



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

STICHTING NEDERLANDS ONDERWIJS RHODOS

School : NTC-VO Stichting Nederlands Onderwijs Rhodos
Plaats : Rhodos
BRIN-nummer : 28WH

Datum schoolbezoek : 7 en 8 februari 2017
Datum vaststelling : 12 mei 2017

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 17

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC voortgezet onderwijs Rhodos, Griekenland in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben, namelijk de ouderenquête van februari 2016, het activiteitenplan en een document waarin de leeropbrengsten van 2015-2016 worden verantwoord. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in klas 9, 10 en 11 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de coördinator/leraar en de leraar over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de leraren. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.		•		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Naleving

	Ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-VO Stichting Nederlands Onderwijs Rhodos en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

Bijna 30 jaar NTC onderwijs op Rhodos, steeds minder leerlingen maar perspectief door de peuters.

Het NTC onderwijs op Rhodos bestaat al bijna 30 jaar. De school geeft Nederlandse les aan kinderen van 4 tot 16 jaar. Sinds januari 2017 is de school gestart met een groep peuters. Dit zijn voornamelijk kinderen van de tweede generatie en voor de school een nieuwe doelgroep. Hiermee is de terugloop van het leerlingenaantal iets gestabiliseerd. Maar het blijft spannend voor de school want in hoogtijdagen telde de school nog zo rond de 120 leerlingen. Tijdens het inspectiebezoek van 2012 had de school, door onder andere de economische crisis, al last van krimp en waren er nog maar 40 leerlingen. Nu zijn dat er nog 34, waarvan acht voortgezet onderwijs leerlingen.

De peutergroep, die inmiddels vier peuters heeft, moet een nieuwe input geven aan de school. Dit is geen eenvoudige uitdaging maar het bestuur en de leraren zien weer perspectief en zijn er optimistisch over.

Drie Nederlandse taalrichtingen

Op de NTC-school op Rhodos wordt onderwijs gegeven aan alle drie de taalrichtingen. De grootste groep leerlingen bestaat uit het zogenaamde richting 2 taalniveau. Het gaat hier om leerlingen met een maximale taalachterstand van twee jaar ten opzichte van Nederland. Dit zijn leerlingen die bijna allemaal in een Grieks-Nederlands gezin opgroeien. Een paar leerlingen hebben weinig achterstand in vergelijking met leerlingen in Nederland. Vaak zijn dit leerlingen waar beide ouders thuis Nederlands spreken. Dit zijn richting 1 leerlingen. Het doel van de school met deze richting 1 en richting 2 leerlingen is dat ze doorstromen naar het hbo of universitair onderwijs in Nederland. Een doel dat voor veel ouders steeds belangrijker wordt, gezien de economische situatie in Griekenland.

Tot slot heeft de school ook leerlingen die meer dan twee jaar taalachterstand hebben, de zogenaamde richting 3 leerlingen. Met name in de peutergroep, maar ook wel in de kleutergroep zitten leerlingen waar thuis weinig Nederlands wordt gesproken. Het zijn meestal kinderen van de tweede generatie. Voor de richting 3 leerlingen in de hogere klassen zijn er plannen opgesteld.

Drie lokalen op een prachtige plek en een stabiel team en bestuur

De school staat op een prachtige plek in een wijk buiten Rhodos stad. De school is daar gevestigd in een gebouw van het International Language Centre en heeft drie eigen lokalen. De school maakt kosteloos gebruik van deze locatie.

Sinds het vorige inspectiebezoek zijn er geen veranderingen in het team. Op de school werken twee bevoegde en ervaren leraren waarvan één van hen ook nog een aantal coördinerende taken heeft. De school heeft hiermee een stabiele uitgangssituatie.

Het bestuur is eveneens stabiel en heeft vier leden, een voorzitter, een penningmeester, een secretaris en een lid contactpersoon oudercommissie. Het is een betrokken bestuur dat zowel meedenkt maar ook haar bestuurlijke taken serieus neemt.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

De krimp van het aantal leerlingen en het wegvallen van de subsidie zorgen er voor dat de continuering van de school voortdurend onderwerp van gesprek is. Toch is er op het moment weer een perspectief door de uitbreiding van de school met een peutergroep. Daarnaast heeft het bestuur de ouderbijdrage verhoogd en beknipt de school waar mogelijk op materiaal. Voor computers, een wifi verbinding, het aanschaffen van nieuwe methodes, materiaal en nascholing is geen geld. Het bestuur is op het moment bezig met een crowdfundingactie om met behulp van een video geld in te zamelen voor een meer stabiele financiële situatie op de lange termijn.

Het behoud van de school, het leerlingenaantal en de daarmee samenhangende financiële positie heeft zowel van het bestuur als van de leraren de voortdurende aandacht. Hierdoor komen onderwijskundige ontwikkelingen soms in de knel.

