



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Kinderdagverblijf OASE

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 9 november 2022

# Samenvatting

De inspectie heeft op 27 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderdagverblijf OASE.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken.

De pedagogische medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als zij iets moeilijk vinden. De pedagogische medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de basisschool. De ouders met wie wij spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

**Kinderopvangorganisatie:**  
**Kinderdagverblijf OASE**

---

LRK-nummer: 135840156

Totaal aantal doelgroepeuters: 4

**Wat kan beter?**

Het kinderdagverblijf kan nog verbeteren door met hoge verwachtingen na te denken over welke resultaten zij willen behalen met de peuters en vervolgens bekijken of zij die resultaten ook bereiken.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Opzet van het kwaliteitsonderzoek                    | 5  |
| 2. | Hoofdconclusie en vervolg                            | 6  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie | 7  |
| 4. | Reactie van de houder                                | 11 |

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Kinderdagverblijf OASE.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool          | Onderzocht |
|---|------------|
| <b>Ontwikkelingsproces</b>              |            |
| OP1 Aanbod                              | •          |
| OP2 Zicht op ontwikkeling               | •          |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen      | •          |
| OP6 Samenwerking                        | •          |
| <b>Resultaten voorschoolse educatie</b> |            |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten             | •          |
| <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>        |            |
| KA1 Kwaliteitszorg                      | •          |
| KA2 Kwaliteitscultuur                   | •          |
| KA3 Verantwoording en dialoog           | •          |

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinator en locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

.....  
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
  - V** Voldoende
  - G** Goed
- .....

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kinderdagverblijf OASE.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderdagverblijf OASE als voldoende. De meeste standaarden waarderen we als voldoende.

### **Context**

Kinderdagverblijf OASE is een vennootschap onder firma. De locatie is gevestigd in gemeente Amsterdam sinds 2007. Sinds 2013 is Kinderdagverblijf OASE een erkende voorschool. Er is één groep op de locatie voor kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De locatie is van maandag tot en met vrijdag geopend van 07.30 tot 18.00 uur. Alle peuters krijgen het voorschoolse aanbod aangeboden.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 07 juni 2021 een onaangekondigd jaarlijks onderzoek uitgevoerd. In dit onderzoek is naar aanleiding van het risicoprofiel een beperkt aantal kwaliteitseisen onderzocht, namelijk de kwaliteitseisen op het gebied van het pedagogisch klimaat, de eisen aan (de inzet van) het personeel, de stabiliteitseisen, het veiligheids- en gezondheidsbeleid, de uitvoering daarvan en het ouderrecht. Uit dit onderzoek bleek dat aan alle onderzochte kwaliteitseisen wordt voldaan.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op Kinderdagverblijf OASE.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces                | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod                         |   | • |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling          |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen |   | • |   |
| OP6 Samenwerking                   |   | • |   |

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerde observatie-instrument. Aan de hand van de observatiegegevens worden de peuters in groepjes ingedeeld om de educatie te kunnen afstemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken met regelmaat de bevindingen met ouders.

De observatiegegevens van de observatie-instrumenten en de kindbesprekingen met de pedagogisch medewerkers worden verzameld in verschillende papieren systemen. In die hoeveelheid is het moeilijk om het overzicht te houden. Naar verwachting zal een digitaal systeem al deze papieren overnemen. Dit gaat helpen om beter overzicht te hebben op de ontwikkeling van de peuters.

Een verbeterpunt is om de specifieke taal- en rekendoelen waaraan gewerkt met de kinderen concreet te maken. Helemaal in het kader van extra begeleiding.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuters het zich eigen kunnen maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Een verbeterpunt is dat de voorschool de interactie tussen kinderen nog meer kan stimuleren. Verder liggen er nog kansen om de tijd effectiever te benutten. Tijdens de observatie zagen we dat verschillende kansen tot leren voor een klein groepje kinderen onbenut gelaten worden, omdat er gewacht wordt op andere kinderen.

### **OP. 6 Samenwerking**

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders over het thema, middels themabrieven en apps.

Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

De voorschool werkt met verschillende scholen samen. De school neemt contact op met de voorschool. De voorschool informeert hen en de ouders over de ontwikkeling van de peuters. Voor elke peuter wordt er gewerkt met een uniform overdrachtsblad.



### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
|----------------------------------|---|---|---|
| OR1 Ontwikkelingsresultaten      | • |   |   |

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Maar de voorschool kan nog meer hoge verwachtingen en eigen doelen stellen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie en nagaan of die doelen worden behaald.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie     | K | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg            |   | • |   |
| KA2 Kwaliteitscultuur         |   | • |   |
| KA3 Verantwoording en dialoog |   | • |   |

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

De voorschool betreft hierbij ook de ontvangen feedback van ouders. De voorschool kan in haar evaluaties de ontwikkelingsresultaten meer betrekken. Er is goed zicht op de resultaten die de peuters halen op de vier ontwikkelingsgebieden, maar deze worden niet over meer jaren

met elkaar vergeleken, hier worden geen doelen aan gekoppeld en er worden geen lessen geleerd uit het overzicht over meerdere jaren. Mogelijk laat de voorschool hiermee informatie liggen, waar ze in hun aanbod, begeleiding en pedagogisch-didactisch handelen op in zouden kunnen zetten.

### **KA2. Kwaliteitscultuur**

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De leiding heeft in beeld waar er op scholingsniveau behoefte aan is en handelt hier ook naar. Er zijn coachingsgesprekken met de pedagogische medewerkers en er worden scholingen gevolgd om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

We zien dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij hebben het onderzoek als prettig ervaren en vonden het fijn om over diverse onderwerpen te kunnen praten. Zo kregen we ook feedback en aandachtspunten die ons niet altijd meer opvallen.

Tijdens het bezoek van de Inspectie van het Onderwijs hebben we het een terugkoppeling gehad van de bevindingen.

Die kwamen overeen met onze eigen ervaring. Over het algemeen zijn we tevreden met die bevindingen. Gezien het feit we twee zware jaren achter de rug hebben i.v.m. corona en op dit moment met het te kort aan beroepskrachten, zetten we ons ten alle tijden volledig in om de kinderen dat gene te bieden wat ze nodig hebben om een goede start te kunnen maken in groep 1 van de basisschool.

Uit het onderzoek is gekomen dat we op het gebied van ontwikkelingsresultaten het beter zouden moeten doen. Daar staan wij ook wel achter.

Dit proces is al een tijdje lastig gebleken ondanks we wel ons best hiervoor doen.

Naar aanleiding van het gesprek met de inspecteur hebben we wel inzichten gekregen van hoe het eventueel anders kan. Maar ook dat we er actief op moeten gaan inzetten door middel van specifieke doelen aanhouden wat dit betreft en steeds na gaan of we die bereiken.

Voor 2023 nemen wij dit als één van onze hoofddoelen wat VVE betreft.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

