



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

LanguageOne Perth, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 13 april 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op LanguageOne Perth een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronapandemie is het inmiddels vijf jaar geleden dat we de school hebben bezocht. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op LanguageOne Perth voor zowel het primair als ook voor het voortgezet onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

LanguageOne Perth is een veilige, prettige school die gehuisvest is in een mooie inspirerende (Nederlandse) omgeving. De leerstof die de leerlingen krijgen is actueel, gericht op burgerschap en sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De leerlingen krijgen goede, gevarieerde en actuele lessen die zijn afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. De leraren volgen de ontwikkeling en vooruitgang van de leerlingen en de leerlingen worden gezien.

De sfeer tijdens de lessen is veilig en respectvol. Vanuit de toetsresultaten zien we dat op de belangrijke onderdelen de kinderen vooruit gaan. Positief is de open en professionele samenwerking met de Quintilian School en de betrokkenheid van ouders. Tevens is de organisatie van de school en zijn de plannen en doelen voor iedereen op de school duidelijk. Goed is de kwaliteitscultuur waar de bevoegde leraren met en van elkaar blijven leren. Tot slot zagen we een goede samenwerking met andere LanguageOne scholen, de ouders en de Quintilian School private school die LanguageOne ziet als een belangrijke partner.

Wat kan beter?

We zagen goede, interactieve lessen maar er liggen nog kansen om de leerlingen hier meer in te betrekken. De leraren kunnen nog beter, dan ze nu doen, bij elke les aangeven wat ze gaan doen en wat de leerlingen gaan leren. Voor de leraren zijn de leerdoelen duidelijk maar het geeft leerlingen meer inzicht en betrokkenheid als ze hierin worden meegenomen. Datzelfde geldt voor de extra hulp en ondersteuning die de leraren, op basis van de analyses van de toetsen, bieden. Leraren weten precies welke leerling wat nodig heeft maar hier kunnen ze nog duidelijker doelen aan verbinden en die met de leerlingen bespreken. Ook de doelen in de jaarplannen kunnen concreter. Het is dan makkelijker om te evalueren of ze zijn bereikt.

School:LanguageOne Perth

Totaal aantal leerlingen:
Peuters: 3
Primair onderwijs:29
Voortgezet onderwijs :9

BRIN:
PO:28 LJ
VO:28VF

Tot slot is de onderwijstijd minimaal. Met het huiswerk komt de school net aan het minimaal vereiste aantal uren. Juist voor leerlingen die moeite hebben met de lessen is anderhalf uur in de week niet voldoende. Voor een stevigere basis zou de school hier nog eens goed naar kunnen kijken.

Wat moet beter?

De school volgt de leerlingen zowel met methodegebonden als ook met methode-onafhankelijke toetsen. Het is noodzakelijk dat de methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen volgens de richtlijnen van de toetsen. De leerlingen moeten onder andere deze toetsen onder begeleiding van een leraar op school maken. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Vervolg

LanguageOne Perth krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten en het leerlingvolgsysteem geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de locatieleider, leerlingen, ouders, leraren, de adviesraad en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij LanguageOne Perth, ntc-po en ntc-vo.

Uitgangssituatie

LanguageOne Perth is in 2014 gestart na de overname van ntc-school De Schakel. De ntc school LanguageOne in Perth geeft al heel lang les, ook al in de tijd van De Schakel, in de Quintilian School, een private school voor primair onderwijs. De school staat in een buitenwijk van Perth. LanguageOne heeft daar een eigen prachtig, ruim, sfeervol lokaal. Bovendien kan de school gebruik maken van een extra lokaal, is er genoeg ruimte voor opslag en staat er een uitgebreide Nederlandse bibliotheek in het lokaal.

De ntc-leerlingen, waaronder de peuters/kleuters van de Quintilianschool, krijgen tijdens het programma van deze dagschool de ntc-lessen. LanguageOne heeft een goede samenwerking met de dagschool opgebouwd en probeert altijd zo flexibel en op maat mogelijk deze lessen in te plannen. Het gaat dan vaak om kleine groepjes en soms zelfs om een individuele les. De leerlingen die van andere dagscholen komen krijgen na schooltijd les.

