



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Scholengroep Bonaire Unit VMBO

Tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek
Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 12 april 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 maart 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Scholengroep Bonaire, Unit vmbo, afdeling basis en kader. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed?', welke onderdelen van de school wij als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we samen, onder het kopje 'Wat kan beter?' bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering.

Wat gaat goed?

Er is sprake van een professionele cultuur op school waarin docenten en schoolleiding gezamenlijk werken aan het blijven verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Er is sprake van onderwijskundig leiderschap op de Unit en dit wordt door het team herkend en zeer gewaardeerd.

Leerlingen op de Unit zijn in beeld. Er vinden veel activiteiten plaats om leerlingen te ondersteunen op het gebied van leerachterstanden en welbevinden. De lessen vinden plaats in een plezierige sfeer en prettige interactie met de docent.

De lessen op de Unit vmbo zijn duidelijk gestructureerd en verlopen in een prettige sfeer. De schoolleiding heeft goed zicht op de kwaliteit van de lessen door de vele lesbezoeken die het aflegt. Daarnaast is er ook voldoende zicht op de kwaliteit van de onderwijsresultaten, mede door de analyses van de kwaliteitsmedewerker van het bestuur van de SGB.

Wat kan beter?

Het schoolplan bevat veel doelen en ambities. Het is goed om als Unit de lat hoog te leggen maar het is aan te raden om prioriteiten te stellen en de komende jaren te beperken tot de meest essentiële doelstellingen. Doelen kunnen ook concreter worden geformuleerd. Op deze manier kunnen er concrete acties volgen en is het wellicht makkelijk om te kunnen vaststellen wanneer doelen gerealiseerd zijn of bijgesteld zouden moeten worden.

Bestuur: Scholengroep Bonaire
Bestuursnummer: 21340

School: Unit VMBO

Totaal aantal leerlingen: 458

BRIN: 30GR

Docenten kunnen hun leerstof beter kunnen afstemmen op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en op leerlingen die extra uitdaging aankunnen. Het is aan te raden om de informatie die de docenten hebben over hun leerlingen doelgerichter in te zetten bij de voorbereiding en uitvoering van hun lessen.

Vervolg

We zullen de Unit in principe weer bezoeken in het voorjaar 2024 voor een voortgangsgesprek. Wij zullen in het kader van het meer bestuursgerichte toezicht in samenspraak met het bestuur en de Unit directeur bespreken welke onderzoeksactiviteiten er op de Unit vmbo in maart 2024 zullen plaatsvinden. Het startgesprek over de inrichting van de onderzoeksactiviteit op de Unit vmbo zal in februari 2024 (online) plaatsvinden .

Inhoudsopgave

1. **Opzet van het onderzoek 5**
2. **Conclusie en vervolg 6**
3. **Resultaten kwaliteitsonderzoek 7**
4. **Reactie van het bestuur 14**

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 maart 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Unit vmbo op Bonaire.

Werkwijze

Volgens het Onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs), doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op descholen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen vastgestelde normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, de Unit directeur, de teamleiders en de ondersteuningsfunctionarissen. Daarnaast hebben we inzage gehad in het leerlingvolgsysteem en de cijferregistratie. Bij de lesbezoeken hebben de Unit directeur en een teamleider meegelopen en een bijdrage geleverd aan de lesobservaties

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Unit vmbo bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Unit vmbo



De kwaliteit van het onderwijs op Unit vmbo is Voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de Unit vmbo op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek Unit vmbo

3.1 Onderwijsproces:

Onderwijsproces			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		V	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		V	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt is van voldoende niveau. We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en ondersteuning als Voldoende.

De Unit verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Er is sprake van een warme overdracht met iedere basisschool die leerlingen aanlevert. Aan het begin van het schooljaar maakt de ondersteuningsfunctionaris op basis van de informatie die zij van de basisschool en leerkracht van groep 8 ontvangt een mentorkaart van elke klas. Deze mentorkaart bespreekt de mentor met de docenten van een klas zodat zij goed geïnformeerd zijn over de specifieke zorgbehoeften en ondersteuning voor leerlingen in de klas. Positief om te melden is dat de samenwerking met de basisscholen op het eiland goed verloopt. Leerlingen van groep 8 worden in de gelegenheid gesteld om in een vroeg stadium kennis te maken met de Unit, met nieuwe vakken, toekomstige docenten en met hun mentor. Daarnaast koppelt de Unit ook de vorderingen van de leerlingen in de brugklas terug naar de basisschool. Op deze manier krijgt de basisschool beter inzicht of de leerlingen de juiste adviezen over hun vervolgonderwijs hebben ontvangen. Deze ontwikkelingen bevorderen de doorlopende leerlijn tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

