



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

KDV Kindercentrum De Jint

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 26 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 november 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Jint.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers (pm) rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pm werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. Bovendien is er aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we speelhoeken. De pm passen bij ieder thema deze aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pm houden bij hoe het met de peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pm spelen mee met de peuters en ze geven aandacht in kleine groepjes of alleen. De sfeer in de groep vinden wij heel prettig en rustig. De pm gaan op een positieve en vriendelijke manier om met de peuters.

De pm zorgen ervoor dat de ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De ouders met wie we spreken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op De Jint en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Kinderopvangorganisatie:
Kids First COP groep

POV De Jint
LRK-nummer: 140204854

Totaal aantal doelgroepeuters: 3

Samen met de pm en de pedagogisch coach werkt de leiding aan het verbeteren aan de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks met de betrokkenen een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. De pm volgen scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding legt aan de gemeente en aan de ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

De pm kunnen de ouders meer betrekken bij het realiseren van de kinddoelen die beschreven staan in het individuele handelingsplan. Hierdoor worden ouders meer gestimuleerd om thuis ook met hun peuter gericht te spelen en hen nieuwe dingen te leren waar de pm ook aan werken op de voorschool.

De leiding kan beter in beeld brengen of de gewenste resultaten aan het eind van de voorschool behaald zijn. Door hiervoor ambities op te stellen kan de leiding de mate van tevredenheid bepalen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op POV De Jint.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met twee ouders, vier pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en teammanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch coach en de teammanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op POV De Jint.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie als Voldoende. Zeven van de acht standaarden waarderen we als Voldoende en één standaard, Pedagogisch-educatief handelen, als Goed.

Context

Kindercentrum De Jint is een onderdeel van Kids First COP groep. Kids First COP groep biedt peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang aan in de provincies Groningen, Friesland en Drenthe. Het kindercentrum staat geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang met 16 kindplaatsen in de leeftijd 2-4 jaar. De locatie is gevestigd in een ruimte bij basisschool 'De Jint'. De BSO maakt van dezelfde groepsruimte gebruik als de peuteropvang (KDV). Het omheinde speelplein wordt gebruikt als buitenruimte. Er wordt peuteropvang geboden in de ochtend van maandag t/m vrijdag van 8.15 uur tot 12.15 uur. Kindercentrum De Jint biedt voorschoolse educatie aan. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft in maart 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn geen afspraken noodzakelijk voor vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op POV De Jint.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			•
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

Deze standaard waarden we als Voldoende.

De pm gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pm doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Dit aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. De pm zijn zich ervan bewust dat niet alle peuters op hetzelfde niveau functioneren. Daarom bieden zij ook activiteiten aan voor peuters die extra aandacht nodig hebben en peuters die gebaat zijn bij uitdaging.

De pm richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd - en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel - en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

Deze standaard waarden we als Voldoende.

De pm volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van de peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van signaleren, analyseren, doelen stellen, passende educatie, evalueren en bijstellen van doelen van het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pm de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van de peuter.

De pm bespreken de bevindingen van de observaties op vaste momenten in het jaar met de ouders. Deze besprekingen kunnen aan kracht winnen door de ouders meer te betrekken bij de uitvoering van het plan van aanpak. Laat ouders ook thuis doelgericht spelen met hun peuter dat aansluit bij de doelen uit het plan van aanpak.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Deze standaard waarderen we als Goed aangezien de pm vakkundig de groep leiden.

De pm zorgen voor een warm en respectvol klimaat in de groep, waarin de regels en routines duidelijk zijn en goed worden nageleefd door de peuters. De pm werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pm het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pm zorgen ervoor dat de peuters activiteiten doen die voor hen bedoeld zijn. Een mooi voorbeeld hiervan is het voorlezen van een boekje aan één peuter waar woordenschat centraal staat.

Tijdens de observatie zagen we dat de pm de tijd effectief benutten. Dit komt doordat de taakverdeling tussen de pm duidelijk is, er rust in de groep heerst en de pm de dagplanning scherp hebben. Ook stimuleren de pm peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pm en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Dit zagen we bijvoorbeeld tijdens het fruit eten waarbij de pm de peuters uitdagen om de naam van hun fruit te benoemen en het fruit van een andere peuter te benoemen. De peuters genieten zichtbaar van zo'n activiteit. Tot slot zien wij dat de pm de zelfredzaamheid van de peuters stimuleren. Zo mogen de peuters zelf een krukje pakken, hun tas opruimen en de eettrommel openmaken.

OP6. Samenwerking

Deze standaard waarderen we als Voldoende.

Doordat De Jint een Integraal Kindcentrum (IKC) is maakt de voorschool daar deel van uit. Er wordt nauw samengewerkt met de voorschool en de basisschool. Zo mogen de peuters en kleuters een aantal keer per week in elkaars ruimte spelen, mogen peuters die uitdaging nodig hebben met materialen uit groep 1-2 werken en worden er gezamenlijke activiteiten ondernomen. Tevens werken de pm samen met de leraren van de basisschool aan het vormgeven van de gezamenlijke visie voor het IKC onder leiding van een procesbegeleider vanuit de gemeente.

