



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kinderwoud POV De Opstap

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 14 februari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 25 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Opstap.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat er aandacht is voor de inrichting van de ruimte, er zijn bijvoorbeeld speelhoeken. Materialen die aansluiten bij het thema krijgen ook een plek in de ruimte zodat de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pm gaan op een positieve manier om met de peuters waardoor er een prettige sfeer heerst in de groep.

De pm houden bij hoe het met de peuter gaat en houden de ouders hiervan op de hoogte. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool op het moment dat de peuter daar naar toe gaat.

De ouders die wij hebben gesproken geven aan dat zij tevreden zijn over De Opstap en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De pm verzorgen een zorgvuldige overdracht als de peuter overstapt naar de basisschool. Naast observatiegegevens bespreken ze ook hoe het met de peuter gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf werkt samen met de pm en de zorgcoördinator aan het verbeteren van de kwaliteit van De Opstap. Zo maken ze samen een plan en werken ze samen aan verbeteractiviteiten. Ook besteden ze aandacht aan scholing gericht op het verbeteren van hun eigen handelen.

Kinderopvangorganisatie:
Kinderwoud kinderopvang B.V.

De Opstap
LRK-nummer: 197832507

Totaal aantal doelgroeppeuters: 3

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve bevindingen zijn er ook punten die beter kunnen. Samen met de pedagogisch coach en de vve-coördinator werken de pm al aan deze punten.

De pm kunnen doelgerichter werken aan het aanbod tijdens het thema.

De doelen in de individuele kindplannen kunnen specifieker beschreven worden zodat er tijdens de evaluatie nauwkeurig nagegaan kan worden welke doelen behaald zijn.

De interactie met de peuters tijdens het spelen kan educatiever door bijvoorbeeld meer vragen te stellen aan de peuters en hen meer te stimuleren om taal te gebruiken.

De pm kunnen de ouders meer stimuleren om thuis met hun peuter gericht te spelen zodat ook thuis aan de kinddoelen gewerkt wordt.

Tot slot kan de organisatie meer aandacht besteden aan het opstellen van ambitieuze, eigen doelen welke ze willen bereiken met de voorschool; rekening houdend met de kenmerken van de kindpopulatie.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Opstap.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met twee ouders, twee pedagogisch medewerkers (pm), de zorgcoördinator en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met alle gesprekspartners.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Opstap als voldoende.

Context

Peuteropvang De Opstap is gevestigd in een lokaal van een basisschool en is onderdeel van Kinderwoud. De Opstap heeft een eigen groepsruimte. Tevens kunnen ze gebruik maken van het speellokaal. De buitenspeelruimte is bereikbaar via de hal van de basisschool, deze wordt met de kleuters gedeeld. Peuteropvang De Opstap werkt met één groep waar maximaal 16 kinderen tegelijkertijd opgevangen worden in de leeftijd van 2-4 jaar. De locatie is een gesubsidieerde VE-locatie. Er wordt gewerkt met het programma Uk en Puk en het kindvolgsysteem Konnect.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft in april 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn geen afspraken noodzakelijk voor vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Opstap.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1 Aanbod

De standaard waarden we als Voldoende.

De pm van De Opstap gebruiken een vve-programma. Hiermee is het mogelijk om de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek te stimuleren. In onze gesprekken stelden we vast dat de pm lerend zijn in het doelgericht werken met dit aanbod tijdens de thema's. Hiervoor is een coachingstraject gestart waar de eerste verbeteringen al doorgevoerd zijn, zoals de aanwezigheid van de benodigde formulieren.

OP2 Zicht op ontwikkeling

De standaard waarden we als Voldoende.

De pm volgen de ontwikkeling van de peuters op de vier ontwikkelingsgebieden met een erkend kindvolgsysteem. Hierdoor hebben de pm goed zicht op de ontwikkeling van de peuters. Wanneer de ontwikkeling stagneert kunnen zij achterhalen wat daar de mogelijke verklaringen voor zijn. Echter, de pm kunnen de doelen specifiek formuleren in de individuele kindplannen zodat er tijdens de evaluatie nauwkeuriger nagegaan kan worden welke doelen behaald zijn na een bepaalde periode. Samen met de pedagogisch coach en de gemeentelijk aangestelde vve-coördinator werken de pm aan de verbetering van de kindplannen.

OP3 Pedagogisch-educatief handelen

De standaard waarden we als Voldoende.

De pm zorgen voor een veilige en warme sfeer in de groep doordat zij op een positieve manier omgaan met de peuters. Ook zagen we een prettige interactie tussen de peuters.

Tijdens de observatie zagen we dat de pm de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze creëren ruimte voor spel, waarbij de pm actief meedoen en betrokken zijn bij het spel. Een verbeterpunt hierbij is dat de pm meer activerende denkvragen kunnen stellen aan de peuters en hen meer kunnen stimuleren om taal te gebruiken. Hierdoor zal de actieve betrokkenheid van de peuters nog beter zijn.

OP6 Samenwerking

De standaard waarden we als Voldoende.

De leiding van De Opstap, de pm en de vve-coördinator werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft door welk vve-programma en hoelang de peuter dit heeft gevolgd. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de peuters is er sprake van een 'warme overdracht'.

Ook is er een nauwe samenwerking met o.a. vve-coördinatoren, gemeente, pedagogen en ouders. Zo informeren de pm de ouders over een thema en krijgen zij foto's om te zien welke activiteiten er gedaan zijn. Echter, constateren wij dat de pm de ouders meer kunnen betrekken bij de ontwikkeling van hun peuter door hen gerichte opdrachten mee te geven die aansluiten bij doelen uit het individuele kindplan.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1 Ontwikkelingsresultaten

De standaard waarden wij met 'kan beter'.

De voorschool heeft verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode, maar stelt hierin nog geen eigen doelen.

Ook zijn er geen locatiedoelen aanwezig die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Hier ligt tevens een kans om eigen normeringen te formuleren.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1 Kwaliteitszorg

De standaard waarden we als Voldoende.

De leiding van Kinderwoud heeft in haar beleidsplan samen met De Opstap opgeschreven wat ze met de voorschool wil bereiken. Hierin staat duidelijk omschreven hoe zij de kwaliteit van de voorschool bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Via een cyclisch systeem evalueert de leiding de doelen uit het beleidsplan en houdt daarbij in de gaten of de peuters zich voldoende ontwikkelen en voorbereid zijn om de overgang te maken naar de basisschool. Dit gebeurt middels groepsoverzichten. Wanneer de resultaten tegenvallen worden er analyses gemaakt. De leiding zou meer de focus kunnen hebben op de groep in plaats van in te zoomen op het individuele kind. Dan worden trends zichtbaar die mogelijk acties vragen voor de gehele groep.

De zorgcoördinator heeft een actieve rol in het vaststellen van verbeteractiviteiten op de voorschool en draagt op een gedegen manier bij aan het realiseren hiervan. Zo observeert zij regelmatig het pedagogisch-educatief handelen van de pm en begeleidt hen bij zaken die beter kunnen. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2 Kwaliteitscultuur

De standaard waarden we als Voldoende.

De leiding, de zorgcoördinator en de pm werken gezamenlijk aan de verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken, ontmoeten zij experts en collega's van andere voorscholen van Kinderwoud.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pm realiseren zich dat hun handelen effecten heeft op de ontwikkeling van de peuters.

Hun enthousiasme en betrokkenheid zagen wij terug tijdens het onderzoek.

Wij constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3 Verantwoording en dialoog

De standaard waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. De leiding bespreekt haar ambities en resultaten die zijn behaald. Kinderwoud heeft er voor gekozen om de gemeente al deze gegevens pas te verstrekken als de vve-kinderen 6 jaar zijn. Naast de voorschool kunnen daardoor ook de gegevens van de vroegschool aangeleverd worden.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij kunnen ons vinden in de aanpassingen in het rapport. Binnen de organisatie hebben wij de bevindingen van de rapporten samengevoegd. Daaruit zijn ontwikkelpunten omschreven en zullen wij in de werkwijze, coaching, aansturing meenemen met als doel de kwaliteit in onze kinderopvangorganisatie te verbeteren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

