



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

DUTCH LESSONS NIST

School : NTC-VO Dutch Lessons NIST
Plaats : Bangkok, Thailand
BRIN-nummer : 28TF

Datum schoolbezoek : 17 en 18 mei 2017
Datum vaststelling : 12 juli 2017

Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Kwaliteitsprofiel 7
- 3 Beschouwing 11
- 4 Vervolg van het toezicht 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC Dutch Lessons NIST (DLN) at the NIST International School in Bangkok in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids 2016-2017 en het schoolplan 2014-2018 geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Tijdens het schoolbezoek is een aantal documenten uitgereikt of ingezien waaronder:

- het kwaliteitsverbeterplan 2016-2017
- presentatie van het bestuur en de coördinator over de stand van zaken; bestuurlijk, financieel en onderwijsinhoudelijk
- uitkomsten en analyse ouderenquête april 2017
- eerste uitkomsten leerlingenquête april 2017

De inspectie heeft de informatie uit deze presentatie en documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft uitgereikt;
- Schoolbezoek, waarbij in de klassen vo-1/vo-2 (year 8/9) en in vo-3 (year 10) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de coördinator-leerkracht voortgezet onderwijs en de leerkracht primair onderwijs over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen en ouders.

- Een gesprek met vier vertegenwoordigers van NIST International School: Head of Learning, World Language A Coordinator, Deputy Head of Elementary en Deputy Head of Secondary.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het bestuur en het team.

Tijdens het bezoek heeft de inspectie, samen met vertegenwoordigers van de Dutch Lessons NIST, de Dutch Stream op St. Andrews en de Nederlandse School in Bangkok de Nederlandse ambassade bezocht.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	

Naleving		
	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op NTC-po Dutch Lessons NIST (DLN) at the NIST International School in Bangkok en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

DLN verzorgt sinds 2005 NTC-onderwijs op de NIST. Deze Internationale school kent een World Language Programme (WLP) voor leerlingen van year 2 (groep 3) tot en met year 13 (klas 6 voortgezet onderwijs). Nederlands maakt onderdeel uit van dit talenprogramma waarin de leerlingen geïntegreerd in hun dagprogramma moedertaalonderwijs volgen. Dit programma bestaat uit een groot aantal moedertalen, waarvan een aantal talen een zogenaamde vaste taal zijn en vier talen, waaronder ook Nederlands, binnen het Community Language Programme vallen. Voor dit laatste programma geldt, in tegenstelling tot de vaste talen, dat de lessen worden gegeven door private tutors en dat de ouders hiervoor een vast bedrag bovenop het lesgeld voor NIST moeten betalen. Voor Nederlands is DLN hiervoor verantwoordelijk.

Naast dit geïntegreerde programma, biedt DLN sinds vorig schooljaar ook weer een naschools programma aan. In dit programma krijgen de Nederlandstalige leerlingen van Early Years 2 (groep 1) en Year 1 (groep 2) les als voorbereiding op het geïntegreerde programma en volgen enkele oudere leerlingen, ook van buiten NIST, naschools Nederlandse lessen.

Het leerlingenaantal schommelt jaarlijks. Op het moment van het inspectiebezoek volgen 21 leerlingen les bij DLN, 11 in het geïntegreerde programma en tien naschools. De inspectie beoordeelt de naschoolse lessen niet, aangezien deze een andere opzet en doelstelling kennen en de onderwijstijd bewust beperkt is. Het moedertaalprogramma staat alleen open voor zogenaamde R1- leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland) en leidt op voor het IB-diploma Dutch A.

Alle lessen worden gegeven door twee bevoegde leerkrachten, waarvan één de coördinator is en ook de lessen voor het voortgezet onderwijs en groep 8 verzorgt. De andere leerkracht geeft de lessen aan groep 3 tot en met groep 7. Beiden geven ook naschools les.

Het WLP beschikt over een mooi modern gebouw met alle faciliteiten. Alle moedertalen hebben hier hun eigen lokaal, verdeeld over twee verdiepingen.