Wanneer een peuter bijna vier jaar wordt vindt er een warme overdracht plaats waarbij informatie over de peuter uitgewisseld wordt.

De voorschool geeft daarbij aan welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en welke doelen bereikt zijn en welke nog niet. De voorschool en de basisschool zorgen voor een doorgaande lijn van de voor- naar vroegschoolse educatie.

De pm informeren de ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps. Daarbij geven ze aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Een verbetering zou hierbij zijn dat de ouders gerichte opdrachten krijgen voor hun peuter.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

Deze standaard waarden we als Voldoende.

De voorschool werkt aan doelen die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschool. De ouders kunnen beter hierover geïnformeerd worden zodat ook zij weten wat er verlangd wordt van de basisschool. De pm weten of de peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan. De leiding kan meer de focus leggen op de groep als geheel en niet alleen op de individuele peuter. De leiding kan beter in beeld brengen of de gewenste resultaten aan het eind van de voorschool behaald zijn. Door ambities op te stellen hiervoor kan de mate van tevredenheid bepaald worden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

Deze standaard waarden we als Voldoende.

In het beleidsplan staat omschreven wat de voorschool wilt bereiken. De houder heeft aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De leiding evalueert via een cyclisch systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar beleidsplan en kijkt of de peuters voldoende voorbereid worden voor de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de pedagogisch coach regelmatig het pedagogisch-educatief handelen in beeld en let op of het beleid in de praktijk wordt vormgegeven. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

Deze standaard waarden we als Voldoende.

De leiding, pedagogisch coach en de pm werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Al deze scholingen staan in een scholingsprogramma dat breed wordt gedragen. We constateren een grote bereidheid om te verbeteren en de effecten van de scholingen hebben we onder andere gezien tijdens de observatie in de groep.

KA3. Verantwoording en dialoog

Deze standaard waarden we als Voldoende.

De leiding verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters. De leiding bespreekt regelmatig met de pedagogisch coach, teamcoördinator en teammanager haar ambities en welke resultaten er behaald worden. De ouders waarmee wij gesproken hebben gaven aan tevreden te zijn over de informatie die zij ontvangen middels de app en de nieuwsbrief.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Graag reageren wij op het VE inspectierapport op de PO de Jint. Wij zijn erg blij met de waardering die blijkt uit dit onderzoek, 7 van de 8 standaarden zijn als voldoende gewaardeerd en 1 zelfs als goed. Wij zijn trots op het team van pedagogisch medewerkers op de Jint. Op het item pedagogisch-educatief handelen worden ze gewaardeerd met een goed, dat geeft aan dat de medewerkers met veel inzet, deskundigheid en pedagogische vaardigheden op het gebied van de voorschoolse opvang, peuters begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling. Een proces waarbij de eigenheid en behoefte van de peuter centraal staat en dit is waar wij in onze organisatie ook voor staan.

In het onderzoek wordt aangegeven dat wij de ouders nog meer kunnen betrekken bij de voorschoolse activiteiten (door middel van gerichte opdrachten) en bij de uitvoering van het plan van aanpak. Hiermee hebben wij inmiddels een start gemaakt. Samen met de kleutergroepen is een kleine bibliotheek ingericht met boeken die passen bij de thema's waarmee gewerkt wordt. De kleuter- en peuterthema's zijn op elkaar aangepast. Ouders kunnen de themagerichte boeken lenen en thuis met hun kind de boeken lezen. Zo worden de woorden die op de peuteropvang aan de orde komen in de thuissituatie nog eens herhaald. Zeker voor VE-kinderen is deze herhaling belangrijk. Indien nodig worden ouders door de medewerkers gestimuleerd om boeken mee naar huis te nemen en wordt het gesprek over het belang van voorlezen aangegaan.

Wij werken met een handelingsplan (plan van aanpak) voor VE-peuters, hierin worden doelen gesteld in de zone van de naaste ontwikkeling en deze doelen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Dit wordt met de ouders besproken. In het handelingsplan wordt nu ook door de medewerkers aangegeven hoe ouders thuis met deze doelen aan de slag kunnen. Ouders krijgen hiervoor nu gerichte tips, opdrachten en handvaten mee.

In het onderzoek komt ook naar voren dat de leiding meer de focus kan leggen op wat de resultaten zijn aan het eind van de voorschoolse periode voor groep als geheel. Op dit moment is de focus binnen het pedagogisch beleid van Kids First gericht op het individuele kind, dat is voor ons beleid meer passend. We nemen deze aanvulling uit het onderzoek wel mee, de pedagogisch coach gaat kijken hoe we dit aandachtspunt binnen de visie van Kids First vorm kunnen geven.