



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

DE RODE LEEUW

School : NTC-VO De Rode Leeuw
Plaats : Beijing, China
BRIN-nummer : 29VM

Datum schoolbezoek : 16, 17 en 18 november 2017
Datum vaststelling : 13 maart 2018

Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Kwaliteitsprofiel 7
- 3 Beschouwing 11
- 4 Vervolg van het toezicht 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht ntc-vo De Rode Leeuw in Beijing in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast het schoolplan 2017-2021 en de schoolgids 2017-2018 meerdere documenten ingestuurd en tijdens het bezoek uitgereikt, die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben.

Dit betreft de volgende documenten:

- resultaten ouderenquête februari 2017
- resultaten leerlingenenquête februari 2017
- resultaten enquête oud-leerlingen februari 2017
- kwaliteitshandboek
- zelfevaluatie bestuur, directie en leerkrachten oktober 2017
- activiteitenverslag 2015-2016
- activiteitenverslag 2016-2017
- voorbeelden van veranderplannen: verhalen schrijven en woordenschat
- resultaten van de leerlingen
- notulen van de laatste bestuursvergaderingen en teamvergaderingen
- activiteitenkalender
- jaarkalender

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van bovengenoemde documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het bezoek heeft uitgereikt;

- Schoolbezoek, waarbij in de naschoolse combinatieklas vo3-vo4 de onderwijspraktijk is geobserveerd zijn door het bijwonen van lessen Nederlandse taal
- Gesprekken met de directeur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met de leraren, leerlingen en ouders;
- Gesprek met enkele bestuursleden;
- Gesprek met directeur en principal van de Western Academy of Beijing (WAB).

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur en een vertegenwoordiging van het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. . | | | | | • |
| 1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding. | | | • | | |

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen | | | | • |
| 2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's. | | | | • |
| 2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen. | | | | • |

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt. | | | | • |
| 3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt. | | | | • |
| 3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | | • |

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. | | | • | |
| 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. | | | • | |
| 5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. | | | • | |
| 5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. | | | | • |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | | • |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | | • |

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | • | |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen | | | • | |

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | | • | |
| 8.2 * De school voert de zorg planmatig uit. | | | • | |
| 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. | | | • | |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | | • | | |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | | | • | |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | • | |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | | • | | |
| 9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | | | • | |

| Naleving | | |
|--|-----------|------------|
| | ja | nee |
| N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen. | • | |
| N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen. | • | |
| N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima. | • | |

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op ntc-vo De Rode Leeuw te Beijing en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

Sinds 1994 is er ntc-onderwijs op de Western Academy of Beijing (WAB), eerst onder verantwoordelijkheid van Shell, vanaf 2004 onder de Stichting De Rode Leeuw. Naast het geïntegreerde dagprogramma op de WAB voor groep 2 tot en met groep 7, heeft de Rode Leeuw vanaf 2008 ook een naschools ntc-programma voor groep 8 en het voortgezet onderwijs en voor leerlingen die geen onderwijs op de WAB volgen.

De school geeft Nederlandse les aan kinderen van 4 tot en met 18 jaar. Op het moment van het schoolbezoek volgen 51 leerlingen Nederlands, waarvan 12 leerlingen in het dagprogramma van WAB en 39 leerlingen in het naschoolse programma. De school geeft les aan zogenaamde R1-leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland) en R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar). Het merendeel van de leerlingen volgt een Engelstalige dagschool. Het vo-programma bestaat uit ntc-lessen voor klas 1 tot en met 4 (18 leerlingen) en de begeleiding van leerlingen uit VO-klas 5 en 6 (2 leerlingen) bij hun IB Diploma Programma Self Taught Nederlands.

Het team bestaat uit drie bevoegde leraren, waaronder de directeur, en twee onderwijsassistenten. De afgelopen jaren hebben meerdere wisselingen binnen het team plaatsgevonden. De directeur werkt voor het tweede schooljaar bij de Rode Leeuw. Haar voorganger was bijna tien jaar aan de school verbonden. Voor het voortgezet onderwijs is dit schooljaar een nieuwe leraar gestart.

Het bestuur van de Rode Leeuw is, sinds het vorige inspectiebezoek van vier jaar geleden, geheel vernieuwd en bestaat uit vijf (ex-)ouders. Het bestuur is in principe een beleidsbepalend bestuur maar heeft afgelopen jaar ook een aantal taken in de uitvoering op zich genomen, ter ondersteuning van de nieuwe directeur. In de uitvoering gaat het met name over organisatorische, personele en financiële onderwerpen, terwijl de dagelijkse gang van zaken en de onderwijsinhoudelijke aansturing in handen is van de directeur. Het bestuur van De Rode Leeuw vergadert jaarlijks met het management van de WAB over de voortgang van het ntc-onderwijs onder schooltijd op deze school.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Het bestuur heeft de afgelopen jaren een aantal maatregelen genomen om de bezuinigingen vanuit Nederland en daardoor de dalende leerlingaantallen, op te kunnen vangen. Daarbij heeft steeds de kwaliteit van het onderwijs voorop gestaan en is niet bezuinigd op onderwijstijd of personeel. De overeenkomst met de WAB voor de kosten van de directeur in haar rol als leerkracht van het dagprogramma en de huisvesting (dagprogramma en naschools programma) zijn hierin essentieel. Jaarlijks wordt dit opnieuw bepaald. Ook is gezocht naar nieuwe locaties om meer leerlingen ntc-onderwijs te kunnen laten volgen, wat

anders niet mogelijk zou zijn vanwege de lange reistijden in Beijing. Het behoud en de eventuele groei van het aantal leerlingen heeft constant de aandacht van het bestuur en team. Daarnaast is de ouderbijdrage verhoogd. Door deze maatregelen lukt het nog steeds om zonder verlies het ntc-onderwijs aan te bieden.

Algemeen beeld

De Rode Leeuw levert, net als vier jaar geleden, vo-onderwijs van voldoende kwaliteit. Dit is een mooie prestatie gezien de wijzigingen in directie, team en bestuur. Bovendien kon de nieuwe leraar door omstandigheden pas later starten, was de overdracht niet optimaal en had zij nog geen ervaring met ntc-onderwijs. De betrokkenheid van zowel de directeur, het bestuur als de leraar dragen bij aan de kwaliteit van de school. Het team heeft haar leerlingen in beeld en stemt het onderwijs hierop af. De leraar realiseert in de meeste lessen een taakgericht leerklimaat en daagt de leerlingen met diverse werkvormen uit actief met taal bezig te zijn. Een ontwikkelpunt hierbij is explicieter aandacht te besteden aan mondelinge taal.

De ouders en de leerlingen met wie de inspectie gesproken heeft zijn tevreden over de school.

Verder evalueert de school het onderwijsproces op schoolniveau. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van feedback van ouders en (oud-)leerlingen. Op basis van deze evaluaties en feedback formuleert de school verbeteracties die in veranderplannen worden opgenomen.

Daarnaast zijn er ook enkele ontwikkelpunten. De school kan zich versterken door afspraken en werkwijzen in het voortgezet onderwijs beter vast te leggen en over te dragen. Daarnaast zijn leerresultaten wel bijgehouden maar vindt er geen analyse plaats zoals in het primair onderwijs. Ook de samenwerking binnen het team van De Rode Leeuw (po en vo) kan verder ontwikkeld worden waardoor er meer eenheid in onderwijskundige doelen en aanpak ontstaat. Het bestuur is zich hiervan bewust en pakt dit aan.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan. De leerlingen in de onderbouw boeken voldoende voortgang in hun resultaten. De inspectie heeft dit beoordeeld aan de hand van de resultaten op methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Voor de examenresultaten geldt dat deze niet te beoordelen zijn. De inspectie kijkt hierbij naar de examenresultaten van de laatste drie schooljaren. Een enkele leerling kiest na klas 4 voor het IB Diploma Programma Self Taught. Vorig schooljaar hebben twee leerlingen dit programma met succes afgesloten. Voor de overige leerlingen werkt De Rode Leeuw niet toe naar een afsluiting van het ntc-onderwijs in de vorm van een examen of certificaat. De inspectie heeft met de directie en het bestuur besproken deze mogelijkheid te onderzoeken.

Onderwijspraktijk

Voor het aanbod geldt dat het team constant op zoek is naar het best passende aanbod voor de leerlingen, dat voldoet aan de referentieniveaus. De gebruikte methodes voldoen hieraan. Voor woordenschat werkt het team dit schooljaar aan het invoeren van een gerichte woordenschat didactiek. In de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is nog winst te behalen in een betere aansluiting van aanbod en werkwijze.

De inspectie heeft tijdens de lesbezoeken gezien dat de leraar duidelijk uitlegt en de leerlingen probeert uit te dagen actief met taal bezig te zijn. Zij zet

hiervoor verschillende werkvormen in. Een ontwikkelpunt hierbij is explicieter aandacht te besteden aan mondelinge taal. De leraar realiseert een leerklimaat waarin de leerlingen aan het werk zijn en weten wat van hen verwacht wordt. Hierin zijn wel verschillen tussen de klassen blijkt uit gesprekken en documentatie en de leraar kan zich hierin nog verder ontwikkelen.

Door de kleine groepen, kan de leraar maatwerk leveren en de leerinhouden, instructie en verwerking optimaal afstemmen op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. Met behulp van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen, observaties en opdrachten volgt en analyseert zij de ontwikkeling van de leerlingen. Zij analyseert de resultaten en bespreekt op basis hiervan met elke leerling een realistisch doel voor de volgende toetsen en wat ervoor nodig is om deze doelen te halen.

De zorg voor individuele leerlingen is nauw verweven met het primaire proces van lesgeven. In leerlingbesprekingen overleggen de leraren (po en vo) over de aanpak van extra zorg voor leerlingen die dit nodig hebben.

De leerlingen krijgen doordeweeks wekelijks twee en een half uur les. Op zaterdag duren de lessen drie uur aangezien er op zaterdag een hogere uitval is door vakanties. Huiswerk maakt een vast onderdeel uit van het programma. Daarnaast organiseert de Rode Leeuw enkele cultuuractiviteiten per jaar en is er een verplichte toetszondag. Ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt niet veel voor. Eventuele uitval van lessen wordt binnen het team opgelost.

De ouders, met wie de inspectie sprak, zijn heel tevreden over de Nederlandse lessen, zijn blij dat er ntc-onderwijs is en hebben niet veel gemerkt van de personele wijzigingen de afgelopen jaren.

Kwaliteitszorg

De school evalueert de kwaliteit van het onderwijsproces, onderdeel hiervan is het afnemen van enquêtes onder ouders en (oud-)leerlingen. Op basis hiervan worden verbeterpunten geformuleerd, uitgevoerd en opgenomen in veranderplannen. De directeur houdt het bestuur op de hoogte van de voortgang van de schoolontwikkeling.

In tegenstelling tot het primair onderwijs, worden de leerresultaten in het voortgezet onderwijs tot nu toe niet geanalyseerd en worden aan de hand daarvan geen conclusies getrokken om het onderwijsleerproces te verbeteren. De school maakt regelmatig gebruik van de ondersteuning die de Stichting NOB biedt. Deelname aan de jaarlijkse regiobijeenkomst in Azië is vanwege de lessen op zaterdag lastig. De directeur heeft regelmatig overleg met enkele andere directeurs van ntc-scholen in de omgeving. Ook volgt zij de scholingen en overleggen van WAB. Deskundigheidsbevordering van de ntc-leraren vindt momenteel met name binnen het team plaats. De uitdaging voor het team is echter om er voor te zorgen dat alle collega's kennis delen en elkaars deskundigheid versterken. Door de samenwerking binnen het team verder te ontwikkelen kan er meer eenheid in onderwijskundige doelen en aanpak ontstaan. Het bestuur is zich hiervan bewust en pakt dit aan.

De school kan zich daarnaast versterken door onderwijskundige afspraken en werkwijzen in het voortgezet onderwijs beter vast te leggen. Door de wisselingen in het voortgezet onderwijs het afgelopen jaar, bleek de werkwijze te leerkrachtafhankelijk te zijn. De directeur en de vo-leerkracht pakken dit gezamenlijk op. Op bestuursniveau zijn recent alle werkwijzen en afspraken in een kwaliteitshandboek vastgelegd. De ouders zijn tevreden over de manier waarop het team en het bestuur communiceren en verantwoording afleggen door middel van bijeenkomsten, en informatie in de maandelijkse nieuwsbrieven, de wekelijkse huiswerkmapp en op de website. Afgesproken is dat de Rode Leeuw zich in de volgende schoolgids ook verantwoordt over de resultaten die de school haalt.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

