



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## NTC vo Rhodos, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 6 maart 2023

# Samenvatting

De inspectie heeft op 15 en 16 november 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Nederlandse taal- en cultuurschool (ntc) Stichting Nederlands Onderwijs Rhodos. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek ruim 5 jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden. Op 24 oktober 2022 voerden we een voorbereidingsgesprek met de schoolleider en de secretaris van het bestuur.

Dit rapport gaat over het primair en voortgezet onderwijs. De school heeft één schoolleider-leerkracht die alle lessen verzorgt. Daar waar voor het voortgezet onderwijs specifieke informatie essentieel is, is dit apart bij de standaarden vermeld.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Nederlandse school Rhodos voldoende is. Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. Wel krijgt de school voor de kwaliteitszorg een herstelopdracht.

## **Wat gaat goed?**

De leraar heeft de lessen goed voorbereid en zorgt voor een stimulerend leerklimaat. Met name in het primair onderwijs is de leeromgeving stimulerend en ondersteunend aan het leerproces. De leerlingen die in het voortgezet onderwijs hun schoolperiode afsluiten met een CNaVT-examen (B2) zijn hier de afgelopen jaren voor geslaagd.

## **Wat kan beter?**

De kwaliteit van het onderwijs is sinds het vertrek van de tweede leerkracht, nu alleen afhankelijk van de schoolleider-leraar. Het kwaliteitsbeleid is wel beschreven, maar de onderwijskundige- en bestuurlijke aansturing kunnen elkaar meer versterken.

## **Wat moet beter?**

De doelgroep van de school is in de loop der jaren erg veranderd. Naast afname van het aantal leerlingen, komen inmiddels vooral leerlingen die Nederlands als vreemde taal leren, naar de ntc-school. Het bestuur en de schoolleiding onderkennen dit en beschrijven in hun plannen meerdere keren dat er een plan moet komen naar aanleiding van de veranderende leerlingpopulatie maar dit plan ligt er nog niet. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

School: Stichting Nederlands  
Onderwijs Rhodos

Totaal aantal leerlingen: 24

BRIN: 28WH voortgezet onderwijs  
28EY primair onderwijs

**Vervolg**

De school komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12



# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, schoolleider-leerkracht en het bestuur.

## Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC vo Rhodos, vo\_buitenland.

### **Uitgangssituatie**

Het ntc-onderwijs op Rhodos betaamt al bijna 35 jaar. De school geeft Nederlandse les vanaf de peuters tot en met leerjaar drie van het voortgezet onderwijs. De school kampt al jaren met een terugloop van het aantal leerlingen. Ooit bezochten rond de 120 leerlingen de school. Dit schooljaar zijn in totaal 24 leerlingen ingeschreven, verdeeld over vier groepen in het primair onderwijs en één groep van vier leerlingen in het voortgezet onderwijs. Naast deze terugloop ziet de school al jaren de leerlingenpopulatie veranderen. Inmiddels zitten in de onderbouw bijna alleen leerlingen die Nederlands als vreemde taal leren en in de thuisomgeving weinig met de Nederlandse taal in aanraking komen. De school noemt dit tweede generatie kinderen.

In het primair onderwijs krijgen de leerlingen drie uur per week les, verdeeld over twee middagen. In het voortgezet onderwijs krijgen de leerlingen één keer per week twee uur les, aangevuld met wekelijks huiswerk dat een verplicht onderdeel van het programma is. Vanaf groep 8 kunnen leerlingen een CNaVT-examen afleggen, startend met A2 niveau tot en met het B2 niveau (educatief startbekwaam) in de derde klas van het voortgezet onderwijs, dit is groep 11 op de ntc-school op Rhodos.

De school is gevestigd in een gebouw van het international Language Centre en heeft drie eigen lokalen. Tot dit schooljaar bestond het team uit twee bevoegde leraren, waarvan één tevens de schoolleider was. Sinds dit schooljaar is alleen de schoolleider-leerkracht nog aan de school verbonden. Zij werkt al 30 jaar bij de school en geeft nu alle lessen.

In het bestuur zijn sinds anderhalf jaar enkele wisselingen geweest, de voorzitter en de secretaris zijn nu voor het tweede jaar actief in het bestuur. De penningmeester is al ruim 10 jaar aan het bestuur verbonden.



**De kwaliteit van het onderwijs op Stichting Nederlands Onderwijs Rhodos is voldoende.**

### **Conclusie**

Op 15 en 16 november hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op de ntc-school op Rhodos in kaart gebracht. De kwaliteit van het onderwijs is voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn

minimaal van voldoende niveau.

