



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

KEEN SCHOOL VO

TE BILTHOVEN

School/vestiging:	Keen School VO
Plaats:	Bilthoven
BRIN-nummer:	31DD
Datum uitvoering onderzoek:	11 november 2016
Datum vaststelling rapport:	16 januari 2017

Inhoud

Uitkomst onderzoek Keen School VO te Bilthoven 5

De onderzoeksvragen 5

Onderzoeksmethode 6

Toezichtkader 6

Opbouw van dit rapport 6

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 7

2.1 Inleiding 7

2.2 Onderzoeksvraag 1 7

2.3 Onderzoeksvraag 2 9

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 15

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Keen School VO te Bilthoven 17

Uitkomst onderzoek Keen School VO te Bilthoven

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Keen School VO voor voortgezet onderwijs te Bilthoven. Keen School VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 11 november 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Keen School VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Keen School VO inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Keen School VO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school of tijdens het schoolbezoek is ingezien. Het betreft met name

- Het schoolplan 2015-2019 en
- de vragenlijst niet bekostigde B3-scholen VO (schooljaar 2015-2016)
- de samenwerkingsovereenkomst met Instituut Cabral

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken. Daaruit blijkt dat de school is verhuisd naar Bilthoven en de naam is veranderd in Keen School VO. De naam van de stichting, School for Excellence, is niet gewijzigd. De school is een samenwerking aangegaan met het Instituut Cabral in Amsterdam, voor met name de begeleiding van de leerlingen die voor een staatsexamen opgaan. Ouders geven hiervoor hun toestemming, waarbij Keenschool de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs behoudt. De leerlingen die het betreft volgen deels de lessen bij Cabral in Amsterdam.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 11 november 2016 er zestien leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Keen School VO staan ingeschreven, waarvan er zeven leerlingen deels de lessen bij het Cabral Instituut te Amsterdam volgen.

2.2 Onderzoeksvraag 1

Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subvraag 1.1

Bevindingen

In de door Keen School VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is indirect een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

In het schoolplan heeft de schoolleiding beschreven vanuit welke visie het onderwijs is vormgegeven zodanig dat de kerndoelen in voldoende mate zullen worden aangeboden.

Conclusie

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

Subvraag 1.2

Bevindingen

In de door Keen School VO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. De Keen School VO wil een internationaal georiënteerd school zijn, waar het Engels in verschillende vakken voertaal zal zijn. Naast Engels kunnen de leerlingen Spaans en Frans aangeboden krijgen. Wiskunde, Nederlands, Engels en Personal Leadership zijn verplichte vakken en daaromheen is er voor de leerlingen veel vrijheid voor eigen vakken en interesses.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door Keen School VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Daarbij is expliciet aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Conclusie

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de door Keen School VO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief

burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. In de beschrijving die Keen School VO heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. Zo is de school bewust op zoek haar leerlingen kennis te laten maken met mensen met verschillende achtergronden, culturen, kennis en ervaringen. En dit zowel in het binnen- als het buitenland.

Conclusie

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

Keen School VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

Bevindingen

De manier van werken van Keen School VO volgt inhoudelijk de kerndoelen VO en de examenprogramma's, waarbij de volgorde van de te leren informatie niet voor ieder kind hetzelfde hoeft te zijn, maar waar elk kind voldoende tijd krijgt om deze doelen te bereiken.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Keen School VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel de kerndoelen hebben bereikt dan wel staatsexamens kunnen doen in de voor hun gewenste vakken

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De leerlingen en leraren geven aan zich thuis te voelen op Keen School VO. Er is een positief, ondersteunend leer- en leefklimaat, waar aandacht is voor de ontwikkeling van elke leerling. Leraren en leerlingen gaan op een respectvolle wijze met elkaar om, waarbij de gedragsregels op een natuurlijke manier worden gehandhaafd. De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Daar waar leerlingen niet zelf met hun leervragen komen, stimuleren de leraren de leerlingen actief om te komen tot een leervraag. Samen met de mentor bepaalt de leerling vervolgens de leerroute voor het komende blok. Het schooljaar is verdeeld in vijf leerblokken. Aan het begin van elk blok maken de leerlingen en mentor samen een plan, waarin zij vermelden wat en hoe ze dat gaan doen en welke manier van begeleiding de leerling nodig heeft.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

Voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen beschikt Keen School VO over een digitaal leerlingvolgsysteem. In dit systeem staan in de onderbouw de kerndoelen centraal. De opzet is zodanig dat elke leerling individueel gevolgd kan worden in zijn/haar ontwikkeling.

Bij de toelating tot de school vindt een intakegesprek plaats waarbij de kenmerken van de leerling en de reeds gerealiseerde ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Dit geldt voor de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze gegevens vormen de basis van waaruit de leraren en de mentor met de leerlingen individuele leerroutes opzetten.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen vindt gestructureerd plaats in wekelijkse teambesprekingen, mentorgesprekken, korte verslagen en periodiek het invullen van het digitale leerlingvolgsysteem.

Tijdens het inspectiebezoek is vastgesteld dat de school volgens de eigen regels en afspraken werkt.

In de bovenbouw werkt de school met proefexamens, waarbij de prestaties van de leerlingen worden beoordeeld en op basis waarvan de leerlingen worden begeleid.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

Uit de gesprekken is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen vanuit het leerlingvolgsysteem opgepakt worden. Ook de informatie uit het intakegesprek kan aanleiding zijn om meer specifieke signaleringsactiviteiten uit te voeren zoals gerichte observaties en gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers. Waar nodig kan een beroep worden gedaan op externe deskundigen om verdergaand te signaleren hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt. De uitkomsten van deze signaleringsactiviteiten krijgen een plaats in het leerlingvolgsysteem.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subvraag 7.3

Bevindingen

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria.

Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. Keen School VO beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Leerlingen die volledig voorbereid zijn op het vak of vakken voor het examen, volgen het Staatsexamen. Zij behalen per vak een erkend certificaat op het niveau dat bij hun talenten past, VMBO-T/HAVO/VWO. Na alle vakken te hebben geëxamineerd ontstaat een volledig erkend diploma. Daarna kunnen ze een vervolgopleiding kiezen, MBO/HBO/Universiteit. De school is pas in het eerste schooljaar en er hebben nog geen leerlingen examens gedaan. Uit het volgsysteem blijkt echter wel dat de leerlingen voldoende vorderingen maken op de vakken waarvoor zij gekozen hebben.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

In haar schoolplan heeft Keen School VO haar kwaliteitsmanagement beschreven. Drie keer per jaar vinden voortgangsgesprekken met ouders plaats over de vorderingen van hun kind. Daarnaast vullen ouders, leerlingen en leraren eenmaal per jaar een digitale vragenlijst in over de mate waarin zij tevreden zijn over de school. De uitkomsten worden meegenomen in het eerstvolgende jaarplan.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. De school heeft een schoolplan waarin is vastgelegd hoe de verantwoording in zijn werk gaat.

Subvraag 9.3

Bevindingen

Keen School VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

De school heeft voor alle vakken in de onderbouw en voor de examenvakken waar de leerlingen in de bovenbouw voor kiezen bevoegde leraren. Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit het huishoudelijk reglement van Keen School VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden. De woensdag gebruikt de staf voor training, zelfstudie en intervisie. De leerlingen van het vo kunnen wel op school komen en daar zelfstandig werken.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Keen School VO voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Keen School VO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Keen School VO te Bilthoven

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.