk in het niet-bekostigd onderwijs) zien we eveneens minder aandacht voor de sociale functie en persoonlijkheidsvorming. Daarnaast zijn er nog andere risico's. Na afronding van zo'n traject kunnen studenten een certificaat of mbo-verklaring krijgen. Verklaringen en certificaten vertroebelen het zicht op de opbrengsten van onderwijs. Tot slot bestaat het risico dat instellingen elkaar beconcurreren op studieduur in plaats van op kwaliteit. Ondanks deze mogelijke risico's, hebben de certificaten en verklaringen een belangrijke functie in het onderwijs: studenten hebben nu wel een erkenning van hun leerresultaten. Naast nieuwe vaardigheden levert dat ook eigenwaarde op.

Overige educatie

Overige educatie meer gericht op niet-diplomagerichte trajecten • Overige educatie is gericht op mensen van 18 jaar en ouder die moeite hebben met de Nederlandse taal, rekenen en digitale vaardigheden. Het doel van de verankering van de eindtermen opleidingen overige educatie in de ministeriële regeling, die is gebaseerd op de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) is het bevorderen van de zelfredzaamheid van volwassenen met het vergroten van de taal-, reken- en digitale vaardigheden als middel. En in het verlengde daarvan opleiden tot aan het instroomniveau van het mbo. In de praktijk kunnen opleiders en gemeenten kiezen uit diplomagerichte en niet-diploma-gerichte trajecten. Bij niet-diplomagerichte trajecten is niet bekend wat het niveau van de opleiding is. Hiermee is dus niet gegarandeerd dat het niveau aansluit bij het instroomniveau van het mbo. Bij diploma-gerichte trajecten is dat wel gegarandeerd. Overigens geeft het diploma overige educatie geen recht op toelating tot het mbo, ondanks dat het niveau wel kan aansluiten. In de praktijk is het onderscheid tussen diplomagerichte en niet-diplomagerichte trajecten niet altijd helder voor gemeenten en opleiders. Gemeenten lijken steeds vaker aan te sturen op niet-diplomagerichte trajecten, met name omdat deze trajecten korter duren. Daarmee is de kans aanwezig dat de basisvaardigheden van de deelnemers niet aansluiten bij de instroomeisen van het mbo en dat het doel van meer zelfredzaamheid niet wordt behaald. De inspectie houdt alleen toezicht op de diplomagerichte trajecten van overige educatie. Sinds 2022 vallen hier ook taalschakeltrajecten onder, opleidingen gericht op instroom van inburgeringsplichtigen in een vervolgopleiding op mbo-, ho- of wo-niveau.

Beschikbaarheid gekwalificeerde docenten problematisch in overige educatie • Overige educatie heeft moeite met het vinden en behouden van gekwalificeerde docenten (SZW, 2022). Dit heeft diverse redenen. Een van de redenen is dat veel docenten als zelfstandige worden ingehuurd en dan vaak voor meerdere aanbieders werken. Ook zorgt de roostering soms voor problemen. Een deel van de doelgroep is overdag niet beschikbaar door bijvoorbeeld werk en wil graag 's avonds les. De beschikbaarheid van docenten is overdag echter groter dan in de avond. Lessen worden, mede als gevolg van de lockdown tijdens de coronapandemie, zowel online als fysiek gegeven.

Sturing op kwaliteit en continuïteit van het onderwijs

Besturen in stelling bij krapte op arbeidsmarkt • Het is een wettelijke verplichting voor scholen om met hun opleidingsaanbod aan te sluiten bij de behoefte van de arbeidsmarkt. Veel instellingen zijn gestart met de derde leerweg en mbo-verklaringen. Bij de roc's neemt het aantal opleidingen in de derde leerweg/OVO (overig onderwijs) al een aantal jaar toe. Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 waren dit er 2.311. Dat is een toename van 712 ten opzichte van het vorige schooljaar (Inspectie van het Onderwijs, 2023d). Hiermee spelen de roc's in op vragen vanuit de regionale arbeidsmarkt voor reeds werkenden. In deze werkwijze zit ook een risico: het mbo leidt niet op voor vacatures, maar het leidt studenten op voor én een beroep én voor participatie in de samenleving. Een diploma geeft daarbij de grootse kans op een succesvolle start op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Besturen zijn aan zet om een balans te vinden tussen inspelen op de krapte op de arbeidsmarkt en voldoen aan de brede opdracht van het mbo, waar ook de persoonlijke vorming en de sociale functie deel van uitmaken.