De leerkracht zorgt voor een stimulerend leerklimaat waarin bijna alle leerlingen betrokken aan het werk zijn. De ouders, met wie wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld. De lessen zijn goed voorbereid en bieden de leerlingen veel structuur. De school heeft ook voldoende onderwijstijd gepland.

Zoals al eerder vermeld bestaat de instroom vooral uit leerlingen die Nederlands als vreemde taal leren. Het bestuur en de schoolleiding moeten beter uitwerken wat dit betekent voor het onderwijs op de school en voor de toekomst van de school. Hierin moet de toekomst van het voortgezet onderwijs een duidelijke plek krijgen.

Ten slotte kunnen de onderwijskundige aansturing en de bestuurlijke aansturing elkaar meer versterken door betere communicatie en samenwerking. Dit is extra van belang aangezien er sinds dit jaar één schoolleider-leraar is.

## Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op Stichting Nederlands Onderwijs Rhodos onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<b>School</b>		
<p>Kwaliteitszorg (KA1) De standaard kwaliteitszorg is voldoende maar de school krijgt voor een onderdeel hiervan een herstelopdracht.</p> <p>Bestuur en schoolleiding zijn zich bewust van de veranderende leerlingpopulatie en hebben al langere tijd voornemens uit te werken wat dit voor de school betekent. Tot nu toe hebben zij dit onvoldoende gedaan. Het</p>	<p>Het bestuur en de schoolleiding moeten een gezamenlijk plan maken waaruit duidelijk wordt wat de veranderende leerlingpopulatie (voornamelijk R3-leerlingen) betekent voor de visie, ambitie en doelen van de school, voor het onderwijsleerproces (aanbod, zicht op ontwikkeling, pedagogisch didactisch en onderwijstijd) en voor de toekomst van de school op de korte en middellange termijn. De toekomst van het voortgezet onderwijs moet ook een duidelijke plek krijgen in dit plan.</p> <p>De school stuurt dit plan aan het einde van dit schooljaar, uiterlijk 1 juli 2023, aan de inspectie.</p>	<p>Wij gaan na of het bestuur en de schoolleiding voldoen aan de voorwaarden voor deze herstelopdracht (doelgericht plan waarin alle onderdelen verwerkt zijn voor de korte en de middellange termijn) en beoordelen tijdens het (eventuele) volgende kwaliteitsonderzoek de uitwerking van dit plan.</p>

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



### *Aanbod voldoet maar moet aangepast worden*

De standaard aanbod is Voldoende. De school beschikt over een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en aansluit bij het niveau van de leerlingen. Dit geldt in ieder geval voor groep 5 tot en met klas 3 van het voortgezet onderwijs.

In de peutergroep tot en met groep 4 zitten voornamelijk leerlingen die Nederlands als vreemde taal leren en thuis weinig met de Nederlandse taal in aanraking komen (R3-leerlingen). In deze lessen wordt naast Nederlands ook veel Grieks gesproken door de leraar en de leerlingen. Voor deze doelgroep moet de school in een doorgaande lijn een gepland, beter op de doelgroep afgestemd aanbod gaan aanbieden. De school geeft aan hier hulp bij nodig te hebben. De ondersteuning daarvoor ligt bij Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). Ook de organisatie LOWAN in Nederland heeft voor de doelgroep NT2-leerlingen veel ontwikkeld.

Het valt op dat de school met name in de groepen 3, 4 en 5 relatief veel van de lestijd besteedt aan spelling en grammatica en veel minder aan mondelinge taal, woordenschat en begrijpend lezen/begrijpend luisteren. We zien ook dat de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen ver achterblijft bij de schriftelijke.

Tenslotte zijn in de onderbouw de lokalen stimulerend en ondersteunend aan het leerproces ingericht. Dit is mooi opgepakt na het vorige inspectiebezoek.

### *De ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld*


De kwaliteit van de standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. Door observaties, huiswerkopdrachten, en toetsgegevens van methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen, verzamelt de leraar informatie over de kennis en de vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie gebruikt de leraar in de voorbereiding en uitvoering van haar lessen en legt zij vast in groepsplannen. Deze werkwijze maakt afstemming op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen mogelijk. Wel zien we dat leraar hierin haar eigen systeem heeft ontwikkeld dat moeilijk overdraagbaar is. Dit is kwetsbaar voor de continuïteit van het onderwijs.

