



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kindercampus Het Groeiparadijs

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 29 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 13 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op voorschool Het Groeiparadijs.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Deze voorschool maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Ze houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Het team hecht veel waarde aan ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en handelt hier ook naar. Zo kiezen zij ervoor om de informatie over het thema niet digitaal maar fysiek te delen met ouders. Ook zorgen zij ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de voorschool en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van de voorschool legt (via de houder) aan de gemeente uit of de voorschoolse educatie op orde is.

Kinderopvangorganisatie: Impuls

LRK-nummer: 194917861

Totaal aantal doelgroepeuters: 10

Wat kan beter?

De samenwerking met basisschool Multatuli kan sterker. Zo liggen er nog kansen de doorgaande lijn op onder meer het pedagogisch klimaat, ouderbeleid, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg rond het jonge kind vorm te geven. Dat voorschool en basisschool straks hetzelfde gebouw delen ziet het team van het Groeiparadijs als een kans voor verdergaande samenwerking.

De houder kan een volgende stap zetten door meer locatiespecifiek te bepalen en concreter te beschrijven wat de speerpunten zijn waaraan gewerkt dient te worden en hier vervolgens doelgericht aan te werken.

Er worden algemene doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. De voorschool kan nog verbeteren door met hoge verwachtingen na te denken over welke resultaten zij willen behalen met de peuters en vervolgens bekijken of zij die resultaten ook bereiken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Opzet van het kwaliteitsonderzoek | 5 |
| 2. | Hoofdconclusie en vervolg | 6 |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie | 7 |
| 4. | Reactie van de houder | 12 |

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op voorschool Het Groeiparadijs.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool | Onderzocht |
|---|------------|
| Ontwikkelingsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| Resultaten voorschoolse educatie | |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de pedagogisch coach.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op het Groeiparadijs.

Conclusie

We hebben een positief beeld van de kwaliteit van de voorschoolse educatie op voorschool Het Groeiparadijs: de meeste standaarden waardenen we als Voldoende.

Context

Het Groeiparadijs is gevestigd op de begane grond in een gebouw dat reeds wordt gebruikt door een buitenschoolse opvang van dezelfde houder, Impuls. De locatie bestaat uit 2 stamgroepen voor kinderen van 2 tot 4 jaar, waaraan halve dagen voorschoolse educatie aangeboden wordt. De voorschool werkt samen met de naastgelegen basisschool Multatuli. Net na dit bezoek verhuist de voorschool naar het gebouw van basisschool Multatuli.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 29 maart 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden na herstelaanbod geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderings- en de resultaten van het onderzoek op voorschool Het Groeiparadijs.

3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | • | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | • | |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | | • | |
| OP6 Samenwerking | | • | |

OP1. Aanbod

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de voorschool gebruiken een vee-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers gericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. We zien dat er in de inrichting aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Omdat ze dagelijks notities maken in het overdrachts- en/of het eigen observatieschrift over de ontwikkeling van elke peuter weten ze goed wat de peuters al wel en niet kunnen. Aan de hand van deze notities en observatiegegevens gaan de pedagogisch medewerkers na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en

groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Zo zagen wij dat de kansen grijpen als die zich voordoen om aan te sluiten bij de ontwikkelbehoefte van de peuters. Ook zijn momenten van vooruitkijken naar een activiteit én terugkijken na een activiteiten vaste onderdelen van het dagritme. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

We zien twee verbeterkansen. Ten eerste kunnen de pedagogisch medewerkers de peuters nog meer helpen richting de afronding van een activiteit, onder meer door een eenduidige wijze van communicatie door de pedagogische medewerkers. Ten tweede kunnen nog meer dan ze al doen effectief in kleine groepjes aan de slag. De nieuwe, grotere ruimte op basisschool Multatuli gaat hier bij helpen.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

Het GroeiParadijs hecht veel waarde aan ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de voorschool en dat hun kind er met plezier naar toe gaat. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter, bijvoorbeeld tijdens inloopmomenten en bij de afsluiting van een thema. Zij informeren over het thema middels themabrieven. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Ze kiezen er veelal voor dit niet digitaal, maar fysiek te delen vanuit de gedachte daarmee de kans te vergroten dat ouders hier ook echt thuis mee aan de slag gaan. De pedagogisch medewerker denken ook dat ze hier in slagen. Er liggen nog wel kansen om actiever na te gaan bij ouders of het inderdaad lukt om VVE-thuis aan te bieden.

