



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## De Rode Leeuw, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 28 maart 2023

# Samenvatting

De inspectie heeft op 14 en 16 februari 2023 op de NTC-school De Rode Leeuw, in Beijing, een digitaal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. De Rode Leeuw is voor het laatst in 2017 bezocht en vanwege de coronapandemie voeren we het onderzoek digitaal uit.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Rode Leeuw, voor primair onderwijs als ook voor voortgezet onderwijs voldoende maar wel kwetsbaar is.

Het onderzoek vindt plaats na een zeer ingewikkelde periode van veel online onderwijs, wisseling van personeel, het ontbreken van een directeur, geen bevoegde leraar en een terugloop van het aantal leerlingen. Deze verwickelingen zijn het gevolg van de coronapandemie. Het bestuur heeft in die periode met veel inzet de school draaiende gehouden en ervoor gezorgd dat het onderwijs online doorgang kreeg. De noodzakelijke kwaliteitsverbeteringen zijn hierdoor blijven liggen. Pas eind januari 2023 kon de school weer starten met structureel fysiek onderwijs. De leraar heeft toen ook de meeste kinderen voor het eerst fysiek ontmoet. In de voorliggende periode heeft zij, samen met het bestuur, een aantal zaken op de rit gezet. De ontwikkeling is dan ook nog pril en veel is nog niet geborgd.

## **Wat gaat goed?**

Op één standaard na laat de school op alle onderzochte standaarden voldoende en goede kwaliteit zien. Het onderwijs op de school is duidelijk opgebouwd en omvat de kerndoelen en eindtermen van de Nederlandse taal, die passen bij de leerlingen van De Rode Leeuw. De lessen zijn goed door een zorgvuldige voorbereiding, duidelijke uitleg, onderwijs op maat en een actieve werksfeer. In positieve zin valt de respectvolle interactie op tussen de leraar en de leerlingen. Daarbij is er sprake van een goede, respectvolle sfeer waarin de leerlingen gezien worden.

De school heeft een eerste beeld van het niveau van leerlingen vastgelegd in een rapport en het is mooi dat daar, per individuele leerling, leerroutes aan zijn gekoppeld. Hierover zijn ouders geïnformeerd.

Positief is ook de samenwerking tussen het bestuur en de

School: NTC-school de Rode Leeuw

Totaal aantal leerlingen:  
Primair onderwijs : 9  
Voortgezet onderwijs: 2

BRIN:  
Primair onderwijs: 28RH  
Voortgezet onderwijs: 29VM

bevoegde en ervaren leraar, waardoor we een positieve ontwikkeling op de school zien.

**Wat moet beter?**

Door de coronapandemie, de wisselingen van leraar/directeur, en de terugloop van het leerlingenaantal is de kwaliteitszorg blijven liggen. Het schoolplan is niet actueel, er ontbreekt een kwaliteitszorgsysteem en een (jaar)plan met concrete doelen die de school wil halen. Ook heeft de school het onderwijs niet geëvalueerd.

Daarnaast verzamelt de school nog onvoldoende systematisch informatie van de leerlingen met behulp van betrouwbare valide toetsen.

Dit moet beter en de school krijgt hiervoor herstelopdrachten.

**Vervolg**

Gezien de kwetsbaarheid en de hervatte ontwikkeling van de school hebben wij in principe over twee jaar een voortgangsgesprek met de school.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: in november 2022 hebben we een voorbereidingsgesprek gevoerd met de schoolleider, tevens leraar van de school, en de voorzitter van het bestuur. Tijdens de onderzoeksdagen hebben we digitaal een les primair- en een les voortgezet onderwijs bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de leraar/directeur en het bestuur.

## Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-po en vo Nederlands Onderwijs Peking, De Rode Leeuw.

### **Uitgangssituatie**

NTC-school De Rode Leeuw bestaat sinds 1994. In 1994 startte de school onder verantwoordelijkheid van Shell. Vanaf 2004 valt de school voor Nederlandse taal en cultuurlessen onder de stichting De Rode Leeuw. Al vanaf de start van de school in 1994 krijgen de leerlingen les op de Western Academy of Beijing (WAB). Dat is nog steeds zo. De leerlingen van zowel het primair als het voortgezet onderwijs krijgen doordeweeks na schooltijd of in het weekend les. Door het kleine aantal leerlingen overlegt de leraar met de ouders welke dag het beste past.

Sinds het laatste inspectiebezoek in 2017 is er veel veranderd op de school. Door de coronapandemie is het leerlingenaantal drastisch gedaald. In november 2017 stonden er nog 51 leerlingen ingeschreven op de school, inmiddels zijn het er nog slechts elf. Van de elf leerlingen zijn twee leerlingen wat afgezakt naar richting drie. Dat wil zeggen dat ze meer dan twee jaar achterstand hebben op de Nederlandse taal ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland. De overige leerlingen zijn richting 2 (niet meer dan 2 jaar achterstand) en richting 1 leerlingen, die een vergelijkbaar taalniveau hebben als hun Nederlandse leeftijdsgenoten. Er zijn twee leerlingen voortgezet onderwijs van wie één leerling het CNaVT certificaat op b1 niveau gaat doen. Volgend schooljaar wil het bestuur starten met een kleutergroep.

Ook het team is vanzelfsprekend geslonken, van een team met drie bevoegde leraren, een directeur en twee onderwijsassistenten is de school gegaan naar één leraar die tevens directeur is. Deze leraar/directeur is in augustus officieel begonnen. Zij kreeg te maken met een quarantaine, een lockdown en een school waar de kwaliteitszorg zich onvoldoende heeft ontwikkeld door de vele veranderingen in het team en de zware wissel die de coronapandemie op het NTC-onderwijs op De Rode Leeuw heeft getrokken.

Dankzij de inzet en inspanningen van het bestuur heeft de school het hoofd boven water weten te houden en is het online onderwijs afgelopen schooljaar doorgedaan. Tevens heeft het bestuur georganiseerd dat ze een bevoegde en ervaren leraar/directeur konden aantrekken. Het bestuur is blij met deze bevoegde en enthousiaste leraar/directeur die dit schooljaar voortvarend aan de slag is gegaan met het opzetten van de leerlingenzorg, het aanbod en in gezamenlijkheid met het bestuur de kwaliteitszorg.

Het bestuur is inmiddels weer stabiel en compleet met een voorzitter, een secretaris, een toezichthouder kwaliteit en een penningmeester.

Het bestuur geeft aan dat de school, voor zowel primair als voortgezet onderwijs, momenteel financieel gezond is vanwege de door de jaren heen opgebouwde financiële buffer.



**De kwaliteit van het onderwijs op NTC- school De Rode Leeuw, voor primair en voortgezet onderwijs, is voldoende.**

#### **Conclusie**

De kwaliteit van het onderwijs is Voldoende.

Het langdurige online-onderwijs door de coronapandemie, de discontinuïteit binnen het team, de schoolleiding en het bestuur hebben een enorme wissel getrokken op de kwaliteit van het onderwijs. Pas sinds januari 2023 gaan de kinderen weer structureel fysiek naar school. Tijdens het onderzoek merkten we dat het betrokken bestuur samen met de leraar/schoolleider een aantal zaken voortvarend oppakt en wij zagen een positieve ontwikkeling.

Op één standaard na zijn dan ook alle standaarden als voldoende gewaardeerd. De standaard Didactisch handelen (OP3) hebben wij de waardering Goed gegeven, door onder andere de goed voorbereide interactieve lessen. Ook het schoolklimaat (SK2) is goed door de respectvolle en open sfeer. De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) hebben we als voldoende gewaardeerd maar is nog kwetsbaar. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Datzelfde geldt voor de standaard Kwaliteitszorg (KA1), die is onvoldoende. Er ontbreekt een ondersteunend kwaliteitszorgbeleid, met doelen en evaluaties. De Onderwijsresultaten hebben wij niet kunnen beoordelen.

#### **Afspraken over vervolgtoezicht**

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op De Rode Leeuw onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
<p>NTC-school De Rode Leeuw heeft geen stelsel van kwaliteitszorg (KA1). Het schoolplan is niet actueel en het ontbreekt aan doelen en evaluaties.</p>	<p>De school moet zorgen voor een stelsel van kwaliteitszorg. De school moet geobjectiveerde gegevens over haar onderwijskwaliteit gaan ophalen, deze vervolgens in samenhang analyseren en op basis hiervan verbeteracties formuleren, implementeren, evalueren en borgen.</p> <p>Het bestuur stuurt uiterlijk voor 1 oktober 2023 een concreet plan van aanpak (kan ook het nieuwe schoolplan zijn).</p>	<p>Wij ontvangen voor 1 oktober 2023 het plan van aanpak of schoolplan met evaluatiemomenten. Wij besluiten op basis van dit document of de school heeft voldaan aan de herstelopdracht.</p>
<p>Zicht op ontwikkeling (OP2) is voldoende maar de school krijgt een herstelopdracht omdat de school nog niet voldoende valide en betrouwbaar informatie over de leerlingen in kaart heeft gebracht.</p>	<p>De school geeft in een plan aan hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen gaat volgen en evalueert en analyseert de resultaten. Het bestuur stuurt deze informatie naar de inspectie. Dat mag ook opgenomen zijn in het (jaar)plan zoals bij kwaliteitszorg is genoemd.</p>	<p>Wij ontvangen voor 1 oktober 2023 het plan en de analyse/evaluatie van de gegevens. Wij besluiten op basis van dit document of de school heeft voldaan aan de herstelopdracht.</p>



# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			⊘



### *De school heeft een breed en toereikend aanbod*

De standaard Aanbod (OP1) is Voldoende. De school gebruikt moderne methodes. De methoden zijn actueel en dekkend voor de kerndoelen, eindtermen en de referentieniveaus voor primair en voortgezet onderwijs. Aan de hand van deze methodes sluit de school aan bij de doelen die noodzakelijk zijn voor de Nederlandse taal. Het gaat dan om woordenschat, luisteren, spreken, lezen en schrijven. Bovendien sluiten ze aan bij het niveau van de leerlingen. Dat komt onder andere door de op elke leerling afgestemde leerstofplanningen met de lesstof, waarin ook het huiswerk is opgenomen. De school besteedt daarnaast ook, onder andere middels de methodes en gesprekken, voldoende aandacht aan cultuur. Het is positief dat de school binnen de internationale school een afdeling heeft met Nederlandse boeken die regelmatig worden geactualiseerd.

### *Het niveau van de leerlingen is in kaart gebracht maar de systematiek van volgen is nog in ontwikkeling.*

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is Voldoende maar wel met een herstelopdracht. Door de coronapandemie, de grote veranderingen binnen het team en de terugloop van leerlingen is een aantal leerlingen niet getoetst en/of is de informatie niet vastgelegd en daardoor ook niet geanalyseerd. De leraar/directeur die in augustus is begonnen moet dit nu gaan inrichten. We waarderen de standaard als Voldoende omdat de leraar de leerlingen en hun ontwikkeling inmiddels in beeld heeft en daar haar onderwijs op heeft afgestemd. Voor het ontbreken van een systematisch ingericht leerlingvolgsysteem, met betrouwbare valide toetsen krijgt de school een herstelopdracht. Deze herstelopdracht geldt alleen voor de leerlingen primair onderwijs maar het zou goed zijn als ook de voortgezet onderwijs leerlingen hierin mee worden genomen.

Het is bijzonder dat in de korte tijd dat de leraar nu fysiek op de school aanwezig is zij met methodeafhankelijke toetsen het niveau van de leerlingen in voldoende mate in kaart heeft gebracht. Dit heeft ze voor zowel de leerlingen van het primair onderwijs als ook voor de leerlingen van het voortgezet onderwijs gedaan. Op basis van die informatie richt ze nu de lessen in, heeft ze eerste rapporten uitgeschreven en per leerling een planning gemaakt en die met de ouders en leerlingen besproken.

*Goed voorbereide interactieve lessen die aansluiten bij de leerlingen*  
 De standaard didactisch handelen (OP3) waarderen wij als Goed. Wij hebben twee goede lessen gezien. Het ging om een les aan een leerling voortgezet onderwijs en een les aan twee leerlingen primair onderwijs. De lessen zijn goed voorbereid, sluiten aan bij de actualiteit en de interesses van de leerlingen. De structuur is duidelijk en de leerlingen kennen het doel van de les. Tijdens de lessen ontstaan sterke interactieve gesprekken. De leraar legt goed uit maar legt ook de lat hoog. Ze laat de leerlingen zelf nadenken. De sfeer is positief en er wordt veel gelachen. Het is zichtbaar dat de leerlingen zich op hun gemak voelen en tijdens de lessen veel leren. Dit alles maakt bij elkaar dat de leerlingen actief betrokken zijn, het onderwijs afgestemd is op de leerlingen en de leraar de onderwijstijd effectief gebruikt.

De goede interactieve lessen, de ambitieuze aanpak en het feit dat de leraar de leerlingen gedurende de hele les geboeid houdt maakt dat wij het didactisch handelen als goed waarderen.

### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				2



#### *Een positief, prettig en ambitieus leerklimaat*

We waarderen het pedagogisch klimaat als Goed.

De lessen verlopen in een ontspannen sfeer door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraar. We zagen een prettige, positieve en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een goed werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en met de leraar en van elkaar leren.

Het schoolklimaat is ondersteunend voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. De omgang tussen de leraren en de leerlingen is duidelijk, open en respectvol. Tijdens de lessen wordt er regelmatig gelachen en met gevoel voor humor houdt de leraar de leerlingen actief betrokken. Goed is dat de leraar de lat hoog legt en van de leerlingen iets verwacht. Daarbij zijn de afspraken en regels van de school duidelijk. De school communiceert hier over onder andere in de schoolgids en het is zichtbaar dat regels en afspraken goed worden nageleefd.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				Niet te beoordelen



#### *Geen informatie en niet voldoende leerlingen*

De standaard onderwijsresultaten (OR1) is niet te beoordelen. We beoordelen de standaard Resultaten (resultaten aan het einde van het primair en het voortgezet onderwijs) niet omdat er geen gegevens zijn om een waardering over uit te spreken.

Het afgelopen schooljaar zijn er geen leerlingen geweest die een examen CNaVT hebben gedaan. Dit schooljaar gaat één leerling dit examen doen.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



#### *Te weinig zicht, geen concrete plannen, evaluaties ontbreken en wijze van borging ontbreekt.*

De standaard kwaliteitszorg (KA1) is onvoldoende

De school heeft te weinig zicht op haar kwaliteit, er is geen plan van aanpak met concrete doelen en het onderwijs is niet geëvalueerd. Bovendien is bestaand beleid onvoldoende vastgelegd. De afgelopen jaren is er binnen het bestuur en op de school te weinig aandacht besteed aan de kwaliteitszorg. Hierdoor is het schoolplan niet actueel en zijn afspraken niet goed vastgelegd en geborgd. De schoolleider heeft echter wel een heldere schoolgids ontwikkeld waarin de werkwijze, regels, visie van de school en enkele verbeterpunten zijn opgenomen. Ook heeft ze, met succes, de praktische onderwijskundige invulling opgepakt.

Desalniettemin is nog niet duidelijk hoe het bestuur de kwaliteit bewaakt en bevordert. Er is dus geen sprake van een functionerend (cyclisch en planmatig) stelsel voor kwaliteitszorg. De school haalt nog onvoldoende geobjectiverde gegevens op om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. Onder andere een zelfevaluatie en het analyseren van de leerresultaten op schoolniveau ontbreken. Er liggen voldoende ambities, ideeën en plannen maar deze verbeteractiviteiten zijn niet

ingebod in een cyclisch en planmatig systeem waarbij helder is aan welke doelen de school werkt met een prioritering, een tijdslijn en wie wanneer en op welke wijze evalueert en hoe dit alles geborgd wordt. Het bestuur is zich bewust van het feit dat de kwaliteitszorg aandacht behoeft. Ook is bij het bestuur en de schoolleider helder dat afspraken, plannen en een werkwijze, zowel voor de schoolorganisatie als onderwijsinhoudelijk noodzakelijk zijn. Het bestuur wil dit dan ook samen met de schoolleider oppakken. Het bestuur geeft aan dat de school vooralsnog financieel gezond is en mede daardoor de school een bevoegde leraar, die tevens schoolleider is kon aantrekken.

*Het bestuur en de schoolleiding kennen een open en professionele kwaliteitscultuur.*

De standaard Kwaliteitscultuur(KA2) is Voldoende  
Zowel het bestuur als de schoolleider zijn enthousiast dat de school weer open is en dat ze verder kunnen met de schoolontwikkeling. Het is positief dat het bestuur gericht op zoek is gegaan naar een bevoegde leraar. Dat had de school nodig en vandaaruit kan het bestuur samen met de schoolleider, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, werken aan kwaliteitsverbetering. Er liggen genoeg ideeën om de onderwijskwaliteit systematisch en gedoseerd te verbeteren. Punt van aandacht is nog om een cyclus van functioneren en beoordelen in te richten. Daarnaast kan de school de samenwerking zoeken met vergelijkbare NTC-scholen. Dit omdat de leraar in de dagelijkse praktijk er alleen voor staat. Het is goed dat bij inhoudelijke vragen de leraar/directeur ondersteuning zoekt bij de Stichting NOB.

*Korte lijntjes en een mooie samenwerking met de internationale school*

Verantwoording en dialoog (KA3) is Voldoende  
De ouders worden zowel schriftelijk als ook mondeling goed op de hoogte gehouden over de vorderingen van hun kind. Dat gaat via de rapporten en de leerstofplanningen. De leraar vindt het belangrijk dat ouders aangesloten blijven en betrokken zijn bij de leerontwikkeling van de leerlingen. Ze heeft met alle ouders het rapport maar ook de planning, inclusief het werk dat de leerlingen thuis moeten maken, besproken. Hierbij heeft ze ook in beeld gebracht wat de doelen en verwachtingen van ouders en leerlingen zijn.

Om goed aan te kunnen sluiten bij hetgeen de leerlingen nodig hebben heeft de leraar, indien nodig en mogelijk, overleg met de internationale school. Dit om er voor de zorgen dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit, met eventuele extra hulp en ondersteuning. Naast de individuele terugkoppeling communiceert de school via nieuwsbrieven, de website en is er jaarlijks een algemene informatieavond.

## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur en de directie van De Rode Leeuw zijn trots op het voldoende resultaat dat is toegekend door de Nederlandse Onderwijsinspectie. Vooral vanwege de effecten van de langdurige en uitzonderlijke Covid-restricties waar wij in China mee te maken hebben gehad, is deze beoordeling de kroon op ons harde werken. Onder andere het Chinese beleid rond Covid heeft ervoor gezorgd dat ons leerlingenaantal erg is teruggelopen, verder hadden we te maken met schakelmomenten van fysiek naar online onderwijs, een beperkte beschikbaarheid van leerkrachten en het ontbreken van een schoolleider.

De invloed van deze factoren op de continuïteit en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs op onze school was onvermijdelijk. Wij zijn ons bewust van de concessies die er zijn gedaan en wat ons nog te doen staat. De voldoende beoordeling geeft ons de bevestiging dat wij op de goede weg zijn en stimuleert ons het niveau van voor de pandemie te overtreffen.

Dit schooljaar zijn we dan ook vol enthousiasme en positiviteit met een voltallig bestuur en nieuwe leerkracht/schoolleider gestart. We zijn erg opgetogen dat de inspectie oog heeft gehad voor de inzet, het inzicht in onze leerlingen en de leerstof en de vooruitgang die we al geboekt hebben. Erg trots zijn we uiteraard op de goede beoordeling van ons didactisch en pedagogisch klimaat, een score die maar weinig Nederlandse scholen in het buitenland krijgen.

Natuurlijk zijn we erop gebrand ons onderwijs te verbeteren, hierbij zijn de verbeterpunten die zijn aangestipt door de inspectie een mooie leidraad. De genoemde punten waren ons al bekend en zijn in ontwikkeling. Wij ervaren het als heel prettig dat de inspectie hierover hetzelfde denkt en ons de mogelijkheid tot deze ontwikkeling geeft. We gaan dus zoals gepland verder met het vormgeven van ons kwaliteitszorgbeleid en we hebben er alle vertrouwen in dat de inspectie in oktober deze laatste verbeterpunten als voldaan zal beoordelen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

