



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

AKROS Kinderdagverblijf De Tuimelaar

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 7 december 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op AKROS Kinderdagverblijf de Tuimelaar.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

Op kinderdagverblijf de Tuimelaar wordt voorschoolse educatie geboden middels een programma, dat de brede ontwikkeling van de kinderen stimuleert. De kinderen worden in een vaste dagstructuur begeleid, waarbij er gerichte activiteiten worden gedaan die aansluiten bij het thema op de groep.

Wat kan beter?

De Tuimelaar is een kinderdagverblijf waar kinderen een gehele dag worden opgevangen. Hierdoor zijn de pedagogisch medewerkers een deel van de dag alleen op de groep. Mede door de lange periode waarbinnen ouders hun kinderen kunnen brengen en halen hebben zij dan veel aandacht voor het afscheid nemen en het contact met kinderen en hun ouders. De overige kinderen spelen dan vrij in de ruimte. Tijdens het onderzoek is geobserveerd dat er van op ontwikkeling gerichte activiteiten in bijvoorbeeld het thema van dat moment nauwelijks sprake is. Ook is er weinig begeleiding van de kinderen in hun spel en sociale interacties.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is vormgegeven middels een eigen ontwikkeld instrument. Het invullen daarvan is voor de pedagogisch medewerkers tijdrovend, waardoor is voorgesteld om tijdens de eerste twee momenten alleen te kijken naar welbevinden en betrokkenheid. Hierdoor wordt de algehele ontwikkeling van de peuters niet afdoende in beeld gebracht om activiteiten te kunnen afstemmen op de vaardigheden die zij nog niet onder de knie hebben.

**Kinderopvangorganisatie: AKROS
Kinderopvang B.V.**

LRK-nummer: 222219634

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

De samenwerking met ouders kan versterkt worden door meer tips en handvatten te geven hoe ouders thuis aan de ontwikkeling van hun kinderen kunnen werken. Ook kan de Tuimelaar de doelen die hij wil bereiken met de doelgroepkinderen concreter maken. Hierdoor zal ook de evaluatie van het wel of niet bereiken van die doelen meer aanknopingspunten voor verbetering van de kwaliteit opleveren.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	9
4.	Reactie van de houder	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf de Tuimelaar.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Tabel overzicht standaarden

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Activiteiten en leeswijzer

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de pedagogisch coach.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderdagverblijf de Tuimelaar.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf de Tuimelaar als Kan beter. Een aantal standaarden kan beter.

Context

Kinderdagverblijf De Tuimelaar is onderdeel van AKROS, een kinderopvang-welzijnsorganisatie in Amsterdam-West. De Tuimelaar is gevestigd in een ruim pand en biedt opvang in 6 groepen: 3 babygroepen, 1 verticale groep en 2 peutergroepen. Er worden op deze locatie 2 doelgroeppeuters opgevangen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 oktober 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden.

- De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen (geen advies tot handhaven, toezichthouder constateert dat sprake is van overmacht)
- De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen (na herstelaanbod wordt wel voldaan).

Ook op het gebied van de gemeentelijke kwaliteitseisen vve is geconstateerd dat niet aan alle voorschriften is voldaan.

- Ieder kind neemt ten minste 10 uur per week deel aan de voorschoolse educatie. Het aanbod moet over ten minste 2 dagen per week zijn verspreid
- De houder registreert ieder kind dat deelneemt aan voorschoolse educatie in EL-VVE (na herstelaanbod wordt wel voldaan)
- De beroepskrachten voorschoolse educatie voldoen aan de Amsterdamse norm voor startbekwaamheid, dan wel zijn hiervoor in opleiding. Onder startbekwaam wordt hierbij verstaan: een met een certificaat afgeronde Amsterdamse basistraining voorschoolse educatie of daaraan gelijkwaardige opleiding
- Naast de wettelijke voorwaarden die met betrekking tot de taalbeheersing (lezen en spreken) aan de beroepskrachten voorschoolse educatie worden gesteld, moeten zij ook op het gebied van schriftelijke taalbeheersing minimaal startbekwaam zijn (B1/2F)

Afspraken over vervolgtoezicht

Een belangrijk deel van de standaarden is door ons als 'kan beter' gewaardeerd. We vinden het belangrijk dat de houder kinderopvang van kinderdagverblijf de Tuimelaar deze verbeterpunten oppakt.

