

# **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

Stichting Nederlands Onderwijs Praag – 't Nopje

School : Stichting Nederlands Onderwijs Praag – 't Nopje  
Plaats : Praag, Tsjechië  
BRIN-nummer : 28VR  
Datum schoolbezoek : 29 en 30 november 2016  
Datum vaststelling : 31 januari 2017



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 9
4	Vervolg van het toezicht 12



## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Stichting Nederlands Onderwijs Praag – 't Nopje te Praag, Tsjechië in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die op de school aanwezig waren;
- Schoolbezoek, waarbij in klas 1, 2 en 3 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur en enkele teamleden. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of Ausgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

<b>Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</b>	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

<b>Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.</b>	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</b>	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.</b>	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</b>	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

**Naleving**

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	



### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op Stichting Nederlands Onderwijs Praag – 't Nopje te Tsjechië en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

De stichting Nederlands Onderwijs Praag ('t Nopje) verzorgt sinds 1994 NTC-onderwijs in de hoofdstad van Tsjechië en is regelmatig bezocht door de inspectie van het onderwijs. In alle gevallen was de kwaliteit van het onderwijs op orde en ontving de school het basisarrangement, dat wil zeggen dat de inspectie vertrouwen had in de kwaliteit van het onderwijs en de verdere schoolontwikkeling.

NTC 't Nopje is te gast op twee internationale scholen, de International School of Prague (ISP) in Praag 6 en de Prague British School (PBS) in Praag 4. Het schooljaar 2016-2017 is gestart met 63 leerlingen. Op leslocatie Praag 4 (PBS) zitten 19 leerlingen en er zijn 44 leerlingen op leslocatie Praag 6 (ISP), zowel PO als VO. Op beide locaties is één (kleine) VO klas aanwezig.

Voor de lessen op de PBS (Praag 4) beschikt de school over een eigen lokaal waarin leermiddelen, bibliotheekboeken en computers zijn ondergebracht. Binnen het gebouw van de ISP (Praag 6) is geen ruimte is voor een eigen lokaal. In de schoolbibliotheek is wel een aparte ruimte vrijgemaakt voor de Nederlandse boeken. Op beide locaties wordt gebruik gemaakt van eigen computers en I-pads met onderwijssoftware.

Vanwege de geringe aantallen worden de leerlingen van klas 1 t/m 3 VO bij elkaar geplaatst. In het lesprogramma wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de onderbouw (jaar 1, 2 en 3) en de exameneisen vmbo, havo/vwo voor het vak Nederlands. Daarbij bereidt het onderwijs voor op de klas- en lesorganisatie in het Nederlandse onderwijs: met name de eigen verantwoordelijkheid, projectmatig werken en de integratie van ict in het onderwijs worden hierbij benadrukt. De verschillen tussen leerlingen in leeftijd, niveau en leertempo worden opgevangen door het inzetten van coöperatieve werkvormen en het werken met lesmateriaal dat differentiatie mogelijk maakt.

Gezien het aannamebeleid van de school, waarin expliciet is gekozen voor een onderwijsprogramma gericht op NT-1 en NT-2 leerlingen, bestaat de leerlingenpopulatie op de VO-afdeling voornamelijk uit leerlingen voor wie Nederlands de eerste of tweede moedertaal is en die Nederlandstalig basisonderwijs hebben gevolgd.

Het is dit schooljaar voor het eerst mogelijk om het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaTV) of deelname aan het examen IGCSE Dutch first Language via de school te doen. Tot vorig jaar verliep dat in de privésfeer. Het team van NTC 't Nopje bestaat uit vier leraren en een directeur. De directeur verzorgt alle lessen in het voortgezet onderwijs. Zij is bevoegd, ook voor het afnemen van het CNaTV.

Het bestuur van de school bestaat uit een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een algemeen bestuurslid, die allen per oktober 2016 zijn aangetreden. Het huidige bestuur presenteert zich als een beleidsbepalend bestuur. Dat wil zeggen dat ze de kaders stellen (vooral financieel, personeel en organisatorisch) en de dagelijkse leiding en uitvoering van beleid en onderwijskundige zaken beleggen bij de directeur.

Dit rapport handelt over het voortgezet onderwijs. Over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Net als bijna elke NTC school is de school vanaf januari 2017 voor haar inkomsten volledig afhankelijk van de ouderbijdrage. Hoewel er een flinke financiële reserve is leidt dat tot een druk op de financiën van de school. Reden waarom het vorige bestuur heeft bezuinigd en de ouderbijdrage is verhoogd. De doelstelling van het nieuwe bestuur is om te proberen meer inkomsten te genereren. Hiervoor zijn drie actiepunten benoemd. Men wil het leerlingenaantal verhogen, sponsors vinden en meer commerciële activiteiten ontplooiën. Daarbij wordt gedacht aan afstandsonderwijs, volwasseneducatie, onderwijs via Skype en het opstellen van cursussen.