LanguageOne Perth geeft Nederlandse taal en cultuurlessen aan peuters vanaf 3 jaar tot en met voortgezet onderwijsleerlingen tot en met 17 jaar. De school groeit weer langzaam. Dit na een aantal moeilijke jaren omdat veel bedrijven en ook expats vertrokken. Zo schommelde in 2019 het leerlingenaantal nog rond de 25 maar inmiddels staan er 41 leerlingen bij de school ingeschreven van wie drie peuters en negen leerlingen die in het voortgezet onderwijs zitten. Rond de veertig procent van de leerlingen is een zogenaamde richting-1 leerling. Het gaat hier om leerlingen die een vergelijkbaar Nederlands taalniveau hebben als hun leeftijdsgenoten in Nederland. Vijftig procent van de leerlingen is een richting-2 leerling, leerlingen die niet meer dan twee jaar achterlopen op de gemiddelde Nederlandse leerlingen. Rond de tien procent, voornamelijk jonge leerlingen, heeft een taalachterstand in het Nederlands die groter is dan twee jaar. De school wil met deze leerlingen uiteindelijk het niveau van richting-2 bereiken.

De leraren van LanguageOne Perth geven ook online lessen maar tijdens dit onderzoek onderzoeken we dit onderwijs niet. Alle online lessen van LanguageOne onderzoeken we apart tijdens één onderzoek.

Bij LanguageOne in Perth werken vier bevoegde leraren, inclusief de locatieleider. Zij geeft naast haar werk als locatieleider ook les aan de leerlingen van de onderbouw voortgezet onderwijs.

De vo-leraar, tevens locatieleider, is niet bevoegd voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Als leerlingen Nederlands onderwijs

in de bovenbouw willen volgen (CNaVT, het international baccalaureaat (IB) Nederlands of het vak Nederlands dat mee doet voor de ATAR Australian, Tertiary, Admission Rank) krijgen ze begeleiding vanuit LanguageOne. Leerlingen kunnen bij LanguageOne Online de IB-lessen volgen. Vanuit LanguageOne is bovendien een expertgroep voortgezet onderwijs waarin de leraar participeert.

Nadat er een paar jaar geen goed bezette adviesraad meer was is er sinds een jaar weer een enthousiaste adviesraad. De adviesraad is nog relatief nieuw. De belangrijkste taak is om de school te adviseren, te ondersteunen met praktische zaken en indien nodig de brug te zijn naar de ouders. De aansturing van de school gebeurt door LanguageOne, een schoolbestuur dat wereldwijd scholen heeft. Vanuit Nederland houdt LanguageOne zicht op de scholen, stuurt ze aan en ondersteunt ze vanuit een 'LanguageOne systematiek'. LanguageOne is daarmee ook de werkgever van de locatieleider en de leraren en verantwoordelijk voor de financiën van de school.



De kwaliteit van het onderwijs op LanguageOne Perth voor primair en voortgezet onderwijs is voldoende.

Conclusie

LanguageOne Perth is een ruim voldoende school. Alle standaarden zijn voldoende. In positieve zin valt het rijke, actuele aanbod (OP1), de goede, gevarieerde, interactieve lessen (OP3) en de veilige, respectvolle sfeer (SK2) op. Deze standaarden hebben we dan ook als Goed gewaardeerd. Datzelfde geldt voor twee kwaliteitszorgstandaarden. We zagen een lerende school, met allemaal bevoegde leraren die het beste in elkaar naar boven halen (KA2). En een school die zich daarover op een goede manier verantwoordt en in verbinding staat met ouders, LanguageOne en de Quintilian School (KA3).

