



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

KDV Het Groeiparadijs

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 28 oktober 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 20 juni 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kindercampus het Groeiparadijs. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Het Groeiparadijs maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken aan de hand van thema's om de ontwikkeling van peuters op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen te stimuleren. Ze bieden de peuters structuur en voorspelbaarheid en gaan op een positieve manier met de peuters om. Ook houden ze bij hoe het met een peuter gaat en praten daarover met de ouders. Het team ontwikkelt haar werkwijze en zoekt binnen en buiten het team naar manieren om te leren. Zo spelen ze nog beter in op wat peuters nodig hebben.

Wat kan beter?

We hebben ook gesproken over onderdelen die nog beter kunnen. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers de momenten van interactie met de kinderen meer aangrijpen om gericht taal aan te bieden en het gesprek te verrijken. Ook kunnen zij de kinderen nog meer ruimte geven om zelf en met elkaar te ontdekken en te verwonderen en minder zelf aan het woord zijn. Tenslotte kan de leiding van het Groeiparadijs beter in beeld brengen wat ze met de peuters bereiken en wat de voorschoolse educatie bijdraagt aan de ontwikkeling van de

Kinderopvangorganisatie: Impuls

LRK-nummer: 796451497

Totaal aantal doelgroepeuters: 24

kinderen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kindercampus Het Groeiparadijs.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in twee groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en de coach. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op het Groeiparadijs.

Conclusie

We zijn positief over de kwaliteit van de voorschoolse educatie op het Groeiparadijs. De meeste standaarden zijn voldoende. Een onderdeel, het zicht op ontwikkelingsresultaten, kan beter.

Context

De peuterschool is een combinatie van kinderdagverblijf Het Groeiparadijs en voorschool Multatuli in samenwerking met openbare basisschool Multatuli. Het Groeiparadijs met in totaal zeven groepen, biedt in de drie peutergroepen voorschoolse educatie aan.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 5 juli 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op het Groeiparadijs.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de voorschool gebruiken een programma voor voorschoolse educatie en werken aan de hand een themaplanning. Doelen gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek zijn daarin het uitgangspunt. We constateren dat de pedagogisch medewerkers werken aan de uitvoering van het aanbod in de grote groep en in kleine groepjes en tijdens begeleid en vrij spel. Er zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen en die zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de peuters. Verder zien we dat er in de inrichting aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Zo zagen wij bijvoorbeeld tijdens de observaties dat rupsen en poppen een plek in het lokaal hebben gekregen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse

educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. Het groepsplan met een verdeling van de kinderen op drie niveaus (start, basis en voorsprong) op de vier ontwikkelingsgebieden is hierin leidend. Aanvullend werken de pedagogisch medewerkers in mini-groepjes gericht aan specifieke doelen. Tenslotte bespreken de pedagogisch medewerkers de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

Tijdens het onderzoek hebben we met twee observanten van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Het dagritme biedt de peuters structuur en voorspelbaarheid. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij vooral met vrij spel en begeleid. Tot slot geven zij de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

Verdere ontwikkeling van het pedagogisch educatief handelen is mogelijk. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers de momenten van interactie met de kinderen meer aangrijpen om gericht taal aan te bieden en het gesprek te verrijken. Ook kunnen zij de kinderen nog meer ruimte geven om zelf en met elkaar te ontdekken en te verwonderen en minder zelf aan het woord zijn. Wij zagen dat de pedagogisch medewerkers nog veel zelf aan het woord zijn. De observanten herkennen dit en geven ook aan dat het team aan het begin staat van een proces waarin de structuur meer losgelaten mag worden.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als voldoende.

Het GroeiParadijs ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter, bijvoorbeeld tijdens inloophmomenten en bij de afsluiting van een thema. Zij informeren ouders voldoende over het thema middels themabrieven. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

De samenwerking met de basisschool richt zich met name op een warme overdracht van de peuters. Daarnaast is er overleg met de school over de doorgaande lijn. Zo stemmen ze de thema's voor peuters en kleuters zoveel mogelijk op elkaar af. Ook is

er regelmatig contact met de intern begeleider over kinderen die extra aandacht krijgen. Wel liggen er nog kansen de doorgaande lijn op onder meer het pedagogisch klimaat, ouderbeleid, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg rond het jonge kind vorm te geven.