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op de NTC-school van Rhodos is van voldoende niveau. Ten opzichte van het inspectiebezoek van vier jaar geleden zijn er echter ook geen grote onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen geweest. De krimp, de bezuinigingen en de zorg om het voortbestaan van de school hebben veel energie en tijd gevraagd. Toch zijn de twee leraren ook gestaag verder gegaan met hetgeen er ontwikkeld was. Hierdoor zijn de leerresultaten van voldoende niveau en werken de leraren heel systematisch aan een aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en toereikend is voor de leerlingen van de school. De zorg en begeleiding die vorige keer onvoldoende waren heeft de inspectie nu in zijn geheel als voldoende beoordeeld.

De inspectie wil de school complimenteren met de prettige, positieve pedagogische sfeer op de school. Dat maakt dat de leerlingen graag naar de Nederlandse school gaan. Bovendien verstaan de leraren hun vak, het didactisch handelen is van voldoende niveau. Dit biedt een basis en mogelijkheden om nu toch echt verder te gaan naar meer differentiatie. Dat is nog onvoldoende al zijn hier wel stapjes in gemaakt. De afstemming op de verschillende leerbehoeften van leerlingen wordt echter steeds noodzakelijker gezien de veranderende leerlingenpopulatie. Het is dan ook belangrijk dat de school zich gaat herpositioneren en doelen gaat stellen voor die verschillende doelgroepen om daar op een planmatige manier uitwerking aan te geven. Dit onderdeel van kwaliteitszorg heeft de inspectie als onvoldoende beoordeeld.

Toelichting

Opbrengsten zijn voldoende

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende schoolloopbaan. Voor bijna alle leerlingen is het einddoel van deze NTC-school een goede doorstroom naar het Nederlandse of Belgische onderwijssysteem op mbo, hbo of universitair niveau.

Op de NTC-school op Rhodos wordt lesgegeven aan leerlingen van 12 tot en met 16 jaar en zij werken op verschillende niveaus voor een Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Het afgelopen schooljaar hebben zestien leerlingen een CNaVT examen gedaan. Van de negen die het examen op het hoogste niveau hebben gedaan, hebben vijf het examen gehaald. De andere leerlingen krijgen dit schooljaar weer de gelegenheid het examen te doen. Dit examen, het zogenaamde educatief startbekwaam, geeft toegang tot veel universiteiten en hbo opleidingen in Nederland en België. Al geven de leraren en een aantal ouders aan dat in Nederland niet alle universiteiten en hogescholen leerlingen met de CNaVT certificaten zonder meer toelaten.

Twee leerlingen hebben het examen maatschappelijk informeel gedaan en gehaald en vijf leerlingen hebben examen maatschappelijk formeel met succes afgelegd.

De examenresultaten beoordeelt de inspectie aan de hand van de laatste drie jaar en zijn van voldoende niveau. Het gaat echter om zeer geringe aantallen per jaar maar de resultaten laten zien dat bijna alle leerlingen het NTC onderwijs succesvol afsluiten.

Onderwijspraktijk voldoende, een school met een goed pedagogisch klimaat, actief betrokken kinderen en waar differentiatie aandacht behoef.

Bijna alle indicatoren van het onderwijsproces zijn voldoende. Opvallend is de prettige sfeer en de taakgerichte werkhouding van de leerlingen. Leerlingen gaan graag naar de Nederlandse school en zijn gemotiveerd, taakgericht en actief betrokken. De inspectie heeft dit als goed beoordeeld. De positieve en betrokken houding van de leraren en de interactieve open sfeer ligt hier aan ten grondslag. Leerlingen bouwen een band met elkaar op, hebben veel gesprekken met elkaar en de leraren. De Nederlandse- cultuur en – eigenheid spelen hier een belangrijke rol in. Met betrekking tot de Nederlandse cultuur worden er Nederlandse feestdagen gevierd, zijn er projecten en gebruikt de school een methode.

Het aanbod is toereikend. Op het voortgezet onderwijs op de Nederlandse school op Rhodos wordt hard toegewerkt naar de CNaVT examens die in mei worden afgenomen. Hiervoor wordt veel geoefend met proefexamens en het is goed dat deze worden nabesproken met de leerlingen. Toch kan de school overwegen het aanbod wat rijker te maken en uit te breiden door het te visualiseren en het programma wat afwisselender te maken, met bijvoorbeeld materiaal van het internet, meer samenwerkingsvormen en dergelijke.

De lessen worden goed voorbereid en het aanbod wordt vastgelegd. Leerlingen krijgen huiswerk mee dat door de leraren wordt gecontroleerd, waardoor ze goed zicht hebben op de vorderingen en in kunnen gaan op de onderdelen die niet goed zijn begrepen.