De kwaliteitszorg (KA1) en Zicht op ontwikkeling (OP2) zijn Voldoende. De school krijgt voor een onderdeel van Zicht op ontwikkeling wel een herstelopdracht. De onderwijsresultaten (OR1) waarderen we niet. Dat komt door het ontbreken van groep 8 en de kleine groepen. We zien wel dat alle leerlingen zich positief ontwikkelen en de gestelde referentieniveaus halen. Ook de leerlingen van het voortgezet onderwijs ontwikkelen zich positief met hier en daar een kleine terugval.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op LanguageOne

Perth onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
Bij LanguageOne Perth is Zicht op ontwikkeling (OP2) voldoende. Toch krijgt de school een herstelopdracht omdat de methode-onafhankelijke toetsen niet allemaal volgens de richtlijnen worden afgenomen.	LanguageOne Perth moet de methode-onafhankelijke toetsen afnemen volgens de richtlijnen. Dit om te komen tot betrouwbare en valide uitkomsten.	Wij gaan ervan uit dat het bestuur/de school bij de volgende toetsafname de toetsen volgens de daarvoor geldende richtlijnen afneemt. Wij onderzoeken over vier jaar of de school heeft voldaan aan de herstelopdracht.

3. Resultaten onderzoek

[De inrichting van de onderzoeken is steeds verschillend. Onderstaand staan alle gebieden en standaarden. Neem in je rapport alleen die standaarden op die zijn onderzocht!]

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen			✓



Aanbod (OP1) is Goed

Het aanbod is goed omdat het breed, volledig, aantrekkelijk en actueel is. Daarbij zagen wij een aanbod dat is ingericht op het actief bevorderen van het wereldburgerschap met de focus op de Nederlandse cultuur.

De school biedt een breed en doordacht aanbod dat op de kerndoelen en de referentieniveaus is gebaseerd. Het is zo actueel en aantrekkelijk omdat LanguageOne deze doelen geïntegreerd heeft in units met steeds weer een ander thema. De units met de lesvoorbereiding en het huiswerk zijn online door ouders in te zien. De units zijn vastgelegd, uitgewerkt en voorzien van doelen in het online programma van LanguageOne. Desalniettemin is het de school die de units doet leven door het onderwijs 'levensecht' te maken. Dit zagen we tijdens de lessen. Zo leerden de kleuters, onder andere, nieuwe woorden en sorteren door kleding op een echt wasrek te hangen. De wereld werd iets groter in de middenbouw door de kijktafel met een straat uit te breiden met een wolkenkrabber en een paar beelden. Goed is dat alle onderdelen van de straat gelabeld werden zodat de kinderen konden lezen wat het was. In de bovenbouw speelden de leerlingen een zelfgemaakt bordspel over de United Nations.

De voortgezet onderwijs leerlingen werden voorbereid op het CNaVT en het Dutch ATAR. Waar mogelijk integreert de leraar deze voorbereiding met het thema van de unit.

De thema's van de units zijn voor alle leerlingen vergelijkbaar maar ze zijn aangepast aan de leeftijdsgroep. Indien nodig besteden de leraren extra aandacht aan spelling- en/of taalonderdelen. Dat gebeurt soms individueel tijdens de les, soms in de vorm van huiswerk. De leerlingen gebruiken een digitale methode.

Naast het op burgerschapsgerichte aanbod beschikt de school over een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving met een actuele

bibliotheek, met kinder- en jeugdliteratuur en prentenboeken voor de kleuters. De school kan nog overwegen om de bibliotheek uit te breiden met meer non-fictie boeken.

Zicht op ontwikkeling (OP₂) is voldoende.

De school volgt en begeleidt de leerlingen voldoende, kent de leerlingen en werkt samen met de Quintilian School. De methode-onafhankelijke toetsen moet de school afnemen volgens de richtlijnen.

De school heeft de kinderen in beeld aan de hand van de methodeonafhankelijke toetsen, de summatieve evaluaties van de units en de methode-afhankelijke toetsen. Voor de kleuters gebruikt de school een observatiesysteem dat gekoppeld is aan de tussendoelen beginnende geletterdheid en de doelen die in de units zijn opgenomen. De leraren analyseren de toetsen, de evaluaties en gemaakt werk. Voor elke leerling wordt dit in het digitale leerlingvolgsysteem bijgehouden.