De ontwikkelingen van de leerlingen worden nauwkeurig vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de specifieke zorgbehoefte van de leerling wordt er gezorgd voor gerichte ondersteuning voor de leerling. Mede hierdoor zijn alle leerlingen van de Unit goed in beeld. Naast groepsplannen voor klassen zijn er ook individuele ondersteuningsplannen voor leerlingen. De Unit biedt steunlessen voor leerlingen die hulp nodig hebben bij bepaalde vakken. Daarnaast organiseert de Unit veel activiteiten om het welzijn van haar leerlingen te bevorderen zoals faalangstrainingen, SOVA-lessen en ART-trainingen.

De Unit heeft een goede samenwerking met het EOZ voor die leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Het grote aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is

een zorg van de Unit. Dit schooljaar heeft de Unit 170 eerstelijnszorg leerlingen, 70 tweedelijnszorg leerlingen en 30 derdelijnszorg leerlingen. Dit zorgt voor een grote werkdruk voor het ondersteuningsteam ondanks de uitbreiding van het team. Een tweede zorg is de grote wachtlijsten bij het MHC en Jeugdzorg voor leerlingen die dringend speciale ondersteuning nodig hebben.

Nieuw dit schooljaar is de uitbreiding van het ondersteuningsteam met twee aanwezigheidscoördinatoren en acht leerlingbegeleiders. De Unit heeft een succesvolle interventie gepleegd om de ongeoorloofde afwezigheid van leerlingen drastisch aan te pakken. Lesverzuim en te laat komen worden nauwkeurig geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Indien er sprake is van ongeoorloofd lesverzuim moeten de leerlingen de ouders telefonisch informeren en ze moeten nablijven om de gemiste les(sen) in de halen. Daarnaast is er intensief contact met de leerplichtambtenaar die wekelijks op de Unit aanwezig is om preventieve gesprekken te voeren met leerlingen die een te hoog verzuim hebben. De Unit probeert de aanwezigheid ook op een positieve manier te stimuleren door een beloningsysteem te introduceren ("duiten systeem"). Indien het verzuim per klas, en niet per individuele leerling, afneemt, zijn er "duiten" te verdienen die ingewisseld kunnen worden voor verschillende activiteiten. De eerste resultaten van deze interventie wijzen uit dat de aanwezigheid van leerlingen is toegenomen en dat de sturing op aanwezigheid ook een positief effect heeft op de onderwijsresultaten van de leerlingen.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

De lessen verlopen in een prettige en vriendelijke sfeer. Het klassenmanagement is op orde. De docenten stralen rust uit in hun lessen en mede hierdoor is er sprake van een positieve interactie tussen docent en leerlingen.

De lessen op de Unit vmbo zijn duidelijk gestructureerd; ze hebben een kop, midden en staart. De docenten beginnen de les door niet alleen duidelijk te maken wat de leerlingen gaan doen maar ook wat de leerlingen gaan leren. Om het leerdoel van de les betekenisvoller te maken zouden de docenten kunnen verduidelijken waarom iets geleerd moet worden. Dit is nu nog niet het geval in de door ons geobserveerde lessen.

De docenten weten de meeste leerlingen actief bij de les te betrekken, mede door een variatie aan werkvormen aan te bieden. In sommige lessen hebben we echter ook geobserveerd dat die leerlingen die niet reageren op vragen van de docenten minder actief betrokken zijn bij de les.

In de meeste lessen hebben we de docenten hun instructies, begeleiding en onderwijstijd te weinig doelgericht zien afstemmen op de onderwijsbehoefte van groepen en individuele leerlingen. De meeste lessen worden voor alle leerlingen op hetzelfde niveau verzorgd. Leerlingen die sneller klaar zijn kunnen doorgaan met de lesstof. Docenten zouden hun leerstof beter kunnen afstemmen op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en op leerlingen die extra uitdaging aankunnen. Het is aan te raden om de informatie die de docenten hebben over hun leerlingen doelgericht in te zetten bij de voorbereiding en uitvoering van hun lessen.