### **Algemeen beeld**

NTC-VO 't Nopje heeft de behaalde kwaliteit sinds het laatste bezoek van de Inspectie weten vast te houden. De school haalt voldoende resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal en de leerlingen ontwikkelen zich naar hun vermogen. De school kan zich voldoende verantwoorden over het leren van de leerlingen en heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, zodat aansluiting met het onderwijs in Nederland op peil blijft. De methoden en toetsmaterialen zijn eigentijds en de leerlijnen zijn duidelijk van opzet. De leraar geeft goed les, de uitleg, taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen zijn als goed beoordeeld. Op NTC 't Nopje is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. De leerlingen en de leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden. Het bestuur en het team handelen vanuit een gezamenlijke visie. Dat draagt bij aan de kwaliteitsverbetering.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

NTC-VO 't Nopje werkt vanaf 2013 met de methodeonafhankelijke toetsen van het Cito (toets 0 t/m 3). Daarmee worden de leesvaardigheid, de woordenschatontwikkeling en de taalverzorging getoetst. Daarnaast zijn er tussentijdse toetsen die kennis peilen van de tot dan toe behandelde stof op specifieke onderdelen als: spelling, woordenschat, grammatica, leesvaardigheid, literatuur en schrijfvaardigheid. Ook zijn bij de methode Nieuw Nederlands digitale proefwerken beschikbaar die leerlingen zelf via het internet kunnen maken. De resultaten van klas 1 t/m 3 liggen voor de genoemde taalgebieden veelal rondom het landelijk gemiddelde. Voor het examen CNaTV geldt een 100% score geslaagde leerlingen in de afgelopen jaren. Omdat de examens echter niet door de school werden afgenomen kan de inspectie die indicator niet bij haar oordeel betrekken.

#### *Onderwijspraktijk*

De onderwijspraktijk is in z'n geheel van voldoende tot goed niveau. Het team weet de kwaliteit te bereiken die nodig is voor het NTC-onderwijs.

NTC-VO 't Nopje maakt gebruik van de methode Nieuw Nederlands (5<sup>e</sup> editie). Een aanvulling op de methode zijn films, artikelen uit tijdschriften/kranten en digitale informatie (van o.a. Kennisnet, Nieuwsbegrip, Canon van Nederland). In het geval van een leerachterstand wordt gebruik gemaakt van inhaalmodules, gebaseerd op materiaal uit de taalmethode Taal Op Maat, waarmee in het primair onderwijs wordt gewerkt.

Verder beschikt de school over een uitgebreide bibliotheek en is elke leerling jeugdlid van de bibliotheek van Amsterdam, waar ze e-books kunnen downloaden. Ook experimenteert de school met digitale taalverwervingsprogramma's.

Het aantal uren NTC onderwijs is 2,5 uur per week. Met cultuuronderwijs en het huiswerk worden de verplichte 120 uren net gehaald. Uitval van onderwijsactiviteiten komt nauwelijks voor en bij afwezigheid van een leraar neemt een vaste invaller de lessen over.

Tijdens het schoolbezoek is gezien dat leraren en leerlingen elkaar - en onderling - respectvol benaderen. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

De leraar is betrokken en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. Uit de geobserveerde les blijkt dat er duidelijk wordt uitgelegd en dat de leraar passende vakdidactische principes en werkvormen toepast. De uitleg is logisch en opbouwend, waarbij de interactie tussen leraar en leerlingen goed verzorgd is. De werksfeer is taakgericht en de leerlingen zijn zichtbaar betrokken. Die indicatoren zijn als goed beoordeeld. Dat geldt ook voor de afstemming van de leerinhouden. Elke leerling krijgt in principe het aanbod dat bij hem/haar past.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling met behulp van toetsen, observaties en huiswerk. Als blijkt dat naar aanleiding van de verzamelde informatie een handelingsplan noodzakelijk is, bespreekt het team de informatie en stelt de diagnose voor de beste manier van handelen. De uitvoering door de leraar wordt regelmatig geëvalueerd, waarbij remediërende en/of logopedische hulp een ondersteunende factor kan zijn.

De leraar communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders waarmee gesproken is zijn daar tevreden over.

#### *Kwaliteitszorg*

NTC 't Nopje had tijdens het vorige bezoek (2012) de kwaliteitszorg op orde. Dit is nog steeds het geval. Door een adequate aansturing en een stabiele schoolsituatie heeft de school die kwaliteit weten vast te houden. De school kent haar leerlingenpopulatie, weet hoe ze haar onderwijs wil inrichten en heeft daaruit doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. Die doelen zijn ook ambitieus, maar de planmatigheid kan beter worden uitgewerkt. Het moet duidelijker worden wat de aanleiding is van het plan is, wat bereikt moet worden en wie daarvoor verantwoordelijk is. Met andere woorden, de plannen moeten meer smart beschreven worden.

De kwaliteitszorg van de school heeft betrekking op de resultaten en het onderwijsproces. De visie van de school wordt door het hele team gedragen.

NTC 't Nopje kent een (cyclische) kwaliteitscultuur. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen de betrokkenen is duidelijk en er wordt goed gebruik gemaakt van de professionaliteit van de leraren. Over het overleg ten aanzien van de schoolontwikkeling is het team tevreden en door collegiale consultatie en scholing groeit de professionaliteit. Ook door feedback, mede naar aanleiding van klassenbezoeken, krijgen de leraren beter zicht op de sterke en zwakke kanten van de onderwijskwaliteit.

De school verantwoordt zich naar de ouders op een toegankelijke en heldere wijze. Middelen daartoe zijn onder meer de notulen van de jaarvergadering, de schoolgids, informatieavonden en mailberichten.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.