Naast de thema's van de units is deze informatie voor de leraren de input voor de lessen. Dat zien we ook duidelijk terug in de lessen. De school kan dit verder aanscherpen door dit bijvoorbeeld in de lesvoorbereiding mee te nemen (het lesplan) en de leerlingen hierbij te betrekken en mede verantwoordelijk te maken voor de te behalen doelen. Ouders ontvangen van de school twee keer per jaar een rapport dat zij met de leraren bespreken. Zowel de doelen van de units als ook de toetsgegevens zijn in dit rapport opgenomen.

De samenwerking met de dagschool is goed en waardevol als het gaat om kinderen die iets extra's nodig hebben. De leraren van LanguageOne kunnen met de leraren van de Quintilian School overleggen als dat nodig is.

Het is positief dat alle leerlingen, zowel de leerlingen van het primair onderwijs als ook het voortgezet onderwijs worden getoetst met betrouwbare en valide toetsen. De leraren vergelijken de informatie van de leerlingen met hun individuele ontwikkeling en met leeftijdsgenoten in Nederland. Hierdoor kunnen leraren eventuele stagnaties ontdekken. Echter op ntc-school LanguageOne Perth worden niet al deze methode-onafhankelijke toetsen volgens de richtlijnen afgenomen. Daarmee is betrouwbaarheid van de informatie niet gegarandeerd. Het is dan ook noodzakelijk dat de school de toetsen zorgvuldig en volgens de richtlijnen afneemt. Dat betekent onder andere dat de leerlingen de toetsen niet meer thuis mogen maken. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2).

Didactisch handelen (OP3) is Goed

Goed voorbereide lessen met veel variatie, interactie, afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen zijn actief betrokken en genieten zichtbaar tijdens de lessen.

De leerlingen van de Quintilian School krijgen gedurende de schooldag anderhalf uur Nederlandse les. Deze lessen zijn in het rooster van de Quintilian School opgenomen. Dat betekent dat elk niveau op een ander tijdstip les heeft. Hierdoor zijn de klassen heel klein en heeft een aantal leerlingen individueel les. Datzelfde geldt voor de leerlingen die van andere scholen komen en na schooltijd de lessen volgen. Ook dit zijn erg kleine groepen en soms hebben ook deze leerlingen privéles. Dit zorgt voor goed afgestemd onderwijs en de onderwijstijd is in de meeste gevallen voldoende, als ze ook anderhalf uur aan het huiswerk besteden. De leraren controleren het huiswerk systematisch en bespreken dat met de leerlingen. Daarbij valt een effectieve feedback van de leraren op en zagen wij veel interactie.

De leraren bereiden hun lessen goed voor. Ze weten precies wat ze de leerlingen gaan leren, welke leerlingen op bepaalde onderdelen extra hulp of instructie nodig hebben en hoe ze het onderwijs aantrekkelijk kunnen maken. Waar mogelijk werken de leerlingen samen, is er veel interactie en zijn de lessen gestructureerd. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken bij de doelen en indien leerlingen ergens op uitvallen de extra hulp. De doelen, die de leraren helder in beeld hebben en de meer specifieke doelen per leerling, kunnen ze aan het begin van de les met de leerlingen delen en bij de afronding van de les evalueren.

De leerlingen zijn actief betrokken. Ze vinden de lessen zichtbaar leuk. Bovendien leggen de leraren goed uit en hebben ze veel oog voor de leerlingen. Dit alles bij elkaar maakt dat wij de lessen als goed waarderen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