### *Mooie lessen gezien, ook kansen voor verbetering*

Het didactisch handelen is van Voldoende niveau. We hebben een aantal goed voorbereide lessen gezien waarin leerlingen

betrokken aan het werk waren in een stimulerend leerklimaat. De leerkracht legt duidelijk uit, 'ziet' alle leerlingen en stemt de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. Voor de verwerkingsopdrachten krijgen de leerlingen takenbladen en huiswerk op maat. Zoals bij het aanbod al benoemd zijn met name in de onderbouw de lessen erg gericht op de schriftelijke taalvaardigheid. Hier kunnen de leerlingen, met creatieve en afwisselende werkvormen, meer uitgedaagd worden om actief met de Nederlandse taal bezig te zijn. Dit hebben we in de lessen bij de peuters en kleuters en in het voortgezet onderwijs wel gezien.

### 3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



#### *Pedagogisch klimaat draagt bij aan de focus op leren*

We waarderen het pedagogisch klimaat als Goed. Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraar verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Er heerst een goed werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. Het schoolklimaat is ondersteunend voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. De omgang tussen de leraar en de leerlingen is duidelijk en respectvol. De ouders en de leerlingen, met wie wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



#### *Voortgezet onderwijs: Onderwijsresultaten zijn Voldoende*

Als de school leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft, werkt zij toe naar het CNaVT-examen tot en met B2 niveau (educatief startbekwaam). Het is een mooi resultaat dat over de afgelopen drie jaar alle leerlingen van de school, die dit examen hebben gemaakt, ook geslaagd zijn.

#### *Primair onderwijs: Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen*

We beoordelen de standaard Resultaten (resultaten aan het einde van het primair onderwijs) niet. Er zijn vanwege het geringe aantal leerlingen te weinig gegevens om een oordeel op te baseren.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



#### *Kwaliteitszorg beter in de praktijk brengen*

De kwaliteitszorg is Voldoende. Het bestuur van Stichting Nederlands Onderwijs Rhodos heeft haar kwaliteitsbeleid in het schoolplan 2020-2024 beschreven. Daarnaast werkt zij ook met een jaarplan, een jaarverslag en een bestuurskalender. Zij zet ouderenquêtes uit en heeft een zelfevaluatie gedaan. In de uitvoering van het beleid moeten echter nog meerdere stappen gezet worden. Het jaarplan biedt weinig concrete doelen waardoor niet helder is wat het resultaat moet zijn voor de leerlingen en voor het onderwijs op de school. Hierdoor wordt het evalueren van de plannen moeilijk. Ook lijken de plannen vooral een bestuursaangelegenheid en is er te weinig verbinding met wat er op de school gebeurt en wat de rol van de schoolleider in de plannen is.

Daarnaast blijkt uit de plannen en de gesprekken dat bestuur en schoolleiding zich bewust zijn van de veranderende leerlingpopulatie. Al langere tijd hebben zij voornemens om uit te werken wat dit voor de school betekent maar zij hebben dit tot nu toe onvoldoende gedaan. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht (zie afspraken tabel).

Ten slotte heeft het bestuur goed inzicht in de financiële positie van de school voor de komende jaren, en zet daar een meerjarenbeleid op uit. Jaarlijks controleert een kascommissie de jaarrekening.

*Kwaliteitscultuur gezamenlijk verder ontwikkelen*

De kwaliteitscultuur van de school is Voldoende. Na een lange periode van online lesgeven vanwege de coronacrisis en het vertrek van één van de twee ervaren leraren, is er dit schooljaar een nieuwe personele situatie.

De kwaliteit van het onderwijs op de school is nu met name afhankelijk van de schoolleider-leraar. Er is een goede en stabiele onderwijskundige aansturing maar de situatie is kwetsbaar. De schoolleider stemt de voortgang van de kwaliteit van het onderwijs regelmatig af met het bestuur. Het bestuur overlegt op vaste momenten met de schoolleider-leraar. De communicatie en samenwerking kan verbeterd worden waardoor de onderwijskundige aansturing en de bestuurlijke aansturing elkaar meer kunnen versterken.

*Ouders zijn goed geïnformeerd, dialoog kan sterker*

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende. De verantwoording is ruim voldoende, de dialoog moet de school weer gaan oppakken. Het is een uitdaging voor het bestuur en de schoolleider om de ouderbetrokkenheid te verhogen. Met de verandering in leerlingpopulatie is ook de betrokkenheid van de ouders veranderd. Bovendien is gedurende de coronacrisis het contact met de ouders meer op afstand komen te staan.

De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze voldoende op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind en ook van het wekelijkse huiswerk.

De site die de school gebruikt, bevat verouderde informatie die niet meer van toepassing is.

## 4. Reactie van het bestuur

We hebben geen reactie van het bestuur ontvangen.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

