



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC-vo Warschau, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 14 februari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 27 en 28 september 2022 op NTC-school, Tien voor Taal, een school voor primair en voortgezet onderwijs, een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de covid-19 is het onderzoek uitgesteld. Tijdens de studiedag van stichting Nederlands onderwijs in het buitenland, in juli 2022, hebben we met de directeur gesproken over de stand van zaken op de school.

Vervolgens hebben wij op 27 en 28 september 2022 een kwaliteitsonderzoek gedaan. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC-school Tien voor Taal voor primair en voortgezet onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

Op één standaard na laat de school op alle onderzochte standaarden voldoende tot goede kwaliteit zien. Het onderwijs op de school is duidelijk opgebouwd en omvat de taaldoelen die overeenkomen met de Nederlandse kerndoelen primair onderwijs en eindtermen voortgezet onderwijs. Doelen die ook passen bij de leerlingen van 'Tien voor Taal'. Daarbij besteedt de school zichtbaar veel aandacht aan het leesonderwijs. De lessen zijn goed en in positieve zin valt daarbij op de wijze waarop de leraar de leerlingen feedback geeft. Daarnaast is er sprake van een goede, respectvolle sfeer waarin de leerlingen gezien worden en de leraar zorgt voor veel interactie. De school heeft zicht op de vorderingen van de leerlingen en past daar zoveel mogelijk het onderwijs op aan. We zien dat bijna alle leerlingen vooruitgaan. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Wat kan beter?

Er zijn bestuurlijke veranderingen geweest. Er is nu een bijna nieuw bestuur en het zou goed zijn als het nieuwe bestuur meer betrokken wordt bij de beleidsvorming. Op die manier kan de directeur, die tevens leraar is, het bestuur gebruiken als kritische sparringpartner. Ook de ouderbetrokkenheid kan een impuls gebruiken en het aanbod voor de kleuters kan beter.

Wat moet beter?

Door covid-19, de wisselingen van leraar/directeur, het bestuur en de verhuizing is de kwaliteitszorg blijven liggen. Het schoolplan is

School: Tien voor taal Stichting Nederlands onderwijs in Warschau.

Totaal aantal leerlingen:
Primair onderwijs: 24
Voortgezet onderwijs : 10

BRIN:
Primair onderwijs: 28JM
Voortgezet onderwijs: 28VU

niet actueel. Er is ook geen jaarplan met doelen die de school wil halen. Daarbij is het onderwijs niet geëvalueerd. Dit moet beter en de school krijgt daar een herstelopdracht voor.

Vervolg

NTC-school Tien voor Taal in Warschau krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. De herstelopdracht ontvangen wij in het eerste kwartaal van 2023.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, bestuurders. [Vul hier de eventueel andere activiteiten aan]

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-po en vo Tien voor Taal Stichting Nederlandstalig Onderwijs Warschau.

Uitgangssituatie

De NTC-school Tien voor Taal bestaat sinds 1993. In 2006 heeft de school haar huidige naam gekregen. De school heeft op het moment 34 leerlingen waarvan tien in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Dit schooljaar is de school gestart met een kleutergroep op de vrijdag. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. Al is het in vergelijking met het vorige inspectiebezoek in 2017 wel afgenomen. Toen had de school nog 50 leerlingen.

De school heeft een vaste leraar die fulltime in dienst is en tevens ook schoolleider is. Hij is volledig bevoegd en heeft veel NTC-ervaring. Elke dag geeft hij één groep drie uur NTC-les. Dit nadat de leerlingen van hun eigen school komen. Drie leerlingen geeft hij online les omdat ze te ver weg wonen of het niet kunnen combineren met de dagschool.

De school is gehuisvest in de kelder van de British school. De school is recent verhuisd van de Amerikaanse school naar de British school en nog recenter naar een ander lokaal. De vele boeken die de school heeft, liggen dan ook nog ongesorteerd in dozen. Het is een mooie locatie en de school mag er gratis gebruik van maken. Het heeft ook zijn beperkingen omdat het klein is en de leraar niets mag ophangen en neerzetten.

Zo ongeveer dertig procent van de leerlingen komt uit een volledig Nederlandstalig gezin en de overige leerlingen uit een twee- of meertalig gezin. Dertig procent van de leerlingen zijn zogenaamde richting-1 leerlingen (zelfde niveau als in Nederland of Vlaanderen). Zeventig procent van de leerlingen heeft een achterstand niet groter dan twee jaar al zijn er nu een paar kinderen die een grotere taalachterstand hebben.