- We stellen de gemeente voor om de GGD opnieuw onderzoek te laten doen naar de basisvoorwaarden voorschoolse educatie en een verdiepend onderzoek op het gebied van de voorschoolse educatie uit te laten voeren.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf de Tuimelaar.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•		
OP6 Samenwerking		•	

Toelichting Ontwikkelingsproces

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is de koppeling tussen het thema en de speelhoeken. Het thema is nu met name op een prikbord en de ramen aanwezig en niet verder in de speelruimte doorgevoerd, waardoor kinderen niet worden ondergedompeld in het onderwerp en tijdens het vrij spel ook worden geprikkeld hiermee bezig te zijn.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers kunnen voor het volgen van de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden gebruik maken van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De pedagogisch coach geeft aan dat het gebruiken en invullen van het instrument tijdrovend is, waardoor het voorstel is gedaan om tijdens de eerste twee meetmomenten (van de 3 gedurende de tijd dat de kinderen op de voorschool zijn) alleen welbevinden en betrokkenheid te noteren. Op deze manier wordt niet nagegaan waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Tijdens de observatie hebben we niet gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen wel op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm klimaat, waarin de routines duidelijk zijn. De kinderen spelen voornamelijk vrij in de ruimte, zowel in de hoeken als aan tafel met materiaal. De pedagogisch medewerkers spelen soms even mee en verdiepen het spel dan. Zij besteden ook veel tijd aan het contact met ouders en kinderen die gedurende de ochtend binnen komen. Het afscheid nemen van de ouder begeleiden zij met veel aandacht en warmte.

Zij werken echter onvoldoende opbrengstgericht en structureren het aanbod onvoldoende zodat de peuters zich nieuwe vaardigheden en taal eigen maken. De pedagogisch coach geeft aan dat er een overgangsfase is van kindvolgend activiteiten aanbieden naar meer vooraf geplande activiteiten. Ook speelt mee dat de 3 taakuren die de pedagogisch medewerkers per week beschikbaar hebben voor onder anderen het voorbereiden van het aanbod er door een tekort aan personeel vaak bij inschieten.

Kinderen die vroeg worden gebracht spelen lange tijd vrij en worden niet gestimuleerd door een aanbod van activiteiten. Tijdens het eetmoment is geobserveerd dat de zelfstandigheid van de peuters nauwelijks wordt gestimuleerd, door bijvoorbeeld zelf een cracker te smeren. Ook wordt er door de pedagogisch medewerkers weinig met de kinderen gepraat. Het stimuleren van de interactie tussen kinderen onderling kan ook versterkt worden. Daar is weinig aandacht voor.

Het thema dat op het moment van het onderzoek is gekozen, wordt op verschillende manieren ingevuld door de twee peutergroepen. Doordat het thema een vrij abstract onderwerp is, kan het door de pedagogisch medewerkers op vele manieren ingevuld worden. Focus aanbrengen zou kunnen helpen in het maken van een opbouw in het thema, waardoor wordt voorkomen dat in oktober nog steeds met kinderen wordt gesproken over in welk land zij op vakantie zijn geweest.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De kinderen van de Tuimelaar stromen uit naar verschillende basisscholen. Daardoor is het lastiger de doorgaande lijn tussen voorschool en de basisschool vorm te geven. Het streven is bijvoorbeeld hetzelfde volgsysteem te gebruiken als op de basisschool, maar dat zou betekenen dat er met meerdere systemen gewerkt moet worden.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Dit kan nog versterkt worden door in de themabrieven ook tips te geven voor activiteiten en boekjes met hetzelfde onderwerp als het thema, zodat de kinderen op de voorschool en thuis worden gestimuleerd in hun ontwikkeling op dit vlak.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