Net als bij ons vorige bezoek liggen er nog kansen om de samenwerking met de basisschool te versterken. Dat voorschool en basisschool nu samengaan in het zelfde gebouw ziet het team als een kans hier grote stappen in te gaan zetten. De samenwerking met de basisschool richt zich nu met name op een warme overdracht van de peuters. Daarnaast is er een combinatiefunctionaris en is er al overleg met de school over de doorgaande lijn. Wel liggen er nog kansen de doorgaande lijn op onder meer het pedagogisch klimaat, ouderbeleid, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg rond het jonge kind vorm te geven.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie


| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
|----------------------------------|---|---|---|
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | ● | | |

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

Voor de locatie zijn geen doelen geformuleerd voor de resultaten die de organisatie met de (doelgroep)kinderen wil bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Impliciet is het doel dat de peuters hun achterstand in halen en zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 gaan. Wat dat concreet betekent is echter niet afgesproken en opgenomen in het pedagogisch plan van de voorschool. In de gesprekken komt naar voren dat er door de observaties wel een beeld is van het ontwikkelingsniveau dat de peuters bereiken bij hun overstap naar de basisschool. Een stap om te zetten is het formuleren van concrete doelen, passend bij de kenmerken van de kindpopulatie. Daarmee kan de leiding het effect van de voorschoolse educatie evalueren en zich erover verantwoorden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

|  Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
|---|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | ● | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | ● | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | ● | |

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder heeft in een beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De leiding van de voorschool evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg de uitvoering van het beleidsplan. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties doelgericht en planmatig maatregelen ter verbetering. Ook observaties van het pedagogisch en educatief handelen zijn een onderdeel van de kwaliteitszorg. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid.

De houder kan een volgende stap zetten door meer locatiespecifiek te bepalen en concreter te beschrijven wat de speerpunten zijn waaraan gewerkt dient te worden. Zo zou je bijvoorbeeld vast kunnen leggen wat de volgende stap is die de pedagogisch medewerkers op de locatie kunnen zetten binnen hun educatief handelen. Dit helpt vervolgens bij het richten van de observaties door de locatiemanager of pedagogisch coach en versterkt het professionele gesprek tussen de pedagogisch medewerkers over de keuzes die ze maken in hun handelen op de groep.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van hun professionaliteit op het gebied van voorschoolse educatie. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Ook begeleiding door de coach in de groep is een onderdeel van professionalisering.

In de gesprekken horen we dat de visie op goede voorschoolse educatie wordt gedragen door de locatieleiding en de pedagogisch medewerkers. Zij zijn gemotiveerd en zetten zich in om het beleid uit te voeren en de doelen te realiseren. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken

en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie verder te ontwikkelen.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De houder verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Dit gebeurt volgens een format dat de gemeente hiervoor heeft opgesteld.

We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling en aanscherping van haar beleid.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek.

3.2. Ontwikkelingsresultaten gewaardeerd als **Kan beter**.

Voor de locatie zijn geen doelen geformuleerd voor de resultaten die de organisatie met de (doelgroep)kinderen wil bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Impliciet is het doel dat de peuters hun achterstand in halen en zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 gaan. Wat dat concreet betekent is echter niet afgesproken en opgenomen in het pedagogisch plan van de voorschool. In de gesprekken komt naar voren dat er door de observaties wel een beeld is van het ontwikkelingsniveau dat de peuters bereiken bij hun overstap naar de basisschool. Een stap om te zetten is het formuleren van concrete doelen, passend bij de kenmerken van de kindpopulatie. Daarmee kan de leiding het effect van de voorschoolse educatie evalueren en zich erover verantwoorden.

Wij streven naar optimale ontwikkelkansen voor ieder kind. Het ontwikkelingsgericht werken heeft als uitgangspunt dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Wij stimuleren de ontwikkeling door uitdagende en aansprekende activiteiten en materialen aan te bieden waardoor zij kunnen ontdekken en al spelende leren. Optimale ontwikkelkansen bieden we door drie bouwstenen, die samen het aanbod aan de kinderen vormen, op een beredeneerde wijze uit te werken, c.q. aan te passen aan de kinderen in de groep.

1. Omgeving en materiaal
2. Aanbod een aanpak
3. interactievaardigheden

Als de peuters starten op de voorschool wordt er ingezet op 80% van de gestelde doelen. Uitgangspunt zijn de SLO doelen die zich richten op 3 ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkelingslijn
- Rekenontwikkelingslijn
- Sociaal-emotionele ontwikkelingslijn

Per kind wordt de ontwikkeling bijgehouden in het kindvolgsysteem KIIJK!. Op grond van observaties wordt bepaald aan welke doelen we met de kinderen gaan werken: waar zitten de kinderen in hun ontwikkeling en wat is het volgende stapje. Dit leggen we vast in een groepsplan. Voor het opstellen van een volgend groepsplan wordt het oude plan geëvalueerd op de volgende punten:

- Hoe was de betrokkenheid van de kinderen
- Heb je je doelen bereikt?
- Heeft elke collega dagelijks met het groepsplan kunnen werken?
- Paste het aanbod / aanpak bij de kinderen?

Door observaties en registraties worden de doelen naar boven of naar beneden bijgesteld. Ook informatie van de ouders wordt hierbij

gebruikt. Wij houden rekening met de grillige ontwikkeling van peuters. Aan het einde van de voorschoolperiode weten wij of de (doelgroep) peuters zonder of met een beperkte achterstand naar de basisschool gaan.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