3.1 Veiligheid en schoolklimaat:

Veiligheid en schoolklimaat			
VS1 Veiligheid		V	

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. De school heeft een actief veiligheidsbeleid en een veiligheidscoördinator aangesteld, die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten of andere incidenten. De Unit heeft een pestprotocol met hierin duidelijk beschreven welk gedrag wenselijk is en welk gedrag niet wordt getolereerd en welke sancties er volgen bij ongewenst gedrag van leerlingen. De Unit biedt ook workshops aan door externen verzorgd om pestgedrag te beperken.

De meest actuele gegevens van de monitor laten zien dat de meeste leerlingen zich prettig en veilig voelen op school, maar als we nader inzoomen op de percentages dan blijkt dat dit niet voor alle leerlingen geldt. In gesprek met de leerlingen wordt bevestigd dat de veiligheid door jongens en meisjes niet op dezelfde manier wordt beleefd. We constateren dat de Unit tal van acties onderneemt om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich veilig voelen op de Unit als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven. Tegelijkertijd zijn deze activiteiten niet altijd gebaseerd zijn op analyses van de veiligheidsbeleving. Het is aan te raden om bij de eerstvolgende monitor van de veiligheidsbeleving de uitkomsten nader te analyseren om te doorgronden wat de betekenis is van de uitkomst van de monitor. Op deze manier kan de Unit doelgerichte acties opzetten en uiteindelijk evalueren of de ingezette acties succesvol zijn geweest of niet.

Positief om te melden is dat met ingang van het schooljaar 2024-2025 de Unit een monitor veiligheidsbeleving gaat afnemen door het LAKS ontwikkeld en speciaal in het Papiaments is opgesteld.

3.2 Onderwijsresultaten:

Onderwijsresultaten			
OR1 Resultaten			n.t.b.

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen vastgestelde normen. Daarom beoordelen we de standaard Onderwijsresultaten (OR1) niet. Er is wel een voorlopige norm afgesproken en het is de bedoeling dat vanaf 2025 de onderwijsresultaten wel beoordeeld gaan worden. Hierover zal nog intensief contact zijn tussen het bestuur, de Unit en de inspectie van het onderwijs. We beschrijven in het rapport wel de ontwikkelingen van de onderwijsresultaten op de Unit. De normen die gehanteerd worden in de tabel en in de tekst van het rapport zijn geen vastgestelde normen maar afgesproken normen.

Onderwijsresultaten vmbo basis

vmbo basis	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	driejaars gemiddelde
R1: onderwijspositie t.o.v. PO		- 15.12%	-----	3.95%	9.09%	-1.26%
R2: onderbouwsnelheid	97.99%	97.38%	-----	96.74%		97.39%
R3: bovenbouw-succes	83.75%	77.87%	-----	80.00%		80.13%
E: examencijfers	6.26	-----	-----	5.94		6.06

Onderwijsresultaten vmbo kader

vmbo kader	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	driejaars gemiddelde
R1: onderwijspositie t.o.v. PO		- 15.12%	-----	3.95%	9.09%	-1.26%
R2: onderbouwsnelheid	97.99%	97.38%	-----	96.74%		97.39%
R3: bovenbouw-succes	92.04%	95.15%	-----	86.67%		91.07%
E: examencijfers	6.14	-----	-----	6.06		6.10

Toelichting onderwijsresultaten vmbo basis en kader

R1 : onderwijspositie t.o.v. van PO

Bijna 90 procent van de leerlingen in leerjaar drie zitten conform het basisadvies op hoger. Er stromen bovendien meer leerlingen door naar een hoger niveau dan er leerlingen afstromen naar een lager onderwijsniveau. Het driejaarsgemiddelde ligt met -1.26% ruim boven de afgesproken norm van -12.10%.

R2 : onderbouwsnelheid

In de onderbouw blijven er weinig leerlingen zitten, het driejaarsgemiddelde ligt met 97.39% boven de afgesproken norm van 92.50%.

