



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Dutch Cult. Society, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 24 maart 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 23 en 24 november 2022 op Dutch Cultural Society-De Nederlandse school in Bangkok (hierna: DCS), Thailand een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek vijfentwintig maanden na het vorige bezoek plaatsgevonden.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de school in het primair en voortgezet onderwijs (hierna: po en vo) voldoende is. Dit rapport beschrijft beide onderwijssectoren.

Wat gaat goed?

Ondanks de regelmatige (en ook zeer recente) wisselingen binnen het bestuur en het team, is de school stabiel en blijft de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd. Dat is een knappe prestatie.

Dit komt mede doordat bestuur, de directie en de leraren goed met elkaar samenwerken. De lijnen zijn kort en iedereen weet elkaar snel te vinden. De standaard Verantwoording en dialoog waarderen wij als Goed. De school zorgt ervoor dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er allemaal speelt. Ook is de school financieel gezond.

Verder heeft de school een prettig pedagogisch klimaat. Leraren en leerlingen gaan op een fijne en respectvolle manier met elkaar om. De school werkt met moderne methodes en de leraren bereiden de lessen goed voor.

Wat kan beter?

Ook al zijn de lessen van voldoende kwaliteit, toch zien we een aantal mooie kansen om dit verder te verbeteren. Zo kan de uitleg meer aansluiten op de leerlingen. Daarnaast zien we mogelijkheden om het onderwijsaanbod te versterken. Zo kan de school het woordenschaataanbod tegen het licht houden en de leeromgeving in de klassen beter inrichten. Verder kan het bestuur beter vastleggen wat de precieze taken zijn van het bestuur, de schoolleider en de leraren.

Wat moet beter?

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen we als Onvoldoende. De school heeft te beperkt het niveau van de leerlingen in beeld.

School: Dutch Cultural Society-De Nederlandse school in Bangkok

Totaal aantal leerlingen: 34 leerlingen, van wie 28 in het po en 6 in het vo.

BRIN: 28GN (po) en 28VY (vo)

Daarnaast moeten onderdelen binnen de kwaliteitszorg beter. Zo moet het bestuur meerdere bronnen gebruiken om een zo compleet mogelijk beeld van de onderwijskwaliteit te krijgen. Ook kunnen de doelen die de school stelt concreter. We geven daar een herstelopdracht voor (zie tabel in hoofdstuk 2).

Vervolg

Het bestuur verantwoordt zich schriftelijk aan de inspectie over het herstel van wat er beter moet. De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben wij in augustus 2022 online een voorbereidend gesprek gevoerd met twee bestuursleden en de schoolleider/leraar van DCS.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben op beide locaties lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, Head of Primary Languages, Native Languages coördinator en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-po en NTC-vo Dutch Cultural Society.

Uitgangssituatie

Sinds 1972 verzorgt DCS onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur in Bangkok. De school doet dit op twee locaties. Ze maakt al sinds 1980 gebruik van de campussen van de Bangkok Patana School, The British International School in Thailand (hierna: Patana) en The International School of Bangkok (hierna: ISB), die beiden in een buitenwijk van Bangkok gesitueerd zijn. De leerlingen van DCS zitten op één van deze twee internationale scholen.

Het bestuur bestaat nu uit drie leden: een voorzitter (sinds 2020), penningmeester (sinds 2021) en een algemeen bestuurslid (sinds 2022). Het bestuur tracht een evenwichtige afvaardiging van beide locaties te hebben. Daarom is er nog een vacature voor één bestuurslid die verbonden is aan Patana. Wegens een verhuizing naar het buitenland namen twee bestuursleden medio 2022 afscheid van DCS. De animo om nieuwe bestuursleden te krijgen is laag. Ondanks de vele wisselingen weet het (relatief nieuwe) bestuur over het algemeen goed wat zijn takenpakket behelst. Het bestuur houdt zich bezig met beleidsbepalende, uitvoerende en toezichhoudende taken.

Het team van de school bestaat uit een schoolleider/leraar (groep 3 t/m 8 en vo) en een leraar (groep 1-2 en 3). Ook de schoolleider is relatief nieuw; hij is in 2021, tijdens een langdurige schoolsluiting vanwege de coronapandemie, gestart. Hij werkt volledig voor de Nederlandse school. Echter is hij voor de helft van de tijd in dienst van DCS en de andere helft van Patana. De andere leraar is in dienst van DCS en werkt alleen op de locatie Patana. Beide leraren hebben een pabo-bevoegdheid. Eén van de leraren is recentelijk gestart met het vo-bekwaamheidstraject bij stichting NOB. Het bestuur voert als werkgever de personeelsgesprekken met het team.

DCS telt 34 leerlingen, waarvan 22 op Patana en 12 op ISB zitten. De po-school heeft 28 leerlingen, 6 leerlingen zitten in het vo. Een kleine zeventig procent van de leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit en meer dan dertig procent de Belgische. Ongeveer twee derde deel van de leerlingen volgt het zogenaamde richting 1-onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen in hetzelfde tempo het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken. Een derde deel van de leerlingen volgt het richting 2-onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en deze leerlingen halen het eindniveau van de basisschool met maximaal twee jaar achterstand. In principe geeft de school geen les aan leerlingen voor wie het Nederlands een vreemde taal is. Daar worden soms uitzonderingen op gemaakt, waarbij gekeken wordt of leerlingen binnen afzienbare tijd het niveau van richting 2 kunnen bereiken.

Wanneer dit binnen een korte tijd niet lukt, besluit de school om het ntc-onderwijs voor deze leerlingen te beëindigen. Het grootste deel van de leerlingen verblijft relatief kort op DCS. Zij verhuizen vanwege het werk van één van de ouders binnen enkele jaren naar een ander land of keren terug naar Nederland of België.

Op beide locaties kan de school gebruik maken van verschillende faciliteiten en heeft ze eigen lokalen (twee op Patana, één op ISB), waarvan ze de inrichting zelf kunnen bepalen. Daarnaast onderhoudt zowel het bestuur als de schoolleider goede contacten met de beide internationale scholen. Omdat de schoolleider/leraar ook deels in dienst is bij Patana, maakt hij daar ook gebruik van verschillende faciliteiten die voor het personeel worden aangeboden. Zo regelt de internationale school bijvoorbeeld de werkvergunning en heeft het bestuur van DCS daar geen omkijken naar.

De leerlingen van ISB krijgen twee keer per week (op maandag en donderdag) 1,5 uur na de reguliere schooltijd les. Op Patana krijgen de leerlingen de helft van de lessen onder de reguliere schooltijd en de andere helft na schooltijd (op dinsdag, woensdag en vrijdag).



De kwaliteit van het onderwijs op Dutch Cultural Society is voldoende.

Conclusie

We zien een stabiele en financieel gezonde school, die ondanks de recente wisselingen in het bestuur, schoolleiding en team gezamenlijk blijft werken aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Wel moet de school zich binnen twee standaarden verbeteren. De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) waarden we als Onvoldoende. De school heeft de leerlingen niet duidelijk genoeg in beeld en het is noodzakelijk dat de zorgcyclus beter wordt uitgevoerd. De standaard Kwaliteitszorg (KA1) waarden wij als Voldoende, maar voor een deel van de standaard krijgt de school een herstelopdracht. Het bestuur en de school moeten op onderdelen beter invulling geven aan het reeds aanwezig stelsel van kwaliteitszorg.

Positief is dat er een prettig schoolklimaat is binnen de school. Het lesaanbod voldoet en de lessen zelf zijn van voldoende kwaliteit. Het bestuur en het team zijn betrokken bij de school en bij elkaar. Ook worden verschillende professionaliseringsmogelijkheden benut. Tot

slot waarderen wij de standaard Verantwoording en dialoog als Goed omdat de school de ouders in de gelegenheid stelt om goed op de hoogte te blijven van wat er allemaal op de school speelt.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op Dutch Cultural Society onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij enkele herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>School</p> <p>De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is Onvoldoende.</p>	<p>De school voert per direct valide toetsen in. Daarnaast verbetert zij de kwaliteit van de analyse van de gegevens van de ontwikkeling van de leerlingen en stelt concrete doelen per (groep) leerling(en), waarmee leraren een passende aanpak bepalen.</p> <p>Het bestuur verantwoordt zich uiterlijk 1 september 2023 schriftelijk over het herstel.</p>	<p>Wij gaan op 1 september na of het bestuur de afspraken is nagekomen.</p>
<p>De standaard Kwaliteitszorg (KA1) is Voldoende maar met een herstelopdracht.</p>	<p>In het eerstvolgende schoolplan en jaarplan laat het bestuur zien dat hij de omissies binnen het stelsel van kwaliteitszorg heeft hersteld (toelichting bij de standaard Kwaliteitszorg (KA1).</p> <p>Het bestuur verantwoordt zich uiterlijk 1 september 2023 schriftelijk over het herstel.</p>	<p>Wij gaan op 1 september na of het bestuur de afspraken is nagekomen.</p>

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Didactisch handelen		•	



Het aanbod voldoet

We waarderen de standaard Aanbod als Voldoende. De school heeft de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie in beeld en stemt het onderwijsaanbod daar grotendeels op af. Met moderne methodes en materialen realiseren de leraren een op de kerndoelen gebaseerd lesaanbod dat ook de referentieniveaus taal omvat. Tot aan vorig schooljaar werkte de school met een gedateerde lesmethode in het vo. Met behulp van stichting NOB is er een nieuwe methode uitgekozen die aansluit op de eindtermen van het vo. Mede daardoor zijn de lessen daar aansprekender en uitdagender voor de leerlingen. In de kleutergroepen werkt de school aan de doelen van de beginnende geletterdheid, woordenschat en het aanvankelijk lezen.

Verder hebben alle leerlingen de beschikking over een device die tijdens de les veelvuldig wordt ingezet. Ook heeft de school een bibliotheek met een divers aanbod, waar leerlingen elke week boeken mogen lenen en ze deze boeken thuis samen met hun ouders kunnen lezen. Beide internationale scholen waarin DCS gehuisvest is, hechten veel waarde aan een goede beheersing van de moedertaal. Daarom hebben de leerlingen ook op beide locaties toegang tot Nederlandstalige boeken in de bibliotheek van de internationale scholen.

Een ander positief punt is dat de leraren goed zicht hebben op het onderwijsaanbod op Patana. Daardoor kunnen zij in hun lessen aansluiten op dat wat in het dagonderwijs al is aangeboden. Zo zagen we een mooi voorbeeld waar in een les over bijvoeglijke naamwoorden werd gerefereerd aan de lessen op de internationale school.

We geven de school een aantal punten in overweging. In de eerste plaats kan de school onderzoeken of het woordenschataanbod en de bijbehorende aanpak voldoende aansluit bij de behoeften van de leerlingenpopulatie. Daarnaast kan de school de leeromgeving in de klaslokalen beter benutten door deze rijker in te richten. Dit kan de leerlingen meer ondersteunen en kan daarnaast positief bijdragen aan effectief klassenmanagement (daarover meer bij de standaard Didactisch handelen). Tot slot kan de school beter zicht krijgen op het lesaanbod van ISB en daarmee mogelijk beter aansluiting vinden

op het dagonderwijs, zoals de school bij Patana al wel doet.

Onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Onvoldoende. We vinden dat de school zich op een tweetal punten binnen deze standaard moet verbeteren.

Ten eerste brengt de school het niveau van de leerlingen niet duidelijk genoeg in kaart. De school gebruikt methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen, waarbij de uitkomsten worden geanalyseerd. Echter is een deel van deze toetsen gedateerd en dit levert deels onbruikbare informatie op. De school moet daarom valide instrumenten inzetten. Daarmee kan de school met behulp van de vaardigheidsscores de zogenoemde leerwinst in beeld brengen. Positief is dat de school op dit moment wel relevante informatie haalt uit methode-afhankelijke toetsen, individuele gesprekken met leerlingen, observaties en leerlingenwerk. Leraren gebruiken dit om het onderwijsaanbod aan te passen.

Ten tweede moet de school de zorgcyclus beter uitvoeren. Het team moet beter op zoek gaan naar verklaringen wanneer een (groep) leerling(en) uitvalt. Naast het volgen moet de school concrete doelen per (groep) leerling(en) stellen en daarmee (proactief) een passende aanpak bepalen. De school moet de doelen en aanpak vervolgens ook periodiek evalueren en analyseren. Dat vormt dan weer de basis voor een nieuwe aanpak. Het team herkent deze verbeterpunten en gaat dit oppakken.

Lessen zijn van voldoende kwaliteit; kansen voor verdere verbetering

De standaard Didactisch handelen waarderen wij als Voldoende. De lessen zijn goed voorbereid, kennen een gestructureerde opbouw en sluiten aan op het (taal-)niveau van de leerlingen. Binnen die lessen zien we dat de leraren nieuwe lesstof duidelijk uitleggen. Ook begeleiden ze de leerlingen om deze lesstof goed in te oefenen.

Er ligt een aantal mooie kansen om de kwaliteit van het didactisch handelen te versterken. In de eerste plaats kan de afstemming in de instructie en verwerking beter. Op die manier kunnen leraren beter aansluiten op wat de leerlingen nodig hebben om betere leerresultaten te behalen. Daarnaast kan de actieve betrokkenheid van de leerlingen verhoogd worden. Zo kan er bijvoorbeeld meer interactie tijdens de instructies plaatsvinden tussen de leraar en de leerlingen, tussen de leerlingen onderling en kunnen leerlingen meer denktijd krijgen tijdens de uitleg. Tot slot kan in de groepen waar de diversiteit aan onderwijsbehoeften het grootst is, het klassenmanagement effectiever.

3.2. Schoolklimaat


 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



Een prettig schoolklimaat

De standaard Pedagogisch klimaat waarderen wij als Voldoende. Er heerst een prettig schoolklimaat, waar leraren, leerlingen en ouders op een fijne, respectvolle manier met elkaar omgaan. We zien dat leraren een goede relatie met de leerlingen hebben. Zij benaderen de leerlingen positief, tonen interesse en complimenteren hen bij gewenst gedrag. De leerlingen en ouders met wie wij spraken, bevestigen dit.

3.3. Onderwijsresultaten


 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Resultaten zijn niet te waarderen

We waarderen de standaard Resultaten niet, omdat er in de laatste jaren te weinig groep 8-leerlingen waren en vanwege de COVID-19-pandemie niet alle toetsen zijn afgenomen. Zoals we bij de standaard Zicht op ontwikkeling al beschreven, is een deel van de methode-onafhankelijke toetsen gedateerd en zijn de gegevens die daar uit voortkomen niet bruikbaar. De school oriënteert zich op de examens en certificaten van het CNaVT.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



School verbetert de kwaliteit; verdere ontwikkeling is nodig

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg met een Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht.

Het bestuur en de schoolleiding zorgen voor een stelsel van

kwaliteitszorg. Zij hebben zicht op de kwaliteit, onder meer door de uitkomsten van de oudertevredenheidsenquête en de leerresultaten die ook door het bestuur en de schoolleiding worden geduid. Verder werkt de school met een schoolplan en een jaarplan en vindt er jaarlijks een evaluatie plaats. Tijdens de bestuursvergadering (die om de 6 weken plaatsvindt) wordt onder meer de voortgang van het jaarplan besproken. We zien echter wel dat deze documenten voornamelijk activiteiten beschrijven en het daarin ontbreekt aan concrete doelen. Wanneer het bestuur en de directie de doelen toetsbaar formuleren, kunnen zij de onderwijskwaliteit gericht verbeteren. Tegelijkertijd geeft dit dan ook handvatten om het beleid scherper te evalueren en indien nodig bij te stellen.

Het bestuur krijgt daarom de herstelopdracht om op bepaalde punten beter invulling te geven aan het reeds aanwezige stelsel van kwaliteitszorg. Ten eerste moet het bestuur meerdere bronnen beter benutten om zicht te krijgen op de eigen kwaliteit. Zo kan het bestuur systematisch een zelfevaluatie uitvoeren en een manier vinden om beter zicht en meer grip te krijgen op het onderwijsproces. Ten tweede moet het bestuur de doelen die hij stelt, concreter formuleren en toetsbaar maken. We vragen hierbij uitdrukkelijk een koppeling te maken met de verbeterpunten binnen de drie standaarden uit het Onderwijsproces (Aanbod, Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen).

Tot slot zijn de financiën op orde, de school heeft voldoende reserves om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Er is een kascommissie aangesteld die toezicht houdt op het financiële beheer van het bestuur en dit jaarlijks controleert. De penningmeester stelt elk jaar een uitgebreid financieel verslag op.

Betrokken bij de school en elkaar; professionaliseringsmogelijkheden worden benut

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen wij als Voldoende. Het bestuur, de schoolleider en de leraren nemen hun taak zeer serieus en gaan er gezamenlijk voor om het onderwijs voor de leerlingen voortdurend te verbeteren. Daarbij heeft het versterken van ieders bekwaamheid ook een prominente rol. Er zijn genoeg scholingsmogelijkheden en die worden goed benut. Zo neemt de schoolleider/leraar actief deel aan professionaliseringsactiviteiten van Patana, maar ook aan scholingstrajecten bij stichting NOB.

Alle betrokkenen werken op een professionele manier samen. Ze weten elkaar via de formele en informele wegen veelvuldig te vinden. Het bestuur toont zich enorm betrokken bij de school en het team en doet veel inspanningen om hun rol als werkgever zo goed mogelijk te vervullen. Dit wordt door het team gewaardeerd.

Passend binnen de cultuur van een organisatie die volop in ontwikkeling is, staan zowel het bestuur als het team open voor

feedback van elkaar, ouders en leerlingen. Verbeterpunten die ze aangereikt krijgen, worden gelijk opgepakt.

Wel hebben we de volgende aanbeveling. Het bestuur kan ieders taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden beter expliciteren en goed vastleggen. Dit kan helpend zijn bij mogelijke toekomstige wijzigingen in de bezetting van het bestuur en team.

Ouders zijn dankzij de school goed op de hoogte

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen wij als Goed. De ouders met wie wij spraken, voelen zich verbonden met de school en hebben veel waardering voor de inzet en de goede communicatie. Dit komt onder meer doordat het bestuur, de schoolleider en de leraren de ouders goed bij alles betrekken en zij voor de ouders zeer benaderbaar zijn. De school gaat graag in dialoog en wil transparant zijn in alles wat ze doet.

Ouders zijn op schoolniveau goed op de hoogte van wat er speelt. Zo verstuurt de school nieuwsbrieven en organiseert ze ouderbijeenkomsten. Tijdens de laatste algemene ledenvergadering was de opkomst hoog. Daar presenteerden het bestuur en het team op een begrijpelijke manier hoe de school ervoor staat; wat goed gaat en wat beter kan. Ook heeft de school een concreet plan om ouders op een actieve manier te betrekken bij het opstellen van het nieuwe schoolplan, waarmee de ideeën van ouders een plek kunnen krijgen in het aanstaande beleid. Ook over de ontwikkeling van hun kind op school worden ouders proactief, zorgvuldig en veelvuldig geïnformeerd. Ze ervaren korte lijnen met de leraren.

4. Reactie van het bestuur

Voor mij was dit het eerste inspectiebezoek sinds ik in het NTC-onderwijs werk als schoolleider/leerkracht. De inspecteur is op beide van onze locaties geweest en heeft daarin een goed beeld gekregen waar de Nederlandse School Bangkok voor staat: In contact blijven met je moedertaal en plezier hebben en houden in het Nederlands. De inspecteur kon goed zien wat onze faciliteiten zijn en gaf bruikbare tips hoe we daar nog meer uit kunnen halen. Er werden open vragen gesteld en vanaf het begin hing er een fijne sfeer. Ik kon helemaal mijzelf zijn en werd mij van mijn stijl van lesgeven bewust. Dat wij een goed resultaat hebben behaald op communicatie met de ouders doet mij deugd. Korte lijnen en het onderwijs en de schoolorganisatie overzichtelijk maken voor de ouders is voor mij als schoolleider belangrijk.

Ik herken mij in de genoemde ontwikkelingspunten. Het woordenschatonderwijs moet uitgebreider en meer gericht zijn op de positie waarin de leerlingen zich bevinden. Vanuit actuele thema's werken biedt daarin mogelijkheden. Wij zijn ons meteen gaan verdiepen in leerlingvolgsystemen en hebben daar ondertussen een nieuwe keuze in gemaakt die beter aansluit. Ik ben blij dat wij de inspecteur hebben mogen ontvangen en zowel ik als het bestuur hebben concrete punten gekregen om aan te werken. Hierdoor wordt de kwaliteit van ons onderwijs nog beter en dat is precies waarom een inspectiebezoek belangrijk is.

Schoolleider/leerkracht

Het inspectiebezoek was een leerzame en inspirerende ervaring voor ons als bestuur, waar we vooral werden gestimuleerd om zo doelgericht mogelijk te werken. De inspecteur die de taak op zich had gekregen om het bezoek bij ons af te leggen, heeft een goede helicopterview op de zaken. Hierdoor kregen we als bestuur veel inzichten over onze eigen taken en mogelijkheden. Omdat veel Nederlandse scholen in het buitenland te maken hebben met snel wisselende besturen, is het belangrijk om alles zo helder mogelijk te maken en dit wordt gewaarborgd door een duidelijke taakverdeling van bestuur en schoolleider. Het monitoren van de tevredenheid van ouders en leerlingen is ook iets wat we in de toekomst nog uitgebreider willen gaan doen dan voorheen. De motivatie om de kwaliteit naar een hoger niveau te krijgen, kwam voornamelijk door de positieve feedback die we kregen en het inzicht dat de inspecteur toonde over wat we als school allemaal al hebben staan en welke stappen we in het verleden al hebben genomen. Al met al kijken we met een zeer tevreden gevoel terug!

Voorzitter

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