Meeste besturen sturen op onderwijskwaliteit • In 2022 kregen 15 van de 16 onderzochte instellingen voor bekostigd onderwijs minimaal het oordeel voldoende op alle 3 de standaarden in het kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie (Inspectie van het Onderwijs, 2023d). In het niet-bekostigd onderwijs zijn 23 instellingen bezocht. Daarvan kregen 18 instellingen tenminste het oordeel voldoende op de standaarden visie, ambities en doelen en op evaluatie, verantwoording en dialoog. De standaard uitvoering en kwaliteitscultuur werd 20 keer met minstens een voldoende beoordeeld. Deze besturen sturen op onderwijskwaliteit. Dat dit ook daadwerkelijk leidt tot voldoende onderwijskwaliteit, is de verantwoordelijkheid van besturen. Het is van belang om deze relatie te monitoren.


 Sturing

Verantwoording jaarverslag moet of kan op enkele onderdelen beter • Bij de beoordeelde besturen in 2022 kan de verantwoording over de wijze waarop het bestuur in de praktijk omgaat met risico's vaak beter. Ook moeten de raden van toezicht zich beter verantwoorden over hoe ze toezicht hebben gehouden op de doelmatige besteding van middelen en explicieter zijn in de resultaten die zij met hun toezicht bereikt hebben. Daarnaast kunnen besturen hun meerjarenbegroting verbeteren door aan de (strategische) doelen – waaronder doelen op het gebied van basisvaardigheden – expliciet middelen te koppelen (Inspectie van het Onderwijs, 2023b). Het doel van deze verbeteringen is om de kwaliteit van de besturingscyclus en het interne toezicht daarop te versterken.

Enorme groei digitalisering brengt diverse vraagstukken met zich mee • Besturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het gehele onderwijs, dus ook de delen die online plaatsvinden. Hiervoor is het nodig dat de besturen een visie ontwikkelen op de toepassing van digitaal onderwijs. Wanneer is online onderwijs van toegevoegde waarde voor de student? En wat betekent online onderwijs voor de sociale functie van onderwijs? Digitalisering gaat ook over de ict-infrastructuur, cybersecurity en de afhankelijkheid van grotere techbedrijven. Bij de ict-infrastructuur gaat het over veilige uitwisseling van data, eigenaarschap over data en cyberveiligheid, maar ook over inkopen van digitale toepassingen. Dit raakt het thema kansengelijkheid: de beschikbaarheid van apparatuur en internettoegang mogen geen belemmering zijn voor studenten om een opleiding te kunnen volgen. En wat gebeurt er met de gegevens van studenten die via cookies, tracking en surveillancetechnologie terecht komen bij private Big Tech-partijen? (WRR & KNAW, 2021).

Samenspel binnen de governancedriehoek verdient meer aandacht • Goed bestuur vereist goed samenspel binnen de governancedriehoek (bestuur, raad van toezicht en medezeggenschapsorganen (ondernemingsraad en studentenraad)). Dit is belangrijk omdat de referentiekaders, de ervaringen en de belevingswerelden van deze 3 partners verschillen. Uitwisseling van deze perspectieven bij het onderzoeken van een onderwerp, leidt tot beter geïnformeerde besluiten (Goodijk, 2017). Het belang van goede samenwerking binnen de governancedriehoek wordt nog niet altijd onderkend en het samenspel krijgt niet de aandacht van besturen en de raden van toezicht die het nodig heeft (Inspectie van het Onderwijs, 2022b). Veel raden van toezicht gaan de dialoog met de medezeggenschapsorganen uit de weg. Dat brengt als risico met zich mee dat de raden van toezicht minder zicht hebben op wat er speelt. De maatschappelijke en financiële consequenties daarvan kunnen groot zijn (Bokhorst & Overman, 2021). Daarnaast ontbreekt het vaak aan een heldere verantwoording bij de besturen en raden van toezicht over wat met de inbreng van de medezeggenschap is gedaan. Tot slot zijn er grote verschillen in de facilitering en organisatie van de studentenraad en ondernemingsraad. Er ligt een taak voor de besturen om dat goed te regelen. Maar er is meer nodig. Goede governance is niet alleen een kwestie goed organiseren, maar ook van houding en opstelling (Inspectie van het onderwijs, 2022b).