Het bestuur van de vereniging bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en algemeen bestuurslid. Er zijn wat wisselingen geweest maar het bestuur heeft nu geen vacatures. Het bestuur heeft inzicht in de financiële positie van de school voor de komende jaren en een kascommissie controleert dit. Tijdens de algemene ledenvergadering wordt dit besproken.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC-school Tien voor Taal in Warschau (po en vo) is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs op NTC-school (po en vo), 10 voor taal, is van voldoende kwaliteit. Op één standaard na zijn alle standaarden als voldoende gewaardeerd. De standaard Didactisch handelen (OP3) hebben wij de waardering Goed gegeven, door onder andere de goed voorbereide interactieve lessen. Ook het schoolklimaat (SK2) is goed door de respectvolle en open sfeer. De standaard Kwaliteitszorg (KA1) is onvoldoende. Er ontbreekt een ondersteunend kwaliteitszorgbeleid, met doelen en evaluaties.

De Onderwijsresultaten hebben wij niet kunnen beoordelen.

De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op Tien voor Taal in Warschau onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij één herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
NTC-school Tien voor taal in Warschau heeft geen stelsel van kwaliteitszorg (KA1). Het schoolplan is niet actueel en het ontbreekt aan doelen en evaluaties.	De school moet zorgen voor een stelsel van kwaliteitszorg. De school moet geobjectiveerde gegevens over haar onderwijskwaliteit gaan ophalen, deze vervolgens in samenhang analyseren en op basis hiervan verbeteracties formuleren, implementeren, evalueren en borgen. Het bestuur stuurt uiterlijk in het eerste kwartaal van 2023 een concreet plan van aanpak (kan ook het nieuwe schoolplan zijn). Daarbij zorgt de school dat er bij de start van het schooljaar in 2023 een actueel schoolplan is.	Wij ontvangen in het eerste kwartaal van 2023 het plan van aanpak of schoolplan met evaluatiemomenten. Wij besluiten op basis van dit document of de school heeft voldaan aan de herstelopdracht.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			✓



Het Aanbod is Voldoende

Een mooi aanbod met veel aandacht voor lezen waarbij het kleuteronderwijs aandacht verdient

De school gebruikt moderne methodes uit Nederland. De methoden zijn actueel en dekkend voor de kerndoelen, eindtermen en de referentieniveaus voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Aan de hand van deze methodes sluit de school aan bij de doelen die noodzakelijk zijn voor de Nederlandse taal. Het gaat dan om woordenschat, luisteren, spreken, lezen en schrijven. Bovendien sluiten ze aan bij het niveau van de leerlingen. De school besteedt daarnaast ook, onder ander middels de methodes en gesprekken voldoende aandacht aan cultuur. De school heeft een uitgebreide bibliotheek waar leerlingen zelf, soms met hulp van de leraar boeken uitzoeken. Het is positief dat de school hier veel aandacht aan besteedt.

Het aanbod voor de kleuters is in ontwikkeling. De school is dit schooljaar gestart met een kleutergroep en zou meer gebruik kunnen maken van de tussendoelen, wellicht met behulp van een kleutermethode.

Zicht op ontwikkeling is Voldoende

Er is zicht en daarmee maatwerk mogelijk

De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd middels methodeonafhankelijke toetsen, methode-afhankelijke toetsen en gemaakt (huis)werk. De leraar gebruikt die informatie om het onderwijs in te richten en indien nodig leerlingen gericht extra hulp te bieden. De leraar is ambitieus en biedt veel maatwerk. Hier liggen kansen om per leerling individuele doelen af te spreken. Het ontbreekt op de school nog aan observatie- en registratiesysteem om ook de kleuters goed te kunnen volgen. Dit zou de school gelijktijdig met de invoering van de tussendoelen van het kleuteronderwijs kunnen oppakken.

Didactisch handelen Goed

Interactieve lessen goede feedback

De lessen zijn goed voorbereid, interactief, gestructureerd en

afgestemd op de leerlingen. Tijdens de lessen is er sprake van een ontspannen sfeer. De leerlingen zijn actief betrokken, gemotiveerd en de lessen vallen in positieve zin op door de interactie en de duidelijke feedback en uitleg die de leraar geeft. Daarnaast maakt de leraar goed gebruik van de onderwijstijd door het huiswerk te bespreken, te gebruiken voor de lessen en tijdens de lessen veel aan mondelinge taalvaardigheid te doen. Zo zagen wij bijvoorbeeld een mooie interactieve les waar leerlingen een debat moesten voorbereiden in groepjes.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Het schoolklimaat is Goed

Respectvol en open pedagogisch klimaat

We waarderen het pedagogisch klimaat als Goed. Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraar verlopen de lessen in een prettige, open, positieve en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een goed werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en met de leraar en van elkaar leren. Het schoolklimaat is hierbij ondersteunend voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. De omgang tussen de leraren en de leerlingen is duidelijk, open en respectvol. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben bevestigen dat beeld.