R3: bovenbouwsucces

In het derde leerjaar blijven er relatief veel leerlingen zitten in vmbo basis en stromen er relatief veel leerlingen af van vmbo kader. Daartegenover staat het succesvolle percentage

leerlingen dat in het vierde leerjaar een diploma behaalt. Het driejaarsgemiddelde bij vmbo basis ligt met 80.13% onder de afgesproken norm van 81.30%. Bij vmbo kader ligt het driejaarsgemiddelde met 91.07 % ruim boven de afgesproken norm van 81.80%.

E: examencijfers

Bij vmbo basis zien we een daling van het gemiddelde examencijfer van 6.14 (schooljaar 2018-2019) naar 6.06 in het schooljaar 2021-2022. Het twee-jaarsgemiddelde zou op een 6.06 uitkomen (met een afgesproken norm van 6,30) maar de indicator E wordt tot het schooljaar 2024-2025 niet meegenomen in de onderwijsresultaten.

Bij vmbo kader zien we een daling van het gemiddelde examencijfer van 6.26 (schooljaar 2018-2019) naar 5.94 in het schooljaar 2021-2022. Het twee-jaarsgemiddelde zou op een 6.06 uitkomen (met een afgesproken norm van 6,30) maar de indicator E wordt tot het schooljaar 2024-2025 niet meegenomen in de onderwijsresultaten.

Als we nader inzoomen op de examenresultaten dan zien we risico's bij een aantal vakken. De schoolleiding heeft de risico's goed in beeld en heeft gesprekken gevoerd met de secties en/of individuele docenten die het betreft. De secties en/of docenten zijn gevraagd om een verbeterplan te schrijven. Ook deze verbeteracties worden samen met de Unit directeur besproken of ze succesvol genoeg zijn of dat nadere verbeteracties noodzakelijk zijn. De Unit heeft steunlessen ingevoerd bij de vakken waar de resultaten risicovol zijn. Daarnaast zijn de examentrainingen verplicht voor een aantal specifieke vakken met de meeste onvoldoende resultaten.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie			
SKA1 Visie, ambities en doelen		v	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		v	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		v	

SKA1 Visie, ambities en doelen

De Unit vmbo heeft een duidelijke visie op goed onderwijs. De school heeft deze doelen en ambities in het schoolplan geformuleerd en verder uitgewerkt in het jaarplan. De schoolleiding stuurt in voldoende mate op het behalen van de doelen en op het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit. We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

Het schoolplan is door de schoolleiding samen met de docenten ontwikkeld en dit maakt dat de visie op goed onderwijs breed gedragen wordt door het gehele team. De kern van de visie is dat leren plaats moet vinden in betekenisvolle contexten. Dit proces is in veel lessen nog in ontwikkeling.

De 27 ambities van het schoolplan 2022-2024 zijn in het jaarplan 2022- 2023 teruggebracht tot zeven doelstellingen. Het is goed dat de schoolleiding het aantal ambities van het schoolplan heeft weten te beperken. Een volgende stap in het proces is om de doelen concreter te formuleren. Het is aan te raden in de formulering van de doelstellingen na te denken over het concrete doel. Vragen die de schoolleiding hierbij zou kunnen stellen zijn;

Wat willen we nu exact realiseren? Wanneer moet het doel bereikt zijn? Wie zijn hiervoor verantwoordelijk en wanneer zijn we tevreden met het bereikte resultaat? Indien de doelstellingen op deze manier geformuleerd worden is het wellicht duidelijker hoe de sturing op de realisatie moet verlopen, en of er tussentijds bijgestuurd moeten worden of niet.

Vanaf augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor de bevordering van burgerschap in het voortgezet onderwijs, zowel in Europees- als Caribisch Nederland. We constateren dat de Unit reeds veel activiteiten ontplooid heeft die de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen bevorderen. Goede voorbeelden hiervan zijn de projecten Good Vibes en Bon Doet. Daarnaast organiseert de Unit ook activiteiten die actief burgerschap bevorderen die passen bij de visie van de Unit zoals Paarse Vrijdag. Tegelijkertijd stellen we vast dat de Unit nog geen samenhangend beleid op burgerschapsonderwijs op de Unit heeft ontwikkeld. Dit beleid moet doelgericht zijn, samenhangend en herkenbaar in de praktijk en in de lessen op de Unit. Wij zullen bij onze toezichtactiviteiten in het voorjaar 2024 specifiek aandacht vragen voor dit onderwerp.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De Unit realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig bij. We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

We constateren dat de schoolleiding samen met de docenten zich inzetten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Docenten worden door de schoolleiding in de gelegenheid gesteld om zich te kunnen blijven ontwikkelen. In de gesprekkencyclus worden de ontwikkelvragen en behoeften van de docenten besproken en vastgelegd. Het is goed om te merken dat docenten de professionele ruimte die ze krijgen zeer waarderen.

Er is sprake van een veilige leer- en verbetercultuur op de Unit. Een goed voorbeeld hiervan is het programma "HartvanhetTeam". In dit programma komen een aantal onderwerpen aan de orde die spelen bij de verschillende teams van de Unit. Onderwerpen zoals "samenwerking en omgang versterken", "werksfeer verbeteren" en "inspirerende voorbeeldfunctie van de staf" komen aan bod in workshops. Aandachtspunten die naar voren kwamen in de workshops en medewerkers tevredenheidsmetingen 2022 zijn besproken met de teams en opgepikt door de schoolleiding. Dit laatste is een mooi voorbeeld van et onderwijskundig leiderschap dat duidelijk zichtbaar en merkbaar is binnen de Unit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De Unit evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

De Unit haalt actief informatie om zicht te krijgen op de kwaliteit van de lessen, de kwaliteit van de onderwijsresultaten, de veiligheid van leerlingen en de tevredenheid van de medewerkers. Een sterk punt in het stelsel van kwaliteitszorg van de Unit dat ook externe informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs op de Unit te waarborgen. Een goed voorbeeld hiervan is de audit die in september 2021 is uitgevoerd.

De vele lesbezoeken die de schoolleiding aflegt verschaffen de schoolleiding een goed beeld van de kwaliteit van de lessen. De analyses van de lesbezoeken worden gedeeld met de docenten en geven inzicht in de sterke en minder sterke aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten.

De analyses die de kwaliteitsmedewerker van het bestuur aanlevert geven de schoolleiding vroegtijdig input om gesprekken aan te gaan met sectie en/of individuele docenten en om verbeterplannen op te stellen daar waar de resultaten risico's vertonen.

De schoolleiding voert een dialoog met de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en de ouderraad. De Unit directeur hecht veel waarde aan de dialoog met de diverse partijen, ook al nemen de Unit directeur en de medezeggenschapsraad niet altijd hetzelfde standpunt in. De leden van de medezeggenschapsraad hebben een cursus in Nederland mogen volgen om zich verder te professionaliseren. Leerlingen geven aan dat de dialoog met de schoolleiding geïntensiveerd zou kunnen worden.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het College van Bestuur van de Scholengemeenschap Bonaire (SGB), dankt de inspectie voor het uitvoeren van het Kwaliteitsonderzoek bij de unit VMBO van de SGB. Daarnaast veel dank voor de waardering zoals deze in het rapport is vastgelegd.

Het bestuur herkent zich in het concept – verslag en ook in de verbeterpunten die zijn genoemd ten aanzien van het aanbrengen van focus op doelen die worden geformuleerd in het jaarplan als mede het verder concretiseren van deze doelen.

Daarnaast mag er verdere professionalisering plaatsvinden bij docenten zodat deze in staat zijn om leerstof meer en beter af te stemmen op het kind.

Bovenstaande verbeteracties krijgen beiden hun beslag in de meerjarenstrategie van de SGB. Zo worden Schoolplannen in de 2024 gezamenlijk gemaakt onder begeleiding van een externe deskundige. De inhoud van de Schoolplannen wordt afgeleid van Koersplan van de SGB. Dit koersplan wordt in januari 2024 vastgesteld. In het koersplan zijn opgenomen de 6 pijlers van het Community College SGB. Eén van deze pijlers betreft Onderwijs DNA. Deze pijler beschrijft onder andere welke minimale eisen we aan het didactisch handelen van onze docenten stellen. Hierbij is interne differentiatie, het bieden van maatwerk een belangrijk onderwerp.

Nogmaals dank voor de gegeven waardering. Het bestuur ervaart dit als een erkenning voor het vele werk wat dagelijks op de scholen plaatsvindt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