Afgelopen periode is, samen met de Nederlandse school in Bangkok, onderzocht of beide NTC-scholen onder een ander bestuur zouden kunnen gaan werken. Met name door het geringe leerlingenaantal van beide scholen gaat deze samenwerking niet door.

Het bestuur van DLN, ten slotte, bestaat uit vier leden: een voorzitter, secretaris, penningmeester en een algemeen bestuurslid.

Ten opzichte van het vorige inspectiebezoek, vier jaar geleden, zijn de bestuursleden, de coördinator, de leerkracht en bijna alle leerlingen nieuw.

Dit rapport gaat over het voortgezet onderwijs, over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Het bestuur heeft enkele maatregelen genomen om de bezuinigingen op te vangen. Het lesgeld voor de Nederlandse lessen, wat ouders bovenop het schoolgeld voor NIST betalen, is verhoogd en het bestuur heeft het naschools programma weer opgezet. Daarnaast is het bestuur constant op zoek naar mogelijkheden om nieuwe leerlingen aan te trekken. Dit wordt echter bemoeilijkt door het feit dat er een wachtlijst is voor de NIST. Ook is het DLN-bestuur met de NIST in gesprek om Nederlands, net als de meeste moedertalen, in het vaste talen programma op te laten nemen. Het geringe aantal leerlingen werkt in deze gesprekken niet mee. De NIST draagt jaarlijks bij met een bepaalde bijdrage per leerling en ook met een jaarlijkse bijdrage voor materialen. De NIST garandeert dat het Dutch-A programma onderdeel van het aanbod van de school blijft aangezien dit geheel in hun visie op moedertaalonderwijs valt.

Onder de huidige condities kan de school nog vijf tot zes jaar voortbestaan.

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op DLN is, evenals vier jaar geleden, van ruim voldoende niveau. Dit is een mooie prestatie gezien de vele wisselingen binnen het team, bestuur en leerlingen. Vanwege het zeer geringe aantal leerlingen dat het ntc-onderwijs de afgelopen jaren heeft afgesloten met een examen, zijn de eindresultaten niet te beoordelen. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus en is in het voortgezet onderwijs helemaal geïntegreerd in het language curriculum van de NIST. De leerkracht legt duidelijk uit en realiseert een prettig leerklimaat. De leerlingen zijn betrokken aan het werk en weten wat van hen verwacht wordt. Op basis van observaties, huiswerk, resultaten van opdrachten en methodegebonden toetsen volgt en analyseert de leerkracht de voortgang van de leerlingen nauwgezet.

Daarnaast zijn er ook enkele ontwikkelpunten. Het belangrijkste punt is het al genoemde ontbreken van genormeerde toetsen in primair en voortgezet onderwijs, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gemeten kan worden, ook ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland. Het bestuur en het team onderkennen dit en zoeken naar mogelijkheden om met een gering budget voor het kleine aantal leerlingen genormeerde toetsen te kunnen gaan gebruiken. De kwaliteitszorg is deels onderdeel van NIST, daarnaast heeft DLN ook een eigen kwaliteitsbeleid met specifieke doelen voor het NTC-onderwijs. Deze doelen, zoals beschreven in het schoolplan, zijn vaak jaarlijks terugkerende activiteiten en kunnen meer richting geven aan de schoolontwikkeling.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom gedurende de schoolloopbaan. De inspectie kan de eindresultaten van het NTC-onderwijs niet beoordelen. Het Dutch programme heeft de laatste vijf jaren slechts twee leerlingen gehad die het NTC-onderwijs met een IB-Dutch A eindexamen afgesloten hebben. Deze beide leerlingen hebben hun examen gehaald. Hoewel er sprake is van zeer

geringe aantallen leerlingen per jaar, laten de resultaten van de afgelopen jaren zien dat de leerlingen weinig vertraging oplopen.

Onderwijspraktijk

Voor het aanbod geldt dat de leerkrachten constant op zoek zijn naar het best passende aanbod voor hun leerlingen, dat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus en geïntegreerd is in het IB-dagprogramma van het Middle Years Programm (MYP; groep 8 tot en met vo-4). Sinds dit jaar is een nieuwe taalmethode ingevoerd. Afgelopen schooljaar heeft de leerkracht voor de leerjaren die ze nu lesgeeft, het programma voor Nederlands helemaal uitgewerkt, volledig geïntegreerd in het Language programma van NIST voor MYP. Komend schooljaar zal zij dit ook voor de andere leerjaren doen.

De groepen zijn heel klein, vaak gaat het slechts om twee leerlingen. De inspectie heeft tijdens de lesbezoeken gezien dat de leerkracht duidelijk uitlegt en een prettig leerklimaat realiseert. De leerlingen zijn betrokken aan het werk en weten wat van hen verwacht wordt. In de bezochte lessen waren de leerlingen vooral zelfstandig aan het werk en is weinig interactie gezien. In het jaarprogramma is echter gezien dat meer interactie en werkvormen waarin leerlingen actiever met bijvoorbeeld mondelinge taal bezig zijn, is opgenomen. Door de kleine groepen, kan de leerkracht de leerinhouden, instructie en verwerking helemaal afstemmen op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen op basis van observaties, huiswerk, resultaten van opdrachten en methodegebonden toetsen.

De school heeft ruim voldoende lestijd gepland, geeft daarnaast nog huiswerk en organiseert enkele cultuuractiviteiten per jaar. Ongeoorloofd verzuim komt niet voor, alle Nederlandse lessen zijn geïntegreerd binnen het programma van NIST. Vervanging van de leerkracht bij (onverwachte) afwezigheid regelen de twee leerkrachten onderling.

Door de kleine groepen is de zorg voor individuele leerlingen nauw verweven met het primaire proces van lesgeven. Ouders worden direct betrokken bij de extra zorg voor leerlingen die dit nodig hebben en er is altijd overleg met de betreffende groepsleerkracht van NIST.

De ouders, die de inspectie sprak, zijn heel tevreden over de Nederlandse lessen, zijn blij dat er NTC-onderwijs is en dat de meeste lessen geïntegreerd zijn in het dagonderwijs. Het NTC-onderwijs was voor hen een belangrijke reden om voor NIST te kiezen.

Kwaliteitszorg

De leerkrachten hebben hun leerlingen heel goed in beeld en evalueren per blok hun resultaten met methodegebonden toetsen, observaties en opdrachten. Ze verbinden hier ook conclusies en vervolgacties op leerlingenniveau aan. Voor het team is het op dit moment nog moeilijk om reële en ambitieuze doelen voor de tussentijdse- en eindresultaten te stellen voor hun leerlingen en deze te vergelijken met hun leeftijdsgenoten in Nederland, aangezien een genormeerd instrument hiervoor, ontbreekt.

De kwaliteitszorg is deels onderdeel van NIST. De kwaliteitszorg als geheel is minimaal als voldoende beoordeeld. Daarnaast heeft de DLN ook een eigen kwaliteitsbeleid met specifieke doelen voor het NTC-onderwijs. Deze doelen, zoals beschreven in het schoolplan, zijn vaak jaarlijks terugkerende activiteiten. Het bestuur kan met het team beter nadenken en uitwerken wat in het volgende schoolplan gerichte en specifieke doelen zijn en die kort en planmatig uitwerken waarbij duidelijk wordt wie wat wanneer gaat doen, wat het resultaat moet zijn en hoe de school dat evalueert.

Dit schooljaar heeft het bestuur voor het eerst een kwaliteitsverbeterplan gemaakt, dat nog maar deels een link heeft met het schoolplan, dat door het vorige bestuur en coördinator gemaakt is. Het bestuur en het team hebben zich de afgelopen periode vooral gericht op het digitaliseren van veel afspraken, processen en documenten. Zij maken hierbij ook gebruik van de mogelijkheden die NIST biedt en sluiten hierop aan. Ook evalueert de DLN jaarlijks met leerlingen en ouders de kwaliteit van het NTC-onderwijs en analyseert deze gegevens.

De kleine Nederlandstalige gemeenschap binnen de school bestaat uit betrokken ouders (deels bestuursleden) die heel tevreden zijn over de NTC-lessen en de manier waarop het team communiceert.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