De school plant voldoende tijd in voor de leerlingen en daarnaast krijgen de leerlingen huiswerk. De leraren gebruiken de tijd effectief. Er gaat tijdens de lessen weinig tijd verloren door organisatorische- of ordeproblemen. Soms komen er leerlingen te laat. De leraren kunnen overwegen om de lessen iets anders in te delen waardoor de leerlingen die er zijn alvast kunnen beginnen.

De uitleg is duidelijk. Door de interactieve sfeer in sommige klassen kunnen leerlingen vragen stellen en weet de leraar of de leerlingen de leerstof hebben begrepen. De lessen zijn meestal voldoende gestructureerd al liggen er kansen om de doelen van de lessen inhoudelijker en contextrijker te maken.

Punt van aandacht is de afstemming van het aanbod en de instructie. Dit heeft de inspectie als onvoldoende beoordeeld. Bij de verwerking van de leerstof heeft de school stapjes gemaakt en hier heeft de inspectie al voorbeelden van gezien doordat sommige leerlingen tijdens de les extra opdrachten krijgen in de vorm van werkbladen en dergelijke. Met de ervaring van de leraren kan deze lijn verder uitgezet worden naar afstemming bij de instructie en op het aanbod. Vaak zijn de lessen erg klassikaal en de inspectie heeft gezien dat sommige leerlingen het maar net kunnen bijhouden terwijl andere leerlingen onvoldoende worden uitgedaagd. De verschillen in taalniveaus zijn groot en worden steeds groter. Het is dus belangrijk dat de school deze stap gaat maken.

De zorg en begeleiding is voldoende

De leraren volgen in voldoende mate de ontwikkeling van de leerlingen. Dat doen ze met methodeonafhankelijke toetsen, methodeafhankelijke toetsen en ook zelfgemaakte toetsen. Bovendien wordt het huiswerk dat de kinderen maken structureel gecontroleerd en krijgen de leerlingen regelmatig een dictee zodat de leraren weten dat de aangeboden leerstof door de leerlingen wordt beheerst. Toetsen worden besproken en de leraren hebben zicht op welke onderdelen leerlingen nog niet beheersen en passen daar het aanbod op aan. Ook hebben ze in kaart gebracht hoe de voortgang van de leerlingen is. Dit wordt ook met ouders besproken. Indien leerlingen achterblijven worden er handelingsplannen geschreven die worden geëvalueerd. De plannen kunnen aan kracht winnen door de doelen nog specifiek te noemen. Datzelfde geldt voor de wijze waarop de extra ondersteuning, het extra huiswerk of de uitleg inhoudelijk wordt vormgegeven en welke afspraken hierover zijn gemaakt. Het is dan ook makkelijker om te evalueren en eventueel het plan bij te stellen.

Kwaliteitszorg bijna in zijn geheel voldoende met uitzondering van de planmatigheid van de verbeteractiviteiten en de borging.

De leraren hebben zicht op de resultaten van de leerlingen. De resultaten van de toetsen worden besproken, vergeleken en jaarlijks worden hier overzichten van gemaakt waarin alle toetsen zijn opgenomen en waar conclusies uit worden getrokken.

Het onderwijs wordt in voldoende mate geëvalueerd. De mening van de ouders wordt gevraagd met een vragenlijst en gedurende het schooljaar worden de plannen en activiteiten regelmatig geëvalueerd en besproken. Toch liggen hier kansen om dit meer systematisch te doen en wellicht om hierbij ook de leerlingen te betrekken.

Dat systematische is nog meer nodig bij het planmatig werken aan verbeteractiviteiten. Ondanks het activiteitenplan dat de school heeft opgesteld heeft de inspectie dat onderdeel als onvoldoende beoordeeld. De school kent weliswaar haar leerlingenpopulatie die nu aan verandering onderhevig is. Maar het nu belangrijk dat de vertaling van die veranderende leerlingenpopulatie wordt omgezet naar concrete onderwijsdoelen. Dat is nu nog niet gebeurd in het activiteitenplan. Om die reden heeft de inspectie de planmatigheid van de verbeteractiviteiten als onvoldoende beoordeeld. Het gaat er dan om dat de verbeteractiviteiten in bijvoorbeeld het activiteitenplan worden opgenomen met een tijdpad en de doelen die de school wil behalen. Vooral met betrekking tot het peuter- en kleuteronderwijs is een dergelijke werkwijze noodzakelijk. Maar het is ook belangrijk dat de school doelen formuleert voor de verschillende

taalniveaus. Wellicht is het zinvol om hier ook met ouders afspraken over te maken.

Het is positief en bewonderingswaardig dat de Nederlandse school op Rhodos ondanks de tegenwind de kwaliteit van het onderwijs heeft gecontinueerd. Maar het blijft kwetsbaar en het is dan ook belangrijk dat ingezet beleid en afspraken zorgvuldig geborgd blijven worden en dat afspraken en werkwijzen worden vastgelegd, dit kan wat systematischer.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):
De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