Ten slotte noemt de leiding als voorbeeld van samenwerking met de basisschool de combinatiefunctie - waarbij pedagogisch medewerkers een aantal uren per week bij de kleuters werken - een meerwaarde voor beide partners. De leiding ziet nog veel mogelijkheden waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers van elkaar kunnen leren.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

Hoewel het team de ontwikkeling van de peuters volgt kan ze meer doen om de resultaten in beeld te brengen. Welke doelen we minimaal bereiken met de peuters en in hoeverre bereiken we die ook? Op welke ontwikkelingsniveau kwamen de peuters binnen en op welk niveau vertrekken ze? Zien we daar in de loop van de jaren verandering in? Door dit soort informatie inzichtelijk te maken kan het team beter laten zien wat ze met de voorschoolse educatie bijdragen aan de ontwikkelingsgroei van de peuters en in hoeverre de peuters zijn toegerust om te starten in groep 1.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen wij als voldoende.

De houder heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. Ook heeft de houder een werkwijze ingericht om de kwaliteit van de locaties te evalueren en te ontwikkelen.

Verantwoordingsgesprekken, observaties in de groepen en vragenlijsten voor ouders spelen daarin een belangrijke rol. Op Het Groeiparadijs hebben leiding en team op dit moment extra aandacht voor de betekenis van 2-jarigen voor de werkwijze op de groep en de inrichting van de lokalen.

We zien ook enkele ontwikkelpunten in de kwaliteitszorg. Zo kunnen de speerpunten, overgenomen uit de beleidsplannen of opgehaald bij het team of tijdens observaties, concreter uitgewerkt worden. Dan is het beter mogelijk na te gaan of ze daadwerkelijk gerealiseerd worden. Daarnaast mag er meer systematisch aandacht zijn voor de evaluatie van de verschillende onderdelen van het ontwikkelingsproces ter versterking van de kwaliteitszorg. Als voorbeeld de evaluatie van de kwaliteit van het pedagogisch educatief handelen. Nu wordt deze geobserveerd en met de betreffende medewerkers besproken, maar daarnaast kan een analyse op groeps- en locatieniveau sturingsinformatie opleveren in het kader van de kwaliteitszorg.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen wij als voldoende.

De leiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en hun eigen professionaliteit. Dit gebeurt vanuit een heldere verantwoordelijkheidsverdeling. Naast de dagelijkse praktijk zijn de teamoverleggen de plek om van elkaar te leren. Ook kijken de pedagogisch medewerkers zo nu en dan bij elkaar in de groep, bijvoorbeeld om te zien hoe de ander de speelleeromgeving heeft ingericht. Verder hebben en creëren team en leiding ook buiten de eigen locatie manieren om van anderen te leren. Zo zijn de hbo-ers op de groep onderdeel van een groepsapp waarin vragen met collega's van andere locaties worden gedeeld. Ook volgen zij workshops op andere locaties.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van de voorschool verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van de voorschool bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit het gesprek dat we voerden met een ouder én de terugkoppeling die ouders geven aan het team blijkt dat het Groeiparadijs open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven

zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We geven hieronder graag onze zienswijze op de beoordeling 'kan beter' van de standaard '**ontwikkelingsresultaten**'. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en het is onze visie dat we daarbij zo goed mogelijk aansluiten om zodoende het kind te helpen bij een optimale ontwikkeling gegeven zijn niveau en ontwikkelingsmogelijkheden. We kijken dus steeds waar de volgende stap in de ontwikkeling van een kind zit en stemmen ons aanbod op dat specifieke kind af. Ons richtpunt zijn hierbij de ontwikkelingslijnen uit KIIK!. Bovendien analyseren we de groepsrapporten van de registraties uit KIIK! en daar trekken we conclusies uit. Vanaf de tweede registratie van KIIK! kunnen de pedagogisch medewerkers zien wat het tempo is waarmee een kind zich ontwikkelt op de diverse ontwikkelingslijnen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