Niet-bekostigde instellingen

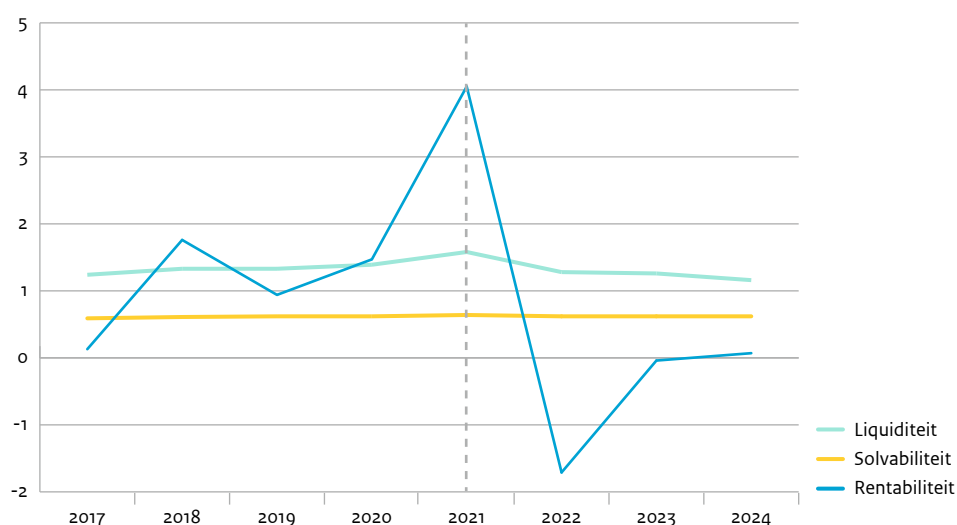
Opbrengsten van niet-bekostigde instellingen stijgen weer • In het schooljaar 2022-2023 zijn er 4.215 niet-bekostigde opleidingen, waarvan 1.530 opleidingen aan 105 niet-bekostigde instellingen (nbi's), 2.452 opleidingen aan roc's en 233 opleidingen aan beroepscolleges. Dit is een toename van bijna 900 niet-bekostigde opleidingen ten opzichte van het vorige schooljaar. De toename zit vooral bij beroepscolleges en roc's. Bij nbi's kijken we voor de berekening van de opbrengsten naar het behalen van een diploma binnen 12 maanden na de verwachte diplomadatum (de gestelde tijd). De onderwijsresultaten worden dus per cohort berekend. Bij de nbi's haalde in 2020-2021 47,7% van de studenten binnen de gestelde tijd een diploma. Bij opleidingen met overwegend studenten onder de 23 jaar was dat 57,7%. Dat is bijna 3 procentpunt meer dan het jaar ervoor. Bij opleidingen met overwegend studenten ouder dan 23 haalde 54,1% het diploma binnen de gestelde tijd. Dit percentage is bijna 4 procentpunt hoger dan het jaar ervoor. De opbrengsten in de derde leerweg stegen van 33,2% in 2019-2020 naar 37,7% in 2020-2021 (Inspectie van het Onderwijs, 2023d).