Pedagogisch klimaat (SKA2) is Goed

Positief, ambitieus en vrolijk pedagogisch klimaat

Op de school en tijdens de lessen is sprake van een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De kinderen krijgen onderwijs in een mooi schoolgebouw en de Nederlandse lessen vinden plaats in een sfeervol, talig en herkenbaar 'Nederlands' leslokaal. Regels zijn bijna vanzelfsprekend en daarmee duidelijk. Wij zagen een respectvol, ambitieus leerklimaat waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. Ook was de sfeer ongedwongen en werd er veel gelachen. De leerlingen die wij spraken beamen dat en geven aan dat ze op deze school alles kunnen vertellen, ook als het even niet zo goed met je gaat. Ze hebben veel waardering voor de leraren. De ouders hebben een vergelijkbaar verhaal en zijn blij met de school. De standaard pedagogisch klimaat waarderen wij dan ook als Goed.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Onderwijsresultaten niet te waarderen

Onderwijsresultaten waarderen we niet maar we zien dat alle leerlingen zich positief ontwikkelen.

De school heeft momenteel geen leerlingen in groep 8, bovendien zijn de groepen te klein om een waardering te geven voor de onderwijsresultaten. Wel zien we aan de hand van de toetsen technisch lezen en begrijpend lezen dat bijna alle leerlingen een positieve ontwikkeling doormaken en een groot aantal kinderen zo rond het gemiddelde van de leerlingen in Nederland presteren. Het is positief dat de school daarbij de referentieniveaus in beeld heeft en daarop stuur.

Met spelling zien we een wat wisselend beeld, bij sommige kinderen zien we minder vooruitgang en we zien een paar kinderen die onder het niveau van de kinderen in Nederland presteren. Dit is niet echt zorgelijk aangezien kinderen in het buitenland over het algemeen wat lager scoren op spelling.

Een paar vo-leerlingen scoorden vorig jaar net onder de referentieniveaus die ze moeten halen. Desondanks zijn alle vier de vo-leerlingen vorig jaar geslaagd voor hun CNaVT -examen op B2-niveau educatief startbekwaam.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓜ
KA3 Verantwoording en dialoog			Ⓜ



Kwaliteitszorg (KA1) Voldoende

Op de school is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat is opgenomen in het schoolplan. Doelen zijn duidelijk, de school evalueert haar doelen en borgt ingezet beleid.

Naar aanleiding van (zelf)evaluaties, een sterke zwakte analyse en de doelen in het schoolplan heeft de school de doelen voor dit schooljaar vastgesteld. Aan de hand van afspraken, een jaarplanning, het vastleggen van nieuwe afspraken en het regelmatig evalueren zorgt de school dat zij de kwaliteit van het onderwijs bevordert en bewaakt. Kansen liggen er nog om de doelen concreter te formuleren en onder andere bij de onderwijskundige doelen de leerresultaten op schoolniveau als input te gebruiken. De locatieleider heeft hier al een mooi begin mee gemaakt.

Bij de kwaliteitszorgcyclus van planning, evalueren en borging hanteert de school de cyclus van LanguageOne en de locatieleider heeft regelmatig gesprekken met het bestuur over de voortgang. De locatieleider geeft daarbij aan dat ze blij is met de, dit jaar opgestarte, onderwijskundige input vanuit LanguageOne. LanguageOne beheert de financiën, maakt de begroting waar de school in Perth uitvoering aan geeft. Door de kleine groepen zijn de financiële mogelijkheden in Perth wat beperkt.

Kwaliteitscultuur (KA2) is Goed

Kwaliteitscultuur is goed door een professioneel lerend team dat met elkaar werkt aan verbetering en ontwikkeling en gebruik maakt van elkaars sterke punten.

In Perth werkt een zeer ervaren team waarvan alle teamleden bevoegd zijn. Via webinars, door middel van lesobservaties, de vo-expertgroep en de onderwijskundige input van LanguageOne, blijft het team up to date.

Daarbij maakt het team dankbaar gebruik van de kennis en ervaring van een nieuwe leraar, die een half jaar geleden net uit Nederland aan het team is toegevoegd. Zij is daarnaast goed opgevangen en begeleid door het team. Met elkaar is vandaaruit gewerkt aan een draaiboek met een aantal praktische zaken zoals de werkwijze op de school en van LanguageOne en een aantal onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Dit draaiboek wil de school regelmatig bijstellen.

