

## **UITKOMST ONDERZOEK**

**ST. ALOYSIUS voor primair onderwijs**

**te NIEUWEGEIN**

Datum uitvoering onderzoek:

17 januari 2022

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

29 maart 2022

## **INHOUD**

<b>UITKOMST ONDERZOEK .....</b>	<b>1</b>
<b>1 UITKOMST ONDERZOEK ST. ALOYSIUS TE NIEUWEGEIN .....</b>	<b>3</b>
<b>2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING .....</b>	<b>5</b>
<b>3 SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>12</b>
<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES ST. ALOYSIUS@NAAM_SCHOOL TE NIEUWEGEIN.....</b>	<b>13</b>

# 1 Uitkomst onderzoek St. Aloysius te Nieuwegein

## Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of St. Aloysius, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of St. Aloysius, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

## Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over St. Aloysius die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de leraar zijn gevoerd.
- aan het eind van het bezoek heeft een terugkoppeling van de bevindingen aan de leraar plaatsgevonden.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 17 januari 2022 op St. Aloysius heeft uitgevoerd, inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **Inleiding**

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van St. Aloysius en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan en tijdens het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

St. Aloysius is gestart op 1 december 2021.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 17 januari 2022 één leerling staat ingeschreven, die begin februari 2022 leerplichtig wordt.

Deze leerling is afkomstig uit de gemeente Nieuwegein, waar ook de school is gevestigd.

### **Onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

### **Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door St. Aloysius aangeleverde documenten zijn leerlijnen aangegeven die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze leerlijnen geven tevens aan hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

Op basis van bovengenoemde leerlijnen zijn leerdoelen opgesteld, die per week zijn uitgewerkt. De leraar verzorgt de invulling van de leeractiviteiten die tot deze leerdoelen leiden. De invulling van de leeractiviteiten vindt door de leraar plaats, vaak met zelfgekozen en -gemaakte materialen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerling gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarbij de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door St. Aloysius aangeleverde documenten is beschreven dat er sprake is van een veelzijdig vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de onderbouw, waar de enige leerling zich bevindt, wordt thematisch lesgegeven over een veelheid van onderwerpen. Naast de vak- en vormingsgebieden zijn de interessegebieden van de leerling medebepalend voor de inhoud van dat moment.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

### **Subcriterium 1.5**

#### *Bevindingen*

In het door St. Aloysius aangeleverde schoolplan is aangegeven op welke wijze de school werkt aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die St. Aloysius heeft aangereikt, is de relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. Gezien de leeftijd van de leerling betreft het vooralsnog vooral in aanraking komen met de diversiteit van de buitenwereld en de sociale omgeving.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. St. Aloysius voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen en plannings aangetroffen, die er van uitgaan dat binnen een tijdvak van acht jaren de basisschool wordt doorlopen, volgens het leerstofjaarklassensysteem. We hebben geconstateerd dat waar dat mogelijk en gewenst is, een versnelling van de leerstof plaatsvindt evenals verbreding van de interessegebieden.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op St. Aloysius is er op gericht dat leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.**

#### *Toelichting:*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

#### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. Vanwege de kleinschaligheid (de leerling krijgt thuis les van één van de eigen ouders) heeft de inspectie aangeraden op zoek te gaan naar een extern aanspreekpunt, in de vorm van een persoon die bekend is bij de leerling(en) en tevens vertrouwd is met de situatie, zodat deze persoon makkelijk toegankelijk is.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een gestructureerde bevraging, waarin ook het welbevinden van de leerling aandacht

krijgt. Ook hierbij geldt dat, als de uitkomst van de bevraging nadere actie vereist, rekening dient te worden gehouden met de kleinschaligheid van de situatie.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op St. Aloysius is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet St. Aloysius aan artikel 4c WPO.

**Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

*Bevindingen*

St. Aloysius kiest vanuit haar pedagogische richting, voor aanbodgestuurd onderwijs waarbij de vormgeving van dit aanbod wordt afgestemd op de belangstelling en de interesses van de leerling op dat moment. Daarbij zijn de leerlijnen het uitgangspunt, maar de volgorde waarin onderdelen worden aangeboden kan variëren. Op deze wijze speelt de school in op het ontwikkelingsproces dat de leerling doormaakt. Voor herhaling van de leerstof is in de planning ruimte opgenomen, die indien nodig kan worden ingezet.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.