Daarbij zijn de afspraken en regels van de school duidelijk. De school communiceert hier duidelijk over onder andere in de schoolgids en het is zichtbaar dat regels en afspraken goed worden nageleefd.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen

Vooruitgang zichtbaar

We beoordelen de standaard Resultaten (resultaten aan het einde van het primair en het voortgezet onderwijs) niet omdat er te weinig

gegevens zijn om een waardering over uit te spreken. Dit door het kleine aantal leerlingen in zowel het primair als het voortgezet onderwijs.

Ondanks dat we in het primair onderwijs geen waardering uitspreken over de tussentijdse toetsen kijken we wel naar een eventuele vooruitgang op deze toetsen. We zien dan dat bijna alle leerlingen van Tien voor Taal zich ontwikkelen en vooruitgaan.

Voor het voortgezet onderwijs kunnen we hier geen uitspraak over doen aangezien de school geen methodeonafhankelijke toetsen afneemt en er afgelopen schooljaar geen leerlingen waren die een CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) hebben gedaan. Het is positief dat er dit schooljaar vijf leerlingen opgaan voor het CNaVT startbekwaam (B1-niveau).

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De standaard kwaliteitszorg is Onvoldoende.

De school heeft te weinig zicht op haar kwaliteit, verbeteringen niet concreet genoeg.

Door de wisselingen binnen het bestuur, de pandemie en een nieuwe leraar is er binnen het bestuur en op de school te weinig aandacht besteed aan de kwaliteitszorg. Hierdoor is het schoolplan niet actueel, zijn afspraken niet goed vastgelegd en geborgd. De leraar heeft in eerste instantie de praktische onderwijskundige invulling opgepakt. Daardoor is niet duidelijk welke concrete doelen de school met het Nederlandse onderwijs wil halen en hoe het bestuur de kwaliteit bewaakt en bevordert. Er is dus geen sprake van een functionerend (cyclisch en planmatig) stelsel voor kwaliteitszorg. De school haalt nog onvoldoende geobjectiveerde gegevens op om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. Onder andere een zelfevaluatie en het analyseren van de leerresultaten op schoolniveau ontbreken.

Er liggen voldoende ambities, ideeën en plannen maar deze verbeteractiviteiten zijn niet ingebed in een cyclisch en planmatig systeem waarbij helder is aan welke doelen de school werkt met een prioritering, een tijdslijn en wie wanneer en op welke wijze evalueert en hoe dit alles geborgd wordt. Het huidige bestuur is zich bewust van het feit dat de kwaliteitszorg aandacht behoeft. Ook is bij het bestuur en de leraar/schoolleider helder dat afspraken, plannen en een werkwijze, zowel voor de schoolorganisatie als onderwijsinhoudelijk

noodzakelijk zijn. Het bestuur wil dit dan ook samen met de leraar/schoolleider oppakken en meer inhoudelijk betrokken zijn.

De standaard Kwaliteitscultuur is Voldoende

Kwaliteitscultuur wordt steeds professioneler

Zowel het bestuur als de schoolleider/ leraar zijn enthousiast, hebben mooie plannen en willen met elkaar aan de slag om de onderwijskwaliteit systematisch en gedoseerd te verbeteren. De leraar is bevoegd en wellicht gaat hij zich verder bekwamen als leraar voortgezet onderwijs. Het bestuur staat hier open voor en hij krijgt daarmee de mogelijkheid zich te professionaliseren. Onder ander door het volgen van Webinars en de jaarlijkse NOB-dagen.

Er liggen nog wel kansen om de verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur en de leraar/schoolleider verder te verduidelijken. Dit omdat de leraar/schoolleider feedback, meedenkkracht en soms ondersteuning nodig heeft. In dat kader zou de school ook nog meer gebruik kunnen maken van de expertise van andere NTC-scholen.

Verantwoording en dialoog is Voldoende

Korte lijntjes en informatieve en toegankelijke verantwoording

De ouders worden goed op de hoogte gehouden via de wekelijkse mails van de leraar. Ze krijgen informatie over de vorderingen van hun kind, de thema's, het huiswerk en wat er zich afspeelt op de school. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden blijkt dat zij tevreden zijn over de benaderbaarheid van de leraar en het bestuur. Ook hebben ze vertrouwen in de school en zijn ze blij met het Nederlandse onderwijs aan hun kinderen.

Jaarlijks is een algemene ledenvergadering waar het bestuur verantwoording aflegt over de inzet van middelen en op hoofdlijnen de inzet en ideeën voor het volgende schooljaar. Het zou goed zijn dat in de toekomst ook onderwijsinhoudelijke keuzes en de cultuuronderwerpen in deze vergadering een plek krijgen. Daarbij liggen er kansen om ouders meer te betrekken, aangezien de ouderbetrokkenheid vrij gering is en daar toch wel mogelijkheden liggen.

4. Reactie van het bestuur

We hebben geen reactie van het bestuur ontvangen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