De voorschool heeft verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Het is hierbij wel van belang de ontwikkeling van de kinderen gedurende de tijd op de voorschool te volgen, en niet alleen aan het eind te registreren hoe de kinderen zich op verschillende gebieden hebben ontwikkeld.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur	•		
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en zij kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Dit onderdeel kan versterkt worden. De pedagogisch coach is nu vooral gericht op de invulling van het thema en het spelaanbod. De interacties tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen worden nu vooral geobserveerd en besproken als de pedagogisch medewerkers zelf aangeven dat het op de groep of met een bepaald kind minder goed gaat. Om de kwaliteit te waarborgen zou er structureel aandacht moeten zijn voor het pedagogisch-educatief handelen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Kan beter.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken gericht op bijvoorbeeld interactievaardigheden en de meldcode. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Het vertrek van een medewerker die de invulling van de thema's grotendeels vormgaf maakt dat gezocht moet worden naar een andere manier om dat met elkaar te doen. Er is echter beperkte tijd om dit te doen, aangezien het vve-overleg eens per twee maanden plaatsvindt. De invulling van het komende thema staat dan meestal centraal, waardoor er wellicht te weinig aandacht is voor kwaliteitsverbetering. Ook wordt er bij de invulling van een thema vooral gekeken naar losstaande activiteiten. Een koppeling met de ontwikkelingsdoelen is nodig om de kinderen ook daadwerkelijk vooruit te helpen en te laten groeien.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Zienswijze KDV de Tuimelaar AKROS Kinderopvang B.V. n.a.v. kwaliteitsonderzoek VVE op 10 oktober 2022

Beste lezer,

Hieronder vindt u de zienswijze en de verkorte versie van het plan van aanpak van Akros kinderopvang B.V op het kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie.

Wij zijn trots op het team van kinderdagverblijf de Tuimelaar. Zij zorgen met elkaar voor een fijne plek voor de kinderen en ouders. Wij zijn trots dat het team ondanks de hoge werkdruk en vele invalkrachten dagelijks de kinderen uitdagen en bijdrage leveren aan hun ontwikkeling.

Samen met de pedagogisch coach, locatiemanager en het team van pedagogisch medewerkers gaan wij aan de slag met de aanbevelingen van de onderwijs- en GGD inspectie.

Met elkaar wordt er gewerkt aan een kwalitatief goede voorschoolse educatie met een gedifferentieerd aanbod voor alle kinderen in een rijke speelleeromgeving.

Pagina 2

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 en thema onderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland.

Hoewel in de samenvatting beschreven staat dat er een onderzoek is gedaan naar kinderdagverblijven in Nederland is tijdens het gesprek gebleken dat de verwachtingen van de inspecteur niet gericht waren op VE hele dagopvang in kinderdagverblijven, maar Voorschoolse Educatie op de halve dagopvang. Dit bleek uit de timing van het bezoek (de inspecteur heeft het breng moment van ouders (voor 9.30 uur) gekozen voor het groepsbezoek. Uiteraard is dan het VVE-programma nog niet gestart).

Pag 7

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf de tuimelaar als kan beter. Een aantal standaarden kan beter.

Op kinderdagverblijf de Tuimelaar is er na een lange periode van stabiliteit binnen het team, nu een relatief jong team. Het team bestaat uit twee senior medewerker en twee medewerkers die de VE opleiding volgen. Door het tekort aan medewerkers en vaste invallers

zijn wij steeds vaker genoodzaakt om externe invalkrachten (zzp-ers) in te zetten. Dit heeft gevolgen voor de uitvoering van de voorschoolse educatie.

Daarnaast is er door het personeelstekort:

- minder ruimte om tijdens de pauze te overleggen.
- Werken de groepen veel met invalkrachten, vaak externe invalkrachten.
- Er is- en dit betreuen de pm-ers zeer- minder tijd om de groep uitbundig thematisch aan te kleden.

OP1 Aanbod	V (voldoende)
OP2 Zicht op ontwikkeling	KB (kan beter)
OP3 pedagogisch educatief handelen	KB (kan beter)

Op1 Het standaardaanbod

Wat beter kan is de koppeling tussen thema en speelhoeken. Het thema is nu met name op een prikbord en de ramen aanwezig en niet verder in de speelruimte doorgevoerd, waardoor kinderen niet worden ondergedompeld in het onderwerp en tijdens het vrij spel ook worden geprikkeld hiermee bezig te zijn dit.

Wij zijn het eens met de indruk van de inspecteur dat de inrichting van de rijke speelleeromgeving beter kan. Dit heeft te maken met de wisselweek waarin de inspecteur de groepen bezoekt. In de wisselweek wordt het oude thema afgerond en plaatsgemaakt voor het nieuwe thema.

Wat gaan we eraan doen:

- De wisselweek blijven we handhaven, maar de hoeken worden pas opgeruimd op het einde van de week.