Op de school werkt elke leraar, inclusief de locatieleider, aan de verbetering van haar professionaliteit en het verbeteren van het onderwijs. Wij zagen een mooie taakverdeling waarbij de school uitgaat van de sterke punten van de individuele leraar. De locatieleider heeft hier veel aan en het team voelt zich hierdoor met elkaar verantwoordelijk voor de school in Perth. Tijdens voortgangsgesprekken bespreekt de locatieleider de ontwikkeling van de leraren en de bijdrage aan de school en datzelfde gebeurt door het bestuur van LanguageOne met de locatieleider.

De goede professionele samenwerking, het open staan voor collega's en van elkaar leren, de mooie verdeling van taken, maar ook het elkaar uitdagen, maken dat wij deze standaard als Goed waarderen.

Verantwoording en dialoog (KA3) is Goed

Goede samenwerking met verschillende partners, duidelijke verantwoording en ouders die goed geïnformeerd en betrokken zijn.

De school legt op transparante wijze verantwoording af over de organisatie, het onderwijs, de ontwikkeling van de kinderen en de financiën. Dat gebeurt onder andere via de schoolgids en de regelmatige mails, gesprekken met de leraren, ouder-voorlichtingsavonden en steeds meer via social-media. Daarbij is de school laagdrempelig en kunnen ouders, maar ook de leraren van de Quintilian school, makkelijk binnen komen met een vraag of een praatje.

De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn heel tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze op de hoogte zijn van hetgeen de kinderen op school leren, het huiswerk dat ze moeten maken en in meer of mindere mate de ontwikkeling van hun kind. Dat laatste kan de school wellicht wat concreter oppakken. Ook hebben niet alle ouders zicht op het online programma waar het huiswerk op staat en de lessen zijn opgenomen. Ze vinden het niet zo gebruikersvriendelijk. Gelukkig worden de ouders via de wekelijkse mails goed op de hoogte gehouden. Maar als het online programma toegankelijker zou zijn kunnen ouders meer betekenen voor het Nederlandse onderwijs aan hun kind.

Het is goed dat de school weer een enthousiaste adviesraad heeft die

kritisch is, maar ook de school wil ondersteunen bij zaken waar het team vaak geen tijd voor heeft en/of minder in thuis is. De adviesraad komt regelmatig bij elkaar waarbij ook de locatieleider aansluit. De adviesraad wil zich bezig houden met de ondersteuning van de cultuurdagen, promotie-activiteiten, het inzetten van hun netwerk maar ook de ouders meer betrekken.

De goede samenwerkingen, zowel intern als extern, de duidelijke verantwoording en de steeds sterker wordende verantwoording naar belanghebbenden maakt dat wij verantwoording en dialoog als Goed waarderen.

4. Reactie van het bestuur

LanguageOne onderschrijft de bevindingen in dit rapport, waaruit blijkt dat de onderwijskwaliteit bij LanguageOne Perth positief wordt gewaardeerd door de onderwijsinspectie. Ons unitonderwijs is de basis van onze lessen en we zijn blij dat de inspectie heeft gezien dat dit uitstekend aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen en hierdoor leidt tot veel motivatie in de les. We herkennen het beeld dat goed wordt ingespeeld op de ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen en willen dit in de komende jaren verder uitbouwen, met name binnen het groepsonderwijs. Uiteraard nemen we de herstelopdracht ter harte, wat inhoudt dat we gaan kijken naar een manier om de methode-onafhankelijke toets bij alle leerlingen volledig onder schooltijd af te nemen. De manier waarop de locatieleider inspeelt op de kwaliteiten van het team zien wij als een belangrijke bouwsteen voor het verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit van LanguageOne Perth.

Bestuur en team van LanguageOne Perth danken de Onderwijsinspecteur zeer hartelijk voor het gedegen onderzoek en de feedback en adviezen. We kijken er naar uit om ook de komende jaren veel leerlingen bij LanguageOne Perth te blijven verwelkomen en hen op hoogwaardige wijze te blijven ondersteunen bij de ontwikkeling van de Nederlandse (moeder)taal.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

