



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# **Kindercentrum Moeders Schoot B.V.**

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 17 juni 2019**

# Samenvatting

## Samenvatting

De inspectie heeft op 21 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op het Kindercentrum Moeders Schoot. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken aan de hand van thema's om de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen te stimuleren. Ze gaan op een positieve manier met de peuters om, de sfeer in de groep vinden we prettig. Ook houden ze bij hoe het met een peuter gaat en praten daarover met de ouders. De ouders die we spraken zijn tevreden en vertellen dat hun kind met plezier naar Moeders Schoot toe gaat en er veel leert.

## Wat kan beter?

We hebben ook gesproken over onderdelen die nog beter kunnen. Dat sluit aan bij wat de leiding zelf ook ziet als ontwikkelpunten. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers de peuters meer uitdagen nieuwe dingen te leren door mee te spelen en daarmee nieuwe onderdelen in het spel te brengen. De leiding van het kinderdagverblijf kan beter in beeld brengen wat ze met de peuters bereiken en wat het effect van het aanbod en de begeleiding is. Daarmee kan het duidelijker worden of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

**Kinderopvangorganisatie:**  
**Kindercentrum Moeders Schoot BV**

LRK-nummer: 144459498

Totaal aantal doelgroeppeuters: 16

Tenslotte kan de voorschool de kwaliteit bewaken door duidelijk te maken wat zij voor alle onderdelen van het (pedagogisch) beleidsplan verwacht te bereiken en daarna regelmatig en volgens een plan na te gaan of het ook zo gebeurt in de praktijk.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de twee voorschoolgroepen van Kindercentrum Moeders Schoot.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en de locatiemanager die tevens de zorgcoördinator is. De locatiemanager fungeert ook als bestuurslid van de houder.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en het andere bestuurslid van de houder van de kinderopvangorganisatie.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen en de conclusie. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
  - V Voldoende
  - G Goed
- .....

## 2. Hoofdconclusie

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kindercentrum Moeders Schoot.

### **Conclusie**

De kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindercentrum Moeders Schoot is op orde. De meeste standaarden zijn voldoende. Twee onderdelen, het zicht op ontwikkelingsresultaten en de kwaliteitszorg, kunnen beter.

### **Context**

Kindercentrum Moeders Schoot heeft drie gebouwen waarin naast voorschoolse educatie ook dagopvang aangeboden wordt. De twee groepen waar voorschoolse educatie wordt aangeboden bevinden zich in hetzelfde gebouw. In de twee groepen heeft ongeveer tweederde van de kinderen een indicatie voor voorschoolse educatie gekregen. Veel kinderen hebben ouders die hoogopgeleid zijn en thuis de Nederlandse taal spreken. Het merendeel van de kinderen die de groepen bezoeken heeft dan ook geen (grote) taalachterstand. Voor een deel van de kinderen gaat het met name om het bieden van een gestructureerde omgeving om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 27 november 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden. Zo beschrijft de voorschool onvoldoende in het pedagogisch beleidsplan hoe het aanbod wordt aangepast aan de behoeftes van het kind.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek naar voorschoolse educatie op Kindercentrum Moeders Schoot.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1 Aanbod

Het aanbod op de groepen van Kindcentrum Moeders Schoot is grotendeels op orde en daarmee voldoende.

De pedagogisch medewerkers gebruiken een programma voor voorschoolse educatie en werken aan de hand van een themaplanning. Doelen gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek zijn daarin het uitgangspunt. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Naast de grote kring differentiëren de pedagogisch medewerkers ook in kleine groepjes naar de behoeften van de kinderen. Daarnaast benutten de pedagogisch medewerkers de individuele spelbegeleiding om de doelen te bereiken.

We vinden dat beter gepland en bijgehouden kan worden welke doelen en activiteiten aan welke peuters aangeboden worden en wanneer de peuters die doelen ook echt beheersen. Daarmee maken de pedagogisch medewerkers duidelijk welk resultaat zij met hun inspanningen bereiken. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers nog meer aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen. Onder meer door na te denken of de grote kring voor alle kinderen de meest passende vorm is om bepaalde doelen aan te bieden. Het doelenbord dat de pedagogisch medewerkers willen gaan gebruiken kan hierin ondersteunen.

