

UITKOMST ONDERZOEK

VOVIE HODENPIJL voor primair onderwijs te De Lier

Datum uitvoering onderzoek: 10 januari 2022
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 1 april 2022

INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK	1
1 UITKOMST ONDERZOEK VOVIE HODENPIJL TE DE LIER	3
2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING	5
3 SAMENVATTEND OORDEEL	13
BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES VOVIE HODENPIJL TE DE LIER	14

1 Uitkomst onderzoek Vovie Hodenpijl te De Lier

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Vovie Hodenpijl, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Vovie Hodenpijl, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Vovie Hodenpijl die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 10 januari 2022 op Vovie Hodenpijl heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Vovie Hodenpijl en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Vovie Hodenpijl is gestart op 23 oktober 2021.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 10 januari 2022 zeven leerplichtige leerlingen bij Vovie Hodenpijl staan ingeschreven.

Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Midden-Delfland, Delft, Den Haag, Leiden en Westland.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

In de door Vovie Hodenpijl aangeleverde informatie (bron: het schoolplan) en op grond van het gesprek met de leraren hebben we inzicht verkregen in de leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

Vovie Hodenpijl werkt voor de basisvaardigheden taal en rekenen en wiskunde met de leerlijnen voor het basisonderwijs van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) en gebruikt de waargenomen vorderingen op de leerlijnen om het aanbod per leerling (of groepjes leerlingen) vorm te geven. De leerbronnen zijn vooral nog voornamelijk gericht op de onderbouw en middenbouw. De school is bezig de leerbronnen verder uit te breiden naar de bovenbouw, omdat binnenkort ook bovenbouwleerlingen Vovie Hodenpijl zullen bezoeken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarbij de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

Bevindingen

In de door Vovie Hodenpijl aangeleverde schoolplan en burgerschapsplan is aangegeven op welke wijze de inrichting van het onderwijs, en de leerbronnen betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

Vovie Hodenpijl heeft een combinatie van vraag- en aanbodgestuurd onderwijs. De leraren werken met thema's, waarbij de kerndoelen geïntegreerd worden aangeboden. Leerlingen dragen met zelf geformuleerde onderzoeksvragen bij aan de leerinhouden van het thema, waarbij zij vervolgens op zoek gaan naar de antwoorden. De leraren bewaken door de keuzes en vormgeving van de thema's dat alle kerndoelen voldoende aan bod komen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt, inclusief de persoonlijke vorming.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

In het door Vovie Hodenpijl aangeleverde burgerschapsplan is aangegeven welke leerbronnen betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die Vovie Hodenpijl heeft aangereikt is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Vovie Hodenpijl voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen aangetroffen, die als uitgangspunt hebben dat leerlingen in acht jaar de basisschool doorlopen. Dat geldt voor de basisvaardigheden taal en rekenen en wiskunde. Daarnaast zijn de thema's die de leraren kiezen passend bij een voortgang door de basisschool in een tijdvak van acht jaar.

Gezien het huidige niveau van het aanbod is de verwachting dat leerlingen op Vovie Hodenpijl de school in het tijdvak van acht jaren kunnen doorlopen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Vovie Hodenpijl is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting:

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Vovie Hodenpijl brengt halfjaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een gestructureerd, individueel gesprek met de leerlingen door de externe vertrouwenspersoon, die voor de leerlingen een bekende is. Het bestuur ontvangt op basis van de gevoerde gesprekken aanbevelingen voor eventuele verbetering. De eerste ronde van deze gesprekken heeft inmiddels plaatsgevonden.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Vovie Hodenpijl is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Vovie Hodenpijl aan artikel 4c WPO.

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

Bevindingen

Vovie Hodenpijl kiest vanuit haar holistische pedagogische en onderwijskundige visie, voor een combinatie van vraag- en aanbodgestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun ontwikkelingsniveau. Daarnaast bieden leraren leerstof aan in de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen, onder andere op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. We hebben dit laatste aan de hand van eigen waarneming en op basis van de registratie van de vorderingen van leerlingen kunnen constateren.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk

Subcriterium 4.2

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Dit vindt zowel binnen de basisvakken taal en rekenen en wiskunde plaats, als ook binnen de thema's en daarnaast ook binnen de dagelijkse gang van zaken zoals bijvoorbeeld tijdens het gemeenschappelijke lunchmoment.

Waar mogelijk combineert Vovie Hodenpijl leeftijdsgroepen per bouw (onderbouw, en middenbouw; binnenkort ook bovenbouw) met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.

Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Vovie Hodenpijl hanteert verschillende vormen van registratie van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Per leerling worden de vorderingen bij taal en rekenen en wiskunde in hun dossier bijgehouden. Op de leerlijnen wordt vastgelegd hoe ver een leerling is.

De leraren registreren in het dagelijkse logboek activiteiten en leerervaringen van leerlingen.

Per leerling is er een portfolio van gemaakt werk, foto's, werkstukken en dergelijke. Daarnaast worden in de klas resultaten van groepswork en thema-activiteiten opgehangen om te laten zien wat er geleerd is.

Indien aan een leerling extra leerhulp is verleend wordt dit vastgelegd, evenals het contact dat daarover met de ouders heeft plaatsgevonden.

Conclusie

Vovie Hodenpijl voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling

kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3.

Bevindingen

Vovie Hodenpijl heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken periodiek van alle leerlingen de voortgang.

Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan. Deze procedure is de afgelopen periode in de praktijk toegepast, twee leerlingen krijgen aanvullende leesbegeleiding. De voortgang van deze ondersteuning wordt vastgelegd in het leerlingendossier. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk dat (verder) in opbouw is.

Conclusie

Op Vovie Hodenpijl krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, indien nodig, extra ondersteuning en begeleiding. Leraren signaleren of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit en/of schakelt daarvoor externe hulp in.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Vovie Hodenpijl zijn twee leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Vovie Hodenpijl aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Bevindingen

Uit de aangeleverde informatie van Vovie Hodenpijl blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met woensdag plaatsvinden.

Conclusie

Vovie Hodenpijl is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;

Bevindingen

Vovie Hodenpijl beschikt over een schoolplan en burgerschapsplan waarin is opgenomen dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Hierin beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

Bevindingen

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de daarbij te hanteren procedure is opgenomen in het veiligheidsplan van de school. Indien nodig wordt deze gehanteerd.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Met de afdelingen leerplicht/leerplichtambtenaren van de betreffende gemeenten is indien nodig contact.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Vovie Hodenpijl te De Lier, gemeente Westland:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat Vovie Hodenpijl, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Vovie Hodenpijl te De Lier

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	

	Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning	ja	nee
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

	Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving ⁽²⁾	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

2 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.