



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

DUTCH CULTURAL SOCIETY

School : NTC-VO Dutch Cultural Society
Plaats : Bangkok, Thailand
BRIN-nummer : 28VY

Datum schoolbezoek : 15 en 16 mei 2017
Datum vaststelling : 31 augustus 2017

Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Kwaliteitsprofiel 7
- 3 Beschouwing 11
- 4 Vervolg van het toezicht 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Dutch Cultural Society (DCS) in Bangkok, Thailand in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids 2016-2017 en het schoolplan 2014-2018 enkele documenten ingestuurd en tijdens het bezoek uitgereikt, die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben.

Het betreft:

- overzicht van eindresultaten
- resultaten LVS 2016-2017 van beide locaties en interpretatie
- jaarverslag 2015-2016
- presentatie ALV 2016-2017
- leerlijnen en doelenoverzichten per leerjaar
- learning observations leerkrachten door de internationale school
- nieuwsbrieven voor ouders
- enkele uitgewerkte projecten van groep 8

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het bezoek heeft uitgereikt;

- Schoolbezoek, waarbij op de locatie Patana Bangkok School (PBS) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal in de combinatieklas groep 8 po-klas 1-vo en in de combinatieklas vo 2-3. Op de locatie International School of Bangkok (ISB) bezocht de inspectie ook de combinatieklas groep 8-po en klas 1-vo;
- Gesprekken met de leraren over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur en op beide locaties met leerlingen en ouders;
- Kennismakingsgesprekken met Head of School PBS en Head of School IBS;
- Gesprek met Head of languages Secondary school, Head of languages Primary school, IB-coördinator en Coördinator languages van PBS.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met een vertegenwoordiging van het bestuur en het team.

Tijdens het bezoek heeft de inspectie, samen met vertegenwoordigers van DCS, de Dutch Lessons NIST en de Dutch Stream op St. Andrews de Nederlandse ambassade bezocht.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte NTC-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Naleving

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-po Dutch Cultural Society te Bangkok en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

Al ruim veertig jaar verzorgt DCS NTC-onderwijs in Bangkok. Inmiddels doet zij dit onder de naam Nederlandse School in Bangkok. De school geeft Nederlandse les aan kinderen van 4 tot en met 18 jaar. Op het moment van het schoolbezoek, volgen bijna vijftig leerlingen Nederlands, waarvan iets minder dan veertig leerlingen in het primair onderwijs en tien in het voortgezet onderwijs. Het schooljaar startte met zestig leerlingen, meer dan tien leerlingen zijn tijdens het schooljaar vertrokken. Komend schooljaar lijkt het leerlingenaantal te verminderen naar ongeveer veertig leerlingen. De leerlingen krijgen les op R1-niveau (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland) en op R2-niveau (een maximale achterstand van 2 jaar op leeftijdsgenoten in Nederland aan het eind van de basisschoolperiode). De afgelopen periode zijn met name in het primair onderwijs ook R3-leerlingen aangemeld, dit zijn leerlingen die Nederlands als vreemde taal leren.

De lessen worden gegeven op twee locaties in Bangkok, de Bangkok Patana School (BPS) en de International School of Bangkok (ISB). Op ISB volgen veertien leerlingen naschools Nederlands onderwijs in de groepen 3/4, 5/6 en 8/vo-1. De overige leerlingen van de Nederlandse school in Bangkok krijgen hun NTC-lessen op BPS, deels geïntegreerd en deels naschools. Alle leerlingen volgen hun dagonderwijs op één van de beide internationale scholen. In het voortgezet onderwijs werken de leerlingen toe naar het IGCSE-examen en zij kunnen vervolgens ook kiezen voor het IB-examen Nederlands. Aangezien het IGCSE-examen gaat vervallen, oriënteert de school zich voor de toekomst op de certificaten van het CNAVT.

Alle lessen worden gegeven door twee bevoegde leerkrachten, die beiden al zeven jaar aan de school verbonden zijn. Dit is een stabiele uitgangssituatie. De ene leerkracht is verantwoordelijk voor het primair onderwijs en geeft ook rekenondersteuning op BPS. De andere leerkracht is verantwoordelijk voor het voortgezet onderwijs, is IB-examinator en schrijft sinds dit jaar mee aan het nieuwe examen Nederlands voor het Middle Years Programm. Daarnaast geeft zij de lessen aan groep 8, aangezien groep 8 in het internationale systeem onder de Middle school valt.

Ten opzichte van het vorige inspectiebezoek, vier jaar geleden, zijn de bestuursleden en een groot gedeelte van de leerlingen nieuw. Het bestuur van de Nederlandse School in Bangkok wisselt regelmatig. De huidige voorzitter en secretaris zijn nu voor het tweede schooljaar aan de slag en zoeken opvolgers. De penningmeester is net gestart en het algemeen bestuurslid vertrekt na dit schooljaar. Het bestuur is een beleidsbepalend en -uitvoerend bestuur. In de uitvoering gaat het met name over de personele en financiële onderwerpen en de kwaliteitszorg. De dagelijkse gang van zaken is in handen van de leerkrachten, de onderwijsinhoudelijke evaluatie en aansturing gebeurt door PBS.

Dit rapport gaat over het voortgezet onderwijs, over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Het bestuur heeft de afgelopen jaren met name de ouderbijdrage verhoogd om de bezuinigingen op te kunnen vangen. De school krijgt jaarlijks financiële steun van BPS, heeft nog reserves en heeft een eigen steunfonds, waar zij een beroep op kan doen. Nu het leerlingenaantal structureel lijkt te dalen moet het meerjarige financiële plaatje opnieuw bekeken worden. De mogelijkheden om nieuwe leerlingen voor het NTC-onderwijs aan te trekken, wordt bemoeilijkt door het aannamebeleid en de wachtlijsten van de internationale scholen. Afgelopen periode is, samen met de Dutch Lessons NIST, onderzocht of beide NTC-scholen onder een ander bestuur zouden kunnen gaan werken. Met name door het geringe leerlingenaantal van beide scholen gaat deze samenwerking niet door. Ten slotte heeft het bestuur ook onderzocht hoeveel potentiële NTC-leerlingen er zijn, die geen leerlingen zijn op BPS of ISB, maar die wel een nieuwe doelgroep zouden kunnen vormen. Gezien de variëteit in deze groep en de afstanden en lange reistijden in Bangkok is deze optie niet verder uitgewerkt en zijn de bevindingen doorgegeven aan de Dutch Lessons NIST die in het centrum van Bangkok lesgeeft.

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op de Nederlandse school in Bangkok is van ruim voldoende niveau. Ten opzichte van vier jaar geleden heeft de school zich weer verder ontwikkeld, met name op gebied van aanbod, didactiek en kwaliteitszorg. Dit is een mooie prestatie, gezien de vele wisselingen in het bestuur en in de leerlingenpopulatie. Ondanks de wisselingen zijn de examenresultaten voor het IGCSE-examen en het IB-examen al jaren van voldoende niveau. Het team heeft haar leerlingen goed in beeld en stemt het onderwijs hier op af. De lessen kenmerken zich door een prettige taakgerichte sfeer waarin de leerlingen betrokken aan het werk zijn. De leraren leggen duidelijk uit en dagen de leerlingen met meerdere werkvormen en projecten uit actief met taal bezig te zijn. Een ontwikkelpunt hierbij is explicieter aandacht te besteden aan mondelinge taal.

De kwaliteitszorg is deels onderdeel van de internationale school, daarnaast heeft De Nederlandse School ook een eigen kwaliteitsbeleid met specifieke doelen voor het NTC-onderwijs. Het bestuur heeft de afgelopen jaren veel werkwijzen en afspraken vastgelegd, ook vanwege het feit dat de samenstelling van het bestuur vaak wisselt. Gezien de leerresultaten in alle leerjaren, kan de school ambitieuzere doelen voor haar leerlingen stellen. Daarnaast zijn de onderwijsinhoudelijke en organisatorische doelen, zoals beschreven in het schoolplan en het jaarplan, vaak jaarlijks terugkerende activiteiten en kunnen deze doelen meer richting geven aan de schoolontwikkeling.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan.

Wat betreft het rendement in de onderbouw lijkt, ondanks het geringe aantal leerlingen, de uitspraak gerechtvaardigd dat de leerlingen voldoende voortgang boeken in hun resultaten. De inspectie heeft dit beoordeeld aan de hand van resultaten op methodegebonden toetsen, praktische opdrachten en methode-onafhankelijke toetsen, die dit jaar voor het eerst zijn afgenomen.

Voor de examenresultaten geldt dat deze de afgelopen jaren van ruim voldoende tot goed niveau zijn. De leerkracht werkt per leerling gericht naar het IGCSE-examen en vervolgens eventueel naar het Dutch-A IB-diploma. Hoewel ook hier

sprake is van zeer geringe aantallen leerlingen per jaar, laten de resultaten van de afgelopen jaren zien dat leerlingen het NTC-Nederlands onderwijs succesvol afsluiten.

Onderwijspraktijk

Voor het aanbod geldt dat de leerkrachten constant op zoek zijn naar het best passende aanbod voor hun leerlingen, dat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus en in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs aan de exameneisen van de internationale examens. De afgelopen jaren heeft de leerkracht veel in het aanbod vernieuwd. Er is een nieuwe versie van de taalmethode aangeschaft en zij heeft daarnaast meerdere doelen uitgewerkt in projectonderwijs.

De groepen zijn klein en krijgen in combinatiegroepen les. Tijdens de lesbezoeken heeft de inspectie gezien dat de leraar duidelijk uitlegt en de leerlingen uitdaagt actief met taal bezig te zijn. Zij zet hiervoor verschillende werkvormen in. Wel valt op dat, net als in het primair onderwijs, de leraar soms erg veel aan het woord is.

De leraar realiseert een leerklimaat waarin de leerlingen aan het werk zijn en weten wat van hen verwacht wordt. Door de kleine groepen, kan de leraar de leerinhouden, instructie en verwerking afstemmen op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. Met behulp van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, observaties en opdrachten volgt en analyseert zij de ontwikkeling van de leerlingen. De zorg voor individuele leerlingen is nauw verweven met het primaire proces van lesgeven. De leerkracht zet hiervoor handelingsplannen in voor individuele leerlingen of een groepje leerlingen. De school heeft in het voortgezet onderwijs met lunchlessen en naschoolse lessen, voldoende lestijd gepland. Huiswerk maakt een vast onderdeel uit van het programma. Daarnaast organiseert de school enkele cultuuractiviteiten per jaar. Ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt nauwelijks voor, wel zijn leerlingen soms afwezig door activiteiten van de internationale school. Er zijn afspraken over het maximale aantal lessen die een leerling mag missen. De ouders, die de inspectie sprak, zijn tevreden over de Nederlandse lessen en zijn blij dat er NTC-onderwijs is.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is deels onderdeel van de internationale school, daarnaast heeft De Nederlandse School ook een eigen kwaliteitsbeleid met specifieke doelen voor het NTC-onderwijs. De inspectie heeft de kwaliteitszorg als geheel ten minste als voldoende beoordeeld. De leraren hebben hun leerlingen in beeld en evalueren hun resultaten. Ze verbinden hier ook conclusies en vervolgacties op schoolniveau aan. Voorbeelden hiervan zijn de activiteiten om de leesmotivatie in het voortgezet onderwijs te vergroten en het onderwijs meer in projecten aan te bieden. Gezien de leerresultaten in alle leerjaren, kan de school ambitieuzere doelen voor haar leerlingen stellen.

De onderwijsinhoudelijke evaluatie en aansturing gebeurt door BPS. Wel zet het bestuur tevredenheidsmetingen onder ouders en leerlingen uit, analyseert de resultaten en verbindt hier vervolgacties aan. Voor het voortgezet onderwijs heeft het bestuur afgelopen jaar meerdere enquêtes uitgezet. De inspectie heeft met de leerkracht en het bestuur besproken de tevredenheid van de kleine groep leerlingen in het voortgezet onderwijs op een andere manier te meten om er voor alle betrokkenen meer herkenbare aanknopingspunten uit te krijgen om het onderwijs te verbeteren.

Het bestuur heeft de afgelopen jaren veel werkwijzen en afspraken vastgelegd, ook vanwege het feit dat de samenstelling van het bestuur vaak wisselt. In het schoolplan en jaarplan valt op dat veel voorwaardelijke punten en lopende activiteiten als verbeterpunten worden omschreven en jaarlijks terugkomen. Het bestuur kan met het team gericht nadenken en uitwerken wat gerichte en specifieke verbeterpunten zijn en die kort en planmatig uitwerken waarbij

duidelijk wordt wie wat wanneer gaat doen, wat het resultaat moet zijn en hoe de school dat evalueert. De school verantwoordt zich goed aan ouders via de nieuwsbrieven, mails, schoolgids, jaaroverzichten en presentaties tijdens de algemene ledenvergadering.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