### **OP2 Zicht op ontwikkeling**

De pedagogisch medewerkers hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de peuters en stemmen hun aanbod en begeleiding af op wat de peuters nodig hebben.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders. De ouders die wij daarover gesproken hebben zijn erg tevreden over de informatie-uitwisseling. De pedagogisch medewerkers gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Als het nodig is stellen ze in overleg met de ouders een individueel plan van aanpak op.

### **OP3 Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende.

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij tonen voorbeeldgedrag en zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

Verdere ontwikkeling van het educatief handelen is mogelijk. De spelbegeleiding kan meer effect krijgen door niet alleen aan te sluiten bij wat het kind doet, maar ook door nieuwe elementen of woorden in het spel in te brengen, waardoor de peuter nieuwe dingen kan leren. Daarnaast kunnen de pedagogisch medewerkers de peuters nog meer stimuleren tot interactie door meer ruimte te geven aan de kinderen om te praten. Dit geldt zowel in de interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

### **OP6 Samenwerking**

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

Moeders Schoot ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema. Dit gebeurt vooral tijdens de informele contacten tijdens het wegbrengen en ophalen van de kinderen.



Daarbij geven ze ook aan welke woorden en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

De samenwerking met de nabije basisscholen richt zich op een warme overdracht van doelgroeppeuters. Daarnaast is er overleg met de school waar de meeste kinderen naar uitstromen over de doorgaande lijn. Een mooi voorbeeld daarvan is het voornemen om te gaan werken met doelenborden op de groepen. Dit is een direct resultaat van dit afstemmingsoverleg.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

#### OR1 Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

Hoewel het team de ontwikkeling van de peuters volgt kan ze meer doen om de resultaten in beeld te brengen. Welke doelen willen we minimaal bereiken met de peuters en in hoeverre bereiken we die ook? Op welk ontwikkelingsniveau kwamen de peuters binnen en op welk niveau vertrekken ze? Zien we daar in de loop van de jaren verandering in? Door dit soort informatie inzichtelijk te maken kan het team beter laten zien wat ze met de voorschoolse educatie bijdragen aan de ontwikkelingsgroei van de peuters en in hoeverre de peuters zijn toegerust om te starten in groep 1.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1 Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter.

De leiding van de voorschool treedt op als cultuurbewaker. Zij weet wat er gebeurt op de groepen en bewaakt en bevordert de kwaliteit. De kwaliteitszorg vraagt om een explicietere uitwerking van wat de voorschool wil bereiken en op welke wijze dit gebeurt.

De voorschool heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan nog niet beschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder kan de kwaliteit gaan bewaken door meetbare doelen te formuleren voor alle onderdelen van het (pedagogisch) beleidsplan en deze via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg te evalueren. Zo mag er bijvoorbeeld meer aandacht zijn voor evaluatie van de kwaliteit van het pedagogisch educatief handelen. Nu wordt deze geobserveerd en met de betreffende medewerkers besproken, maar daarnaast kan een analyse op groeps- en locatieniveau sturingsinformatie opleveren in het kader van de kwaliteitszorg. Behalve bewaking van de kwaliteit van het proces kan de houder ook gaan vaststellen of de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Een positief punt is dat de organisatie veel over de ouderpopulatie weet. De voorschool gebruikt deze gegevens om het ouderbeleid gericht te verbeteren. Een logische volgende stap is om aan deze gegevens ook conclusies te verbinden voor het aanbod en een daarbij passende ambitie.

#### **KA2 Kwaliteitscultuur**

De kwaliteitscultuur is op orde.

Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Daarnaast is er sprake van een verantwoordelijkheidsverdeling tussen de professionals die bij de voorschoolse educatie betrokken zijn. De organisatie maakt het mogelijk dat de pedagogisch medewerkers hun professionaliteit actueel houden. In de afgelopen jaren is het team geschoold op het gebied van de methode die ze gebruiken en in het geven van feedback aan elkaar. Het geven en ontvangen van feedback brengt het team meer en meer in praktijk. Dit gebeurt vooral tijdens de reguliere teamoverleggen, maar ook steeds meer tijdens collegiale consultaties.

#### **KA3 Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als voldoende.

De leiding van de voorschool verantwoordt zich voldoende aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Over de kwaliteit en de resultaten die zij hiermee bereikt, verantwoordt zij zich niet. Hier ligt nog een kans voor ontwikkeling. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders komt naar voren dat ze voldoende informatie ontvangen over hun kind en de activiteiten en doelen van de voorschool.

## 4. Reactie van de houder

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid te reageren op het rapport.