OP2 Zicht op ontwikkeling zienswijze van KDV

De pedagogische coach geeft aan dat het gebruiken en de invullen van het (...observatieinstrument tijdroepend is waardoor het voorstel is gedaan om tijdens de eerste twee meetmomenten van de 3 gedurende de tijd dat de kinderen op de voorschool zijn alleen welbevinden en betrokkenheid te noteren. Op deze manier wordt niet nagegaan waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Zienswijze:

Bovenstaande is inderdaad besproken met de inspectie en in dit

gesprek is aangegeven dat wij naar aanleiding van de feedback van de inspectie niet zouden overgaan tot het terugbrengen van 3 registratie momenten naar een registratie moment op de gehele ontwikkeling.

Wat doen we eraan:

Op advies van de inspectie continueren we de 3 gebruikelijke registratiemomenten.

Tijdens de observatie hebben we niet gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters.

Het is jammer dat tijdens de brengmomenten waarop de inspectie ter visitatie kwam nog geen VVE-aanbod werd uitgevoerd.

OP3 pedagogisch educatief handelen

...Zij werken echter onvoldoende opbrengstgericht en structureren het aanbod onvoldoende zodat de peuters zich nieuwe vaardigheden en taal eigen maken.

De pedagogisch coach geeft aan dat er een overgangsfase is van het kind volgende activiteiten aanbieden naar meer vooraf geplande activiteiten. Ook speelt mee dat de 3 taakuren die de pedagogisch medewerkers per week beschikbaar hebben voor onder andere het voorbereiden van het aanbod en door een tekort van personeel vaak bij inschieten

Zienswijze:

Wij herkennen ons niet helemaal in deze observatie. Helaas is de inspecteur langsgekomen tijdens het brengmoment van de ouders, waar juist aandacht is voor het verwelkomen van ouders en kinderen en de kinderen de mogelijkheid hebben om vrij te spelen in de hoeken. De pedagogisch medewerkers besteden bij binnenkomst aandacht aan de emotionele veiligheid en het afscheid nemen van de ouders.

Dit zorgt voor een prettige overgang voor de kinderen.

Wat gaan wij eraan doen:

Er ligt een meer activiteitgericht plan klaar voor het komende thema. Het gebruik van Peuterplein activiteiten voorziet in de differentiatie van aanbod en doelgericht werken.

Kinderen die te vroeg worden gebracht spelen lange tijd vrij en worden niet gestimuleerd door een aanbod van activiteiten.

Wat gaan wij eraan doen:

De inspecteur adviseerde tijdens het inloopmoment meer thema-gerichte materialen aan te bieden in hoeken en op tafel. Dit is onmiddellijk ingevoerd.

Tijdens het eetmoment is geobserveerd dat de zelfstandigheid van de peuters nauwelijks wordt gestimuleerd, door bijvoorbeeld zelf een cracker te smeren. Ook wordt er door de pedagogisch medewerkers weinig met kinderen gepraat.

Zienswijze:

Tijdens het crackereten smeren de pm-ers de crackers zodat het moment aan tafel niet te lang duurt en kinderen wel genoeg hebben gegeten. We streven naar een ritmisch programma met afwisselende zit en beweeg/spelmomenten.

Tijdens de lunch staat die autonomie juist centraal en is er alle ruimte voor kinderen om hun brood te smeren, zelf het water in te schenken en mee te helpen. Daar nemen de groepen echt de tijd voor.

In het dagprogramma hebben we deze ontwikkeldoelen per onderdeel geborgd.

Doordat het thema een vrij abstract onderwerp is kan het door de pm-ers op vele manieren ingevuld worden.

Wat gaan wij hieraan doen?

- We gaan komend jaar werken met de thema's uit peuterplein. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de peuters en zijn eenduidig. Door de opzet van peuterplein worden de thema's goed ingeleid en staat het gedifferentieerde activiteitenaanbod deels vast.

Ten slotte willen wij erop wijzen dat op 8 maart 2022 op kinderdagverblijf de Tuimelaar een verdiepend VVE onderzoek heeft plaatsgevonden, waarbij de uitkomsten positief waren. Dit onderzoek is uitgevoerd door de GGD Amsterdam.

Alle kwaliteitseisen zijn als voldoende beoordeeld. Drie onderdelen zijn als goed beoordeeld te weten:

- Speelleeromgeving
- Programma-aanbod
- Structurele informatie voorschoolse educatie.

**Met vriendelijke groet,
AKROS voorscholen B.V**

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

