



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Voorschool de Brenner

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 23 januari 2023**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 6 december 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op voorschool De Brenner.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Deze voorschool maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van hun professionaliteit op het terrein van voorschoolse educatie. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen.

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. Ook houden ze bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. Ook zorgen zij dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat.

Als de peuters naar de basisschool gaan, is er voor alle peuters sprake van een 'warme overdracht'. Ook werken de voorschool en de basisschool in toenemende mate samen.

**Kinderopvangorganisatie:**  
Humankind

LRK-nummer: 339397123

Totaal aantal doelgroeppeuters: 5

**Wat kan beter?**

De houder kan een volgende stap zetten door meer locatiespecifiek te bepalen en concreter te beschrijven wat de speerpunten zijn waaraan gewerkt dient te worden en hier vervolgens doelgericht aan te werken.

Tenslotte worden er algemene doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Het kinderdagverblijf kan nog verbeteren door met hoge verwachtingen na te denken over welke resultaten zij willen behalen met de peuters en vervolgens bekijken of zij die resultaten ook bereiken.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op voorschool De Brenner.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, een pedagogisch medewerker, de vve-coach en de vestigingsmanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de vve-coach en de interim-vestigingsmanager.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op voorschool De Brenner.

### **Conclusie**

We hebben een positief beeld van de kwaliteit van de voorschoolse educatie op voorschool De Brenner. We waarderen de kwaliteit op het gebied van Kwaliteitscultuur met een Goed. De standaard Ontwikkelingsresultaten waarderen we met een Kan beter. De overige standaarden waarderen met een Voldoende.

### **Context**

Voorschool de Brenner is een van de twee voorscholen van Stichting Humankind in de Amsterdam. Voor de zomervakantie vond een tijdelijke verhuizing plaats in verband met een verbouwing, van de dependance van basisschool De Horizon naar de hoofdlocatie. De verwachting is dat de voorschool na ongeveer een jaar weer terug kan verhuizen naar de dependance. De voorschool maakt op de tijdelijke locatie gebruik van twee aan elkaar grenzende groepsruimtes op de begane grond, waar in de middag ook de jongste bso-kinderen worden opgevangen. De kinderen van de voorschool kunnen gebruikmaken van een omheind gedeelte van het schoolplein aan de achterkant van de school.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

Als gevolg van de verhuizing is er geen rapport beschikbaar van een onderzoek waarbij de GGD-toezichthouder de basisvoorwaarden voorschoolse educatie heeft onderzocht.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op voorschool De Brenner.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de voorschool gebruiken een vsmethode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Ook is er de mogelijkheid voor de voorschool haar aanbod aan te vullen of te verrijken middels een abonnement op DoenKids, een activitheek waar inspiratie voor bijzondere activiteiten opgedaan kan worden. Dit aanbod wordt door de houder ontworpen.

Verder richten de pedagogisch medewerkers de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. Dit doen zij vanuit de visie van de houder dat de ruimte fungeert als derde pedagoog. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling

benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders. Daarnaast gebruiken zij de inloop- en ophaalmomenten om de dagelijkse bevindingen observaties te delen. Kansen liggen er nog voor de voorschool om de cyclus van doelen stellen, passende educatie bieden, evalueren en bijstellen van doelen en educatie aan te scherpen en zichtbaarder te maken. Hiervoor gaan ze gebruik maken van een groepsplan dat op een andere locatie is ontwikkeld.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Ze structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen. Tot slot stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

Er liggen nog kansen in het groepsmanagement. Zo stellen de pedagogisch medewerkers zichzelf hardop de vraag wat er nodig is om gericht en ongestoord aan een doel te kunnen werken met een groepje kinderen waarvoor dat was bedacht. Dit lukt nog niet altijd.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De vve-coach en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de peuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor alle peuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Er is in toenemende mate sprake van een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Het samenwerkingsplan is herschreven en er is regelmatig overleg. Er liggen nog kansen een doorgaande lijn te realiseren in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Dit is deels al beschreven in het nieuwe samenwerkingsplan. Ook zien we al voorbeelden van dat ze nadenken over een doorgaande lijn in de praktijk, namelijk op het gebied van woordenschatonderwijs.

Tenslotte ziet de voorschool ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen. De pedagogisch medewerkers informeren ouders over het thema, middels nieuwsbrieven en het ouderportaal. Ze beogen de ouders op verschillende manieren te betrekken bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Kansen liggen er om expliciet na te gaan of ouders de nieuwsbrief ook lezen, begrijpen en de tips hieruit ook gebruiken.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

Voor de ve-groep zijn geen doelen geformuleerd voor de resultaten die de organisatie met de doelgroepkinderen wil bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Impliciet is het doel dat de peuters hun achterstand in halen en zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 gaan. Wat dat concreet betekent is echter niet afgesproken en opgenomen in het pedagogisch plan van de voorschool. In de gesprekken komt naar voren dat er door de observaties wel een beeld is van het ontwikkelingsniveau dat de peuters bereiken bij hun overstap naar de basisschool. Een stap om te zetten is het formuleren van concrete doelen, passend bij de kenmerken van de kindpopulatie. Daarmee kan de leiding het effect van de voorschoolse educatie evalueren en zich erover verantwoorden.



### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van de voorschool heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De regiopedagoog heeft voornamelijk een signalerende en agenderende rol bij alle locaties in een bepaalde regio. De bewaking van de kwaliteit van de voorschoolse educatie is vooral een verantwoordelijkheid van de vve-coach. Zij evalueert voortdurend met de pedagogisch medewerkers de uitvoering van het beleidsplan. Ook observaties van het pedagogisch en educatief handelen zijn hier een onderdeel van. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties maatregelen ter verbetering. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid.

De houder kan een volgende stap zetten door meer locatiespecifiek te bepalen en concreter te beschrijven wat de speerpunten zijn waaraan gewerkt dient te worden. Zo zou je bijvoorbeeld concreter vast kunnen leggen wat de volgende stap is die de pedagogisch medewerkers op de locatie kunnen zetten binnen hun educatief handelen. Dit helpt vervolgens bij het richten van de observaties door de locatiemanager of pedagogisch coach en versterkt het professionele gesprek tussen de pedagogisch medewerkers over de keuzes die ze maken in hun handelen op de groep.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Goed.

We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij

zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

De vve-coach en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Ook maakt de vve-coach gebruik van video-interactiebegeleiding om het handelen op de groep te versterken. Al met al is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Dat zij hierin de vraag 'Wat kan ik (anders) doen om deze kinderen verder te helpen?' centraal stellen is kenmerkend voor de professionele wijze ze werken.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De houder verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Dit gebeurt volgens een format dat de gemeente hiervoor heeft opgesteld. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat ze voldoende informatie ontvangen. Ook staat de locatie open voor hun wensen en voorstellen. Wel liggen er nog kansen voor de voorschool structureel invulling te geven aan dialoog met de ouderpopulatie.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

De houder van Voorschool de Brenner heeft geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een beleidsreactie op te nemen in het rapport.