**Subcriterium 4.2**

*Bevindingen*

Het schoolplan beschrijft op welke punten de visie van de school op het pedagogisch-didactisch handelen zichtbaar tot uitdrukking komt. We hebben vastgesteld dat deze punten in ruime mate aanwezig zijn, er is sprake van gericht didactisch handelen.

De kleinschalige lessituatie van de St. Aloysius maakt het leren erg intensief en ook effectief. Dat stelt eisen aan de pedagogische benadering. We hebben gezien dat er ruimte is voor de inbreng van de leerling in het programma.



We hebben tevens geconstateerd dat de leraar gericht aandacht besteedt aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerling afstemt.

#### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.

**Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

#### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

In de onderbouw volgt de St. Aloysius de ontwikkeling van de leerling aan de hand van een in Nederland veelgebruikt leerlingvolgsysteem, waarin de leerlijnen in detail zijn uitgewerkt in leerdoelen. De leraar houdt bij wanneer een lesactiviteit, behorend bij een bepaald leerdoel, is aangeboden en wanneer het leerdoel wordt beheerst. Dit is de basis voor de afstemming van het leerstofaanbod op de ontwikkeling van de leerling. In de onderbouw gebeurt het volgen van de ontwikkeling voornamelijk door observaties en worden nog geen landelijk genormeerde toetsen afgenomen. In het schoolplan is opgenomen dit in de toekomst wel te gaan doen in de hogere leerjaren, naast toetsen die op korte termijn het leerresultaat vaststellen.

#### *Conclusie*

St. Aloysius voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:  
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;  
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;  
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

Het is op de St. Aloysius mogelijk dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig extra ondersteuning en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3.**

#### *Bevindingen*

Tot dusverre is alleen extra ondersteuning nodig geweest 'aan de bovenkant'. Door het dagelijks en nauwkeurig volgen van de ontwikkeling en hierop in onderwijskundige zin inspelen, weet de school vroegtijdig te signaleren waar (extra) ondersteuning gewenst is. De benodigde extra ondersteuning wordt in de huidige situatie bepaald en verleend. De leraar speelt hierop in door het leerstofaanbod te versnellen en te verbreden.

Het netwerk waar de school over beschikt kan worden aangesproken, indien op meer terreinen extra ondersteuning benodigd is.

#### *Conclusie*

De St Aloysius, biedt indien nodig, extra ondersteuning en begeleiding aan een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraar signaleert of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit en/of schakelt daarvoor externe hulp in.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b onderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **9.1 <sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op St. Aloysius is een leraar verbonden die in het bezit is van een bevoegdheid daarvoor. Deze leraar is permanent aanwezig. Voor de betrokken leraar geldt tevens dat deze in het bezit is van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

#### *Conclusie*

De bevoegdheden van de leraar komt overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969. De aanwezigheid van slechts één leraar is echter wel een kwetsbaar punt in geval van ziekte.

---

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.

## **9.2 De school is een dagschool**

### *Bevinding*

Uit het schoolplan blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden. De schooltijden zijn in de ochtend, van 8.30 – 11.30 uur.

### *Conclusie*

St. Aloysius is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

## **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;**

### *Bevindingen*

St. Aloysius beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Met de school is besproken dat in de toekomst de regelgeving op het onderdeel burgerschap ook voor niet-bekostigd onderwijs verder wordt aangescherpt.

## **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;**

### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school beschikt over de meldcode huiselijk geweld, en die is in het schoolplan opgenomen. Gezien de kleinschaligheid van de situatie en de verwevenheid van rollen is het belangrijk, dat áls de meldcode moet worden toegepast, de school tijdig het oordeel van externen vraagt én meeweegt.

### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

## **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.**

### *Bevindingen*

Omdat de enige ingeschreven leerling nog niet leerplichtig is, is er nog geen aan- en afwezigheidsregistratie. De absentie gaat bijgehouden worden, zodra dit wel het geval is. Indien nodig wordt dan ook melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

### *Conclusie*

De school voldoet aan de eis van melding van in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op St. Aloysius te Nieuwegein:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat St. Aloysius, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies St. Aloysius te Nieuwegein

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

	<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>	ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>	ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>	ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>	ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>	ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>	ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>	ja	nee
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving <sup>(2)</sup></b>	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

---

2 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.