Financieel beheer

Gestegen baten en gestegen personeelslasten • De totale baten van het mbo zijn gestegen van 5,2 miljard euro in 2017 naar 6,0 miljard euro in 2021. De personeelskosten zijn ook gestegen van 3,8 miljard euro in 2017 naar 4,4 miljard euro in 2021. Ongeveer de helft van de extra personeelslasten is naar extra fte's met een dienstverband gegaan. De andere helft zit in hogere salarissen (cao, indexatie en doorgroei in de schaal). De externe inhuur – personeel dat niet in loondienst is – steeg niet. Daarbij geldt dat 54,2% van het onderwijzend personeel wordt betaald in schaal LB, ruim 41,0% in schaal LC en 4,3% in schaal LD. Het aandeel in LB is de afgelopen jaren licht gestegen en het aandeel in LC en LD is licht gedaald (Inspectie van het Onderwijs, 2023b). De krapte op de arbeidsmarkt is op dit moment niet terug te zien in een hogere inschaling.

Stabiele financiële parameters • Het mbo kent al jaren een stabiele solvabiliteit (figuur 5.3a). Dit betekent dat besturen genoeg geld achter de hand hebben om ook in de toekomst aan hun financiële verplichtingen te kunnen voldoen. In 2021 was de verhouding tussen het eigen vermogen (inclusief voorzieningen) en het totaal vermogen op sectorniveau 0,64 (signaleringswaarde is 0,3). De liquiditeit is in 2021 gestegen naar 1,58 (Inspectie van het Onderwijs, 2023b). Dat is ruim voldoende. Liquiditeit geeft aan of het bestuur genoeg geld beschikbaar heeft voor de uitgaven die op korte termijn moeten worden gedaan. De signaleringswaarde voor de beoordeling van de liquiditeit hangt af van de baten van het bestuur: hoe hoger de baten van het bestuur, hoe lager de signaleringswaarde (tussen 0,75 en 1,5).

Figuur 5.3a Ontwikkeling financiële kengetallen in het mbo in de periode 2017 tot en met 2024



Bron: Inspectie van het Onderwijs (2023b)

Rentabiliteit gestegen in 2021 • De rentabiliteit is gestegen van 1,5% in 2020 naar 4,1% in 2021. Een van de redenen voor deze stijging is dat in 2021 NP-Onderwijsmiddelen zijn ontvangen, waarvan een deel nog niet is uitgegeven in 2021. Het deel dat niet is uitgegeven, is toegevoegd aan het eigen vermogen. Daarnaast zijn er andere redenen, zoals hogere rijksbijdragen. De gerealiseerde inkomsten, uitgaven en resultaten wijken dan ook af van de begroting. Het begrote resultaat was 66 miljoen euro negatief. Het resultaat was een plus van 243 miljoen euro (Inspectie van het Onderwijs, 2023b).



