



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NIST, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 9 februari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 18, 21 en 22 november 2022 op Dutch Lessons NIST at the NIST International school (hierna: DLN) in Bangkok, Thailand een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek vijfenhalf jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is. De bevindingen van het onderzoek in het primair onderwijs staan in een apart rapport beschreven.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op de school. Alle onderzochte standaarden zijn tenminste van voldoende niveau. Vier standaarden hebben wij als Goed gewaardeerd. Dit is een mooie prestatie.

Wij vinden dat de school een goede kwaliteitscultuur heeft. De leraren werken op een professionele manier samen. Ze verbeteren voortdurend met elkaar de kwaliteit van het onderwijs.

De school zorgt voor een rijk en aantrekkelijk lesaanbod in de Nederlandse taal en cultuur. De leraar vindt het belangrijk dat de leerlingen verschillende soorten teksten goed kunnen begrijpen. Daarnaast besteedt de school veel aandacht aan de schrijfvaardigheid van de leerlingen.

Verder geeft de leraar goede lessen die voor de leerlingen uitdagend zijn. Ook is er sprake van een goed pedagogisch klimaat. De leerlingen en ouders met wie wij spraken, vinden dit ook.

Wat kan beter?

De school kan de doorgaande lijn in het aanbod en de aanpak tussen het po en vo verder versterken. Daarnaast kan de leraar meer gebruik maken van gegevens die voortkomen uit de methode-onafhankelijke toetsen.

Vervolg

De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

School: Dutch Lessons NIST at the NIST International school

Totaal aantal leerlingen: 24, van wie 10 in het vo

BRIN: 28TF

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben wij in september 2022 online een voorbereidend gesprek gevoerd met twee bestuursleden van DLN en de coördinator-leraar.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, coördinator, Secondary Principal, Head of World Language Secondary, Director of Teaching and Learning, Team Leaders World Languages Primary and Secondary, Coordinator Learning Support en alle leden van het bestuur van DLN.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij Dutch Lessons NIST.

Uitgangssituatie

DLN verzorgt sinds 2005 ntc-onderwijs op NIST. Waar voorheen DLN de Nederlandse lessen verzorgde (als naschoolse activiteit), zijn veel verantwoordelijkheden in 2018 aan NIST overgedragen. Vanaf dat moment zijn ook de leraren van de Nederlandse talensectie volledig in dienst van NIST getreden. De sectie is volledig geïntegreerd, dit geldt voor de visie en ambities, de kwaliteitszorgsystematiek, het personeelsbeleid, de zorg- en ondersteuningsstructuur, het curriculum en een deel van het financiële beheer. Het bestuur van DLN heeft daarom een beperkter pakket aan taken en verantwoordelijkheden dan dat bij andere scholen -waar ntc-onderwijs wordt aangeboden- het geval is (daarover meer in hoofdstuk 3.4). Wel blijft het bestuur aanspreekpunt voor stichting NOB en de inspectie.

NIST is een internationale school en werkt met het volledige curriculum van het International Baccalaureate (hierna: IB) en kent daarnaast een World Language Programme (WLP) voor leerlingen van year 2 (groep 3) tot en met year 13 (klas 6 voortgezet onderwijs). Nederlands maakt onderdeel uit van dit talenprogramma waarin de leerlingen geïntegreerd in hun dagprogramma moedertaalonderwijs volgen. Het WLP bestaat uit een groot aantal moedertalen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om toe te werken naar een IB-diploma.

Alle lessen worden in kleine groepen gegeven door twee bevoegde leraren, van wie één de coördinator is en ook de lessen voor het voortgezet onderwijs en groep 8 verzorgt (sinds 2014). De andere leraar geeft de lessen aan groep 3 tot en met groep 7 (zij is gestart in 2022). Ze zijn onderdeel van het team van WLP. In het basisonderwijs zijn de laatste jaren een aantal wisselingen geweest in de personele bezetting.

NIST heeft in totaal zo'n 1700 leerlingen, van wie 24 leerlingen les krijgen in de Nederlandse talensectie; 14 in het po en 10 in het vo. Het merendeel (zo'n driekwart) heeft de Nederlandse nationaliteit, maar er zitten ook een aantal Belgische leerlingen op school. Bijna alle leerlingen volgen het zogenaamde richting 1-onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen in hetzelfde tempo het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken. Een klein deel volgt het richting 2-onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en deze leerlingen halen het eindniveau van de basisschool met maximaal twee jaar achterstand.

NIST beschikt over een campus met veel faciliteiten in het centrum van Bangkok. Op de campus staat een gebouw waar het WLP wordt aangeboden waarin alle moedertalen één of meerdere lokalen tot hun beschikking hebben. De Nederlandse talensectie heeft twee lokalen.



De kwaliteit van het onderwijs op Dutch Lessons NIST is voldoende.

Conclusie

Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden van tenminste voldoende niveau is. Vier standaarden hebben wij als Goed gewaardeerd; een mooi resultaat. De kwaliteit van het pedagogisch klimaat (SK2), het didactisch handelen (OP3) en het aanbod (OP1) ontstijgt de basiskwaliteit. Leerlingen krijgen een rijk taalaanbod waarin veel aandacht is voor schrijfvaardigheid en dieper tekstbegrip. Zij laten een hoge betrokkenheid zien, omdat de leraar uitdagende lessen geeft. Tevens draagt het goede pedagogische klimaat op een mooie manier bij aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Ook is er een sterke kwaliteitscultuur (KA2). De leraren hebben de ambitie om het onderwijs continu te verbeteren.

Drie standaarden kennen we geen waardering toe. Vanwege het kleine leerlingenaantal, waarderen wij de leerresultaten (OR1) niet. De standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en dialoog (KA3) geven we geen waardering, omdat de Nederlandse sectie integraal onderdeel is van het beleid en het programma van de internationale school.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			ℓ



Rijk taalaanbod met aandacht voor dieper tekstbegrip en schrijfvaardigheid

We waarderen de standaard Aanbod als Goed. De school heeft de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie duidelijk voor ogen en stemt het onderwijsaanbod daar gericht op af. De leraar realiseert een aanbod dat de eindtermen omvat. De school werkt gericht toe naar het IB-Dutch-A-examen.

De ntc-leerlijnen zijn uitgangspunt en de leraar ontwerpt uitdagende lessenseries die aansluiten op voor de leerlingen betekenisvolle en actuele thema's. Altijd binnen het thema waar leerlingen ook gedurende de rest van de dag aan werken, waarmee het lesaanbod binnen het ntc-onderwijs aansluit op het basiscurriculum van NIST. Daarbij besteedt de school bewust veel aandacht aan dieper tekstbegrip en schrijfvaardigheid. Ook het huiswerk vormt een deel van het (betekenisvolle) aanbod. Op al het huiswerk krijgen de leerlingen constructieve feedback van de leraar.

We zien dat de leraar de thema's en lessen(series) zorgvuldig voorbereidt en dat deze goed doordacht zijn. Ook reflecteert zij systematisch en kritisch op het gerealiseerde aanbod en stelt dit waar nodig bij. Deze inspanningen zijn ook terug te zien in de inrichting van het klaslokaal dat rijk, ondersteunend en uitdagend is.

Er ligt een mooie kans om de doorgaande lijn in het aanbod en de aanpak (waaronder de didactiek) tussen het po en vo verder te versterken.

Ook leerlingen krijgen zicht op eigen ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraren benutten de kennis die over een leerling binnen NIST aanwezig is (zoals uitkomsten en analyses van cognitieve capaciteitstesten) en maken gebruik van expertise bij collega's (onder andere de klassenleraar en de afdeling learning support) om daarmee de leerlingen op maat te kunnen begeleiden.

De leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke toetsen, observaties, individuele gesprekken en leerlingenwerk zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Al deze gegevens worden

geanalyseerd en benut om een passende(r) aanpak te realiseren.

Binnen de zorgcyclus is er sprake van reflectie en bijstelling van het aanbod en de didactische aanpak door de leraren. Daarbij is het mooi hoe zij ervoor zorgen dat leerlingen ook zelf zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Met zelfontwikkelde instrumenten en de juiste reflectieve vragen van de leraren, leren leerlingen zelf in te schatten waar ze in hun ontwikkeling staan, wat hun volgende stap is en wat ze ervoor nodig hebben om daar te komen.


Dit is een mooie werkwijze. We geven de school als aanbeveling om meer gebruik te maken van de data die voortkomen uit de methode-onafhankelijke toetsen. Zo kan de school de gerealiseerde leerwinst beter in beeld brengen, halfjaarlijkse doelen concreter formuleren en deze gegevens bij de evaluatie beter benutten.

Uitdagende lessen zorgen voor hoge betrokkenheid bij de leerlingen
We waarderen de standaard Didactisch handelen als Goed. De didactiek die de leraar toepast, sluit goed aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie.

We zien aantrekkelijke lessen met aansprekende onderwerpen die uitdagend zijn voor alle leerlingen. De leerlingen zijn actief betrokken, omdat de leraar doelgericht lesgeeft, expliciet blijkt geeft van hoge verwachtingen, met complexe vragen de leerlingen diep laat nadenken, activerende werkvormen inzet en de les aan laat sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn weliswaar divers, maar de leraar weet het aanbod, de uitleg, de begeleiding, de verwerking en de leertijd goed af te stemmen op wat de individuele leerling nodig heeft.

Dit alles gebeurt binnen een uitstekend leerklimaat. Daarin durven leerlingen actief vragen te stellen, ontvangen ze continu feedback op het lesdoel en hun taakaanpak en leren ze om op een effectieve manier met elkaar samen te werken.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				✓



Goed pedagogisch klimaat dat ook bijdraagt aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties


We waarderen de standaard Pedagogisch klimaat als Goed. Er is een positief schoolklimaat dat ondersteunend en uitdagend is voor zowel

de cognitieve ontwikkeling als de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.

De leraar en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij de leraar gericht is op wat een leerling wél kan. De leraar complimenteert de leerlingen bij gewenst gedrag en stimuleert de leerlingen om dit ook onderling te doen. Kenmerkend voor de school is dat de leerlingen gewend zijn om effectief met elkaar samen te werken en eventuele problemen met elkaar op te lossen. Leerlingen zijn bijvoorbeeld gewend om elkaar feedback te geven.

Verder stimuleert de leraar dat de leerlingen een eigen mening ontwikkelen bij actuele maatschappelijke vraagstukken. Daarmee draagt de school actief bij aan het ontwikkelen van de maatschappelijke competenties van de leerlingen. Ook de leerlingen en de ouders met wie we spraken, vinden dat de school een goed pedagogisch klimaat heeft.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			




De leerresultaten zijn niet te beoordelen

De standaard Resultaten beoordelen we niet, omdat de school de afgelopen jaren een te klein leerlingenaantal had om de eindresultaten te kunnