



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST ONDERZOEK**

**LOPHI voor primair onderwijs**

**te ROZENDAAL (GLD)**

Datum uitvoering onderzoek:

14 december 2021

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

29 juni 2022

## **INHOUD**

<b>UITKOMST ONDERZOEK .....</b>	<b>1</b>
<b>1 UITKOMST ONDERZOEK LOPHI TE ROZENDAAL .....</b>	<b>3</b>
<b>2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING .....</b>	<b>5</b>
<b>3 SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>12</b>
<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES LOPHI TE ROZENDAAL .....</b>	<b>13</b>

# 1 Uitkomst onderzoek Lophi te Rozendaal

## Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Lophi, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Lophi, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

## Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Lophi die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 14 december 2021 op Lophi heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **Inleiding**

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Lophi en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan en tijdens het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Lophi is gestart op 6 september 2021.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 14 december 7 leerplichtige leerlingen bij Lophi staan ingeschreven, en dat Lophi daarnaast een vierjarige leerling opvangt.

Alle leerlingen zijn afkomstig uit de gemeente Arnhem.

### **Onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

### **Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3**

#### *Bevindingen*

Uit de door Lophi gegeven informatie (bron: het schoolplan van Lophi) en op grond van onze waarnemingen hebben we inzicht verkregen in de leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Voor deze vakgebieden hanteert Lophi de leerlijnen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). De leerbronnen zijn logischerwijs tot dusverre vooral gericht op de onderbouw en begin van de middenbouw. Verdere uitbreiding vindt plaats als ook oudere leerlingen de school bezoeken.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarbij de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

#### *Bevindingen*

De school heeft tijdens het schoolbezoek tevens leerbronnen kunnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit observaties en gemaakt werk blijkt dat men deze bronnen ook daadwerkelijk gebruikt.

Vanaf begin volgend kalenderjaar gaat de school werken via thema's, waarbij elk thema naar verwachting een periode van zes weken in beslag gaat nemen. In deze thema's worden vakgebieden geïntegreerd. Het is de bedoeling om met deze werkwijze alle kerndoelen over een cyclus van meerdere jaren aan de orde te laten komen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

### **Subcriterium 1.5**

#### *Bevindingen*

De school hanteert diverse leerbronnen en werkwijzen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en de kennis over en kennismaking met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Lophi gericht aandacht besteedt aan het genoemde onderwerp en daarbij deze bronnen en werkwijzen in de praktijk gebruikt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Lophi voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

#### *Bevindingen*

De school heeft een planning van de leerstof, waarbij het aannemelijk is dat Lophi leerlingen langs de kerndoelen leidt in een periode van acht jaar. Aannemelijk, omdat de oudste leerling nog maar 7 jaar oud is. Het aanbod in de basisvaardigheden taal en rekenen komt nu overeen met het huidige, leeftijds-overeenkomstige ontwikkelingsniveau van de leerlingen. In de nabije toekomst wordt het aanbod in thema's verder uitgewerkt, waarbij bewaakt wordt dat alle kerndoelen aan bod komen met als richtpunt de leeftijd van 12 jaar. Al met al is de verwachting dat leerlingen voldoende tijd en gelegenheid krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Lophi is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen en zo voldoende zijn voorbereid op passend vervolgonderwijs. De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt daarbij gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.**

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting:*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

#### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid dat is vastgelegd in het schoolplan. Tevens is een persoon aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. Lophi is daarbij tevens nog op zoek naar een externe vertrouwenspersoon.

De school heeft al voor de eerste keer de veiligheidsbeleving in kaart gebracht met een instrument. De resultaten daarvan zijn binnen het team besproken en dit heeft tot verdere doordenking en aanscherping van het veiligheidsbeleid geleid.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Lophi is er op gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Lophi aan artikel 4c van de WPO.

**Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

*Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor een combinatie van vraag- en aanbodgestuurd onderwijs. In de praktijk kiezen leerlingen of zij zelf een leeractiviteit starten of met een andere - al dan niet geplande - activiteit meedoen, waarbij de begeleiders soms ook aangeven dat meedoen met een activiteit voor deze leerling gewenst is. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren/begeleiders gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en waarbij leerlingen tot leren komen. Leerlingen kunnen binnen dezelfde ruimte naast elkaar met verschillende activiteiten bezig zijn.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk

**Subcriterium 4.2**

*Bevindingen*

Gezien het aantal van drie begeleiders per dag op de groep is Lophi in staat het onderwijs af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de individuele leerling, of groepjes leerlingen. We hebben deze afstemming waargenomen. Datzelfde geldt voor de pedagogische benadering, die per leerling verschilt.

*Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.



**Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

#### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtige leerlingen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

Lophi volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van het bijhouden van de leerlijnen. Per leerling noteren de leraren/begeleiders de activiteiten en de vorderingen op de leerlijn, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarnaast is een start gemaakt met portfolio's van gemaakt werk en foto's van activiteiten en resultaten per leerling.

De school wil dit nog uitbreiden met een systematiek voor het bijhouden welke kerndoelen per leerling zijn behandeld en wat daarbij wordt beheerst.

#### *Conclusie*

Lophi voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

#### *Bevindingen*

Lophi heeft een systeem van signalering, waarbij drie criteria zijn benoemd om een leerling te bespreken. Twee van deze criteria liggen op het cognitieve vlak, één op sociaal-emotioneel terrein. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken ten minste één keer in de zes weken van alle leerlingen de voortgang.

Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan. Deze procedure is de afgelopen periode in de praktijk toegepast. De voortgang van deze ondersteuning wordt vastgelegd in het leerlingendossier. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk dat (verder) in opbouw is. Het schoolplan vermeldt in een bijlage het netwerk.

#### *Conclusie*

Op Lophi krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig extra ondersteuning en begeleiding. Lophi signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit en/of schakelt daarvoor externe hulp in.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

#### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **9.1 <sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Lophi zijn drie leraren verbonden die daarvoor bevoegd zijn en die in het bezit zijn van een VOG. Daarbij kan Lophi aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders dan wel vrijwilligers, die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

---

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.

## **9.2 De school is een dagschool**

### *Bevindingen*

Uit de informatievoorziening van Lophi blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag en vrijdag plaatsvinden.

### *Conclusie*

Lophi is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3<sup>o</sup> Leerplichtwet 1969.

## **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;**

### *Bevindingen*

Lophi beschikt over een schoolplan waarin in een afzonderlijk hoofdstuk is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale integratie.

### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

## **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;**

### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

## **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.**

### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar. Na toekenning van de instellingscode (voorheen het brinnummer) krijgt Lophi een vaste leerplichtambtenaar toegewezen.

### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Lophi te Rozendaal (Gld) in de gelijknamige gemeente:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat Lophi, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Lophi te Rozendaal (Gld)

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>	ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving <sup>(2)</sup></b>	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

---

2 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.