Literatuur

- Andriessen, I., van Rooijen, M., Day, M., Van den Berg, A., Mienis, E., & Verweij, N. (2021). *Ongelijke kansen op de stagemarkt*. Verwey-Jonker Instituut.
- Berg, E. Van den, P. Bisschop, B. Ter Weel, & Zwetsloot, J. (2021). *Verschillen in arbeidsparticipatie van mbo'ers circa een jaar na afstuderen: analyse van verschillen tussen jongeren met een verschillende achtergrond op basis van administratieve data en enquêtedata*. SEO Economisch Onderzoek.
- Bokhorst, M., & Overman, S. (2021). *Bestuurlijk verval in de semipublieke sector. Toezicht als meegroeierende tegenkracht*. Boom criminologie.
- Centerdata (2021). *Loopbaanmonitor onderwijs*. Centerdata.
- Cuppen, J., Termorshuizen, T., Lodewick, J., Van den Berg, E., Van der Ven, K. & Konijn, S. (2021). *Evaluatie Servicedocument schoolkosten mbo*. ResearchNed/SEO Economisch Onderzoek.
- De Wilde, P., Rijntjes, R., Horlings, C., Jelacic, N., De Moor, G., & Vankan, A. (2022). *Arbeidsmarktbarometer po, vo en mbo 2022*. Ecorys/Dialogic.
- ECBO (2022, 5 september). *De nieuwe rekensen in het mbo*. Geraadpleegd op 16 maart 2023, van <https://ecbo.nl/nieuws/de-nieuwe-rekensen-in-het-mbo/>
- ECIO (2022, 29 september). *Sociale veiligheid. Bijeenkomst Landelijk Netwerk Studentenwelzijn*. Geraadpleegd op 2 februari 2023, van <https://ecio.nl/webinars/studentenwelzijn-sociale-veiligheid/>
- Elffers, L. (2018). *Studiesucces in het hbo: het belang van een ketenbenadering*. In F. Glastra, & D. Van Middelkoop (red.). *Studiesucces in het hoger onderwijs. Van rendement naar maatschappelijke relevantie* (blz. 141-166). Eburon.
- Goedhardt, N.S., Dedding, C., Rodriguez, M.J., & Spruijt, P. (2022). *"Ik ben maar een mbo'er". Het mentaal welbevinden van mbo-studenten tijdens de coronacrisis*. RIVM en Amsterdam UMC.
- Goodijk, R. (2017). *Strategisch partnerschap, wat is wijsheid? Over bestuur en toezicht in het semipublieke domein*. Koninklijke van Gorcum.
- Inspectie van het Onderwijs (2022a). *De Staat van het Onderwijs 2022*. Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het onderwijs (2022b). *Medezeggenschap en het samenspel in de governancedriehoek*. Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2023a). *Technisch rapport cohorten en aansluiting arbeidsmarkt. De Staat van het Onderwijs 2023*. Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2023b). *Technisch rapport financiële kwaliteit. De Staat van het onderwijs 2023*. Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2023c). *Technisch rapport monitoring hoger onderwijs. De Staat van het Onderwijs 2023*. Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2023d). *Technisch rapport monitoring middelbaar beroepsonderwijs. De Staat van het Onderwijs 2023*. Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2023e). *Technisch rapport stelselonderzoek basisvaardigheden*. Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (te verschijnen). *Stagediscriminatie mbo*. Inspectie van het Onderwijs.
- Jansma, M. (2020). *Leraren over het bevoegdhedenstelsel. Onderzoek onder leraren in het po, so, vo en mbo over bevoegdheden*. Geraadpleegd op 2 februari 2023, van <https://www.aob.nl/wp-content/uploads/2020/09/Rapport-bevoegdhedenstelsel-september-2020.pdf>
- JOB (2022a). *Jij beslist mee 4.0. Het organiseren van inclusieve studentenparticipatie en medezeggenschap*. Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (JOB).
- JOB (2022b). *JOB-monitor 2022*. ResearchNed.
- JOB (2022c, 5 oktober). *Onderzoek ongebruikte leermiddelen en koppelverkoop*. Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (JOB).
- JOB (2022d). *Tussentijdse klachtenrapportage januari t/m juni 2022*. Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (JOB).

- Kennispunt MBO Taal en Rekenen MBO (2022, juli). *Servicedocument Examinering generieke onderdelen (cohortenoverzicht)*. Kennispunt MBO Taal en Rekenen.
- Last, B. & Dopmeijer, J. (2022, 2 mei). *Verbinding verbroken: Hoe krijg je studenten weer gemotiveerd naar de campus/school?* Trimbos-instituut. Geraadpleegd op 16 maart 2023, van <https://www.trimbos.nl/actueel/blogs/verbinding-verbroken-hoe-krijg-je-studenten-weer-gemotiveerd-naar-de-campus-school/>
- Nederlands Jeugdinstituut. (2021). *Betere hulp aan mbo-studenten met psychische problemen. Best practices verzameld*. Geraadpleegd op 18 maart 2023, van https://www.nji.nl/sites/default/files/2021-05/Betere-hulp-aan-mbo-studenten-met-psychische-problemen_bestand.pdf
- Oberon (2022). *Stappen in LOB en burgerschap. Professionalisering en kwaliteitsverbetering LOB en burgerschap-sonderwijs mbo*. Oberon.
- OCW (2022a). *Inzet Werkagenda mbo. Kamerbrief 20 oktober 2022*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- OCW (2022b). *Leerlingleraarratio*. Geraadpleegd op 17 maart 2023, van <https://www.ocwincijfers.nl/sectoren/onderwijs-algemeen/personeel/leerlingleraarratio>
- OCW (2022c). *Nationaal Programma Onderwijs Tweede voortgangsrapportage: mbo-ho en onderzoek*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- OCW (2022d). *Regionale samenwerking voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs*. Ministerie van het Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Geraadpleegd op 2 februari 2023, van <https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/voortgezet-onderwijs>
- OCW (2022e). *Tendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo 2022*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- OCW & SZW (2014). *Leven lang leren. Kamerbrief 31 oktober 2014*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).
- OCW & SZW (2019). *Leven lang leren. Kamerbrief 20 september 2019*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).
- OCW & SZW (2020). *Leven lang leren. Kamerbrief 13 november 2020*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).
- Onderwijsraad (2022). *Taal en rekenen in het vizier*. Onderwijsraad.
- Rutgers (2022). *Manifest voor betere seksuele vorming*. Geraadpleegd op 17 maart 2023, van <https://seksuele-vorming.nl/wp-content/uploads/2022/09/Manifest-seksuele-vorming-09-2022-RGB-DEF.pdf>
- Rutgers/SOAIIDS Nederland (2022). *Het belang van seksueel onderwijs op het MBO*. Geraadpleegd op 12 december 2022, van <https://seksuele-vorming.nl/onderwijssoorten/mbo/het-belang-van-seksueel-onderwijs-op-het-mbo/>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68–78.
- SBB (2022a). *Tekorten stages en leerbanen: een veelheid van oorzaken*. Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Geraadpleegd op 17 maart 2023, van https://www.s-bb.nl/media/omfpxhng/137771_rapport_oorzaken_stagetekorten_tg.pdf
- SBB (2022b). *Uitkomsten BPV Monitor 2021. Landelijke rapportage*. Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).
- SER (2017). *Uitgangspunten goede medezeggenschap. Hoe geeft u op een goede wijze invulling aan medezeggenschap?* Sociaal-Economische Raad (SER).
- Slijper, J. (2017). *En wat kan ik dan later worden?: Een onderzoek naar het studiekeuzeproces van juridische hbo-studenten* [Dissertatie]. Rijksuniversiteit Groningen.
- Stichting School & Veiligheid (2021, 2 augustus). *Veilig op stage*. Geraadpleegd op 2 februari 2023, van <https://www.schooleveiligheid.nl/kennisbank/veilig-op-stage/>
- SZW (2022). *Uitvoeringsbrief inburgering. Kamerbrief 20 december 2022*. Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).
- Tinto, V. (2012). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Tjoelker, R., Zantinge, K. en Haakma, G. (2021). *Digitaal Moreel Kompas. Wegwijzer naar een samenleving waarbij jongeren op een veilige, kritische en gezonde manier alle kansen en mogelijkheden van de digitale wereld benutten*. ROC Friese Poort: practoraat Digitale Weerbaarheid.
- Van Toly, R., Bijman, D., & Kans, K., m.m.v. Wagemakers, S., Geertsma, A., Hofland, A., Coppens, K., Cuppen, J., & Koning, I. (2018). *Monitor Sociale Veiligheid in de mbo-sector 2017-2018. Deel 1: Studenten*. ECBO i.s.m. MBO Raad.

- Warps, J. (2012). *Adviezen voor studiekeizers op basis van de Startmonitor. Conclusies en aanbevelingen op basis van jaarlijks onderzoek naar studiekeuze en studiesucces*. ResearchNed.
- WRR & KNAW (2021). *COVID-19: Expertvisies op de gevolgen voor samenleving en beleid*. Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid (WRR) en de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen (KNAW).
- Youngworks (2020). *Jongerenperspectief op LOB*. Geraadpleegd op 17 maart 2023, van https://www.expertisepuntlob.nl/bestanden/Nieuwsbrieven/YW_JongerenperspectiefopLOB_DEF.pdf Youngworks