



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peutercombi voorschool Klavertje Vier

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 9 oktober 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 8 juli 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peutercombi voorschool Klavertje Vier. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Deze voorschool voomaakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe woorden leren. Bovendien is er op de voorschool aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat en zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren.

De pedagogisch medewerkers delen met de ouders hoe het met hun peuter gaat. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de voorschool en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

**Kinderopvangorganisatie: Stichting
Combiwel voor kinderen**

LRK-nummer: 280086982

Totaal aantal doelgroeppeuters: 1

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De coaches spelen daarin een belangrijke rol.

Wat kan beter?

We hebben ook besproken over onderdelen die nog beter kunnen. Allereerst kunnen de pedagogisch medewerkers als team nog groeien door onder begeleiding van de coach de samenwerking en communicatie met elkaar te versterken. Verder kunnen zij het effect van de activiteiten nog groter maken wanneer ze deze vooraf, aan de hand van doelen, nog gerichter afstemmen op het ontwikkelingsniveau van bijvoorbeeld een klein groepje peuters. Ook kunnen zij de betrokkenheid van de kinderen vergroten door meer tijd en rust te nemen bij de uitleg van de opdrachten en door actief na te gaan of peuters de opdrachten hebben begrepen. Tenslotte kan de leiding beter in beeld brengen wat ze met de peuters bereiken en wat het effect van het aanbod en de begeleiding is. Daarmee kan het duidelijker worden of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peutercombi voorschool Klavertje Vier.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, een pedagogisch medewerker, de coach en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de coach.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Klavertje Vier.

Conclusie

We zijn positief over de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Klavertje Vier, de meeste onderdelen zijn op orde. Een onderdeel, het zicht op ontwikkelingsresultaten, kan beter.

Context

Peutercombi voorschool Klavertje Vier is gehuisvest in een bijgebouw van basisschool Twiske. De voorschool heeft een enkele groep voor peuters tussen de 2 en 4 jaar. Op dit moment is er 1 doelgroepeuter.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 november 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Peutercombi voorschool Klavertje Vier.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

Het aanbod is in orde. De pedagogisch medewerkers werken aan de hand van een themaplanning. Doelen gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek zijn daarin het uitgangspunt. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. We zien dat het aanbod de peuters voorbereidt op de start in groep 1 van de basisschool.

Er zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Ook zien we dat er in de inrichting aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Er liggen kansen voor het team de ruimte uitdagender in te richten waarbij er meer aandacht is voor zowel de ontlukende geletterdheid als de ontlukende gecijferdheid. Het team kan hierdoor meer aansluiten bij de behoeften van de kinderen die Klavertje Vier bezoeken.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de peuters en stemmen hun aanbod en begeleiding af op wat de peuters nodig hebben.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen

zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Er liggen wel kansen voor de pedagogisch medewerkers in het benutten van de informatie over de ontwikkeling om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. Dit kan planmatiger en doelgerichter. Over een nadere uitwerking hiervan denken team en coach samen na.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we met de observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd en gezien dat het op orde is. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de afspraken en routines duidelijk zijn. Zij tonen voorbeeldgedrag en spelen ook in op onverwachte situaties die zich voordoen en de aandacht trekken van de kinderen.

Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie. Wel zagen wij veelal interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters. Er liggen kansen de interactie ook meer plaats te laten vinden tussen peuters onderling.

Verder structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, vrij spel en begeleid spel. De pedagogisch medewerkers kunnen het effect van de activiteiten nog groter maken wanneer ze deze vooraf, aan de hand van doelen, nog gericht afstemmen op het ontwikkelingsniveau. Met een groepje peuters bijvoorbeeld, die in ontwikkeling al verder zijn, kan een activiteit gericht zijn op 'hogere' doelen. Tenslotte kunnen de pedagogisch medewerkers de betrokkenheid van de kinderen vergroten door meer tijd en rust te nemen bij de uitleg van de opdrachten en door actief na te gaan of peuters de opdrachten hebben begrepen. Dit geeft hen ook nog meer informatie over het behalen van de doelen.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende. De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter. Door gesprekken tijdens de inloop en doe-ochtend bouwen zij aan een band met de ouders. Zij informeren ouders voldoende over het thema in een nieuwsbrief. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. De ouders die hebben wij gesproken zijn hierover tevreden.

Ook werkt de voorschool samen met de basisschool waarmee zij het

terrein deelt. Het merendeel van de peuters stroomt ook uit naar deze school. Hierbij is er onder andere sprake van een 'warme' overdracht van gegevens van doelgroeppeuters. Ook is er een jaarplan dat samen met de VVE-coördinator van de basisschool is opgesteld. Dit leidt onder meer tot afstemming over de thema's. Met de intentie om als voorschool in het gebouw van de basisschool te trekken kan de samenwerking volgend schooljaar een nieuwe impuls krijgen. Welke concrete veranderingen dat gaat brengen is nog onderwerp van gesprek. Er liggen in elk geval nog kansen de doorgaande lijn op onder meer het ouderbeleid, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg rond het jonge kind vorm te geven.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

Hoewel de voorschool de ontwikkeling van de peuters volgt kan ze meer doen om de resultaten voor de locatie in beeld te brengen. Welke doelen willen we minimaal bereiken met de peuters en in hoeverre bereiken we die ook? Op welk ontwikkelingsniveau kwamen de peuters binnen en op welk niveau vertrekken ze? Door dit soort informatie inzichtelijk te maken kan de voorschool beter laten zien wat ze met de voorschoolse educatie bijdragen aan de ontwikkelingsgroei van de peuters.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op voorschool Klavertje Vier is op orde. De houder heeft een werkwijze ingericht om de kwaliteit van de locaties te evalueren en te ontwikkelen. Regelmatig teamoverleg speelt daarin een belangrijke rol. In een databank zijn verschillende werkwijzen en hulpmiddelen beschikbaar die de pedagogisch medewerkers op hun locatie kunnen benutten. Zo zorgt de organisatie voor kwaliteitsbewaking en efficiëntie, maar blijft verbijzondering voor de locaties mogelijk. Een belangrijke activiteit met het oog op kwaliteit en ontwikkeling is een nul-meting van het pedagogisch-educatief

handelen van alle medewerkers met behulp van video-opnamen. Er ligt een kans voor Combiwel om het (pedagogisch) beleidsplan verder uit te werken (denk bijvoorbeeld aan het nader concretiseren van de doelen voor vve), zodat dit plan een steviger onderlegger kan bieden in de kwaliteitsbewaking en -verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is op orde. We zien dat de pedagogisch medewerkers met grote betrokkenheid werken aan de ontwikkeling van de peuters. De organisatie maakt het mogelijk dat de pedagogisch medewerkers hun professionaliteit actueel houden. Zowel in het team als in de aansturing hebben zich recent wisselingen voorgedaan. Op initiatief van de vorige leidinggevende begeleidt de interne coach het nieuwe team bij een groeiproces naar betere samenwerking en communicatie. De resultaten van een nulmeting en een concretere uitwerking van de doelen voor voorschoolse educatie kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de gesprekken op Klavertje Vier over de professionele cultuur.

KA3. Verantwoording en dialoog

De leiding van de voorschool verantwoordt zich (via de houder) voldoende aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Combiwel voor kinderen herkent zich in het vooral mooie rapport en we zijn trots op onze pedagogisch medewerkers die elke dag een leuke en educatieve dag aanbieden aan de peuters.

Wat betreft het in beeld brengen van de doelen die we minimaal willen bereiken met de peuters gaan de pedagogisch coaches met elkaar in gesprek. Op welke wijze kunnen we inzichtelijk maken wat wij, met ons educatief aanbod, bijdragen aan de ontwikkelingsgroei van de peuters? Een interessant gesprek dat belangrijk zal zijn voor de gehele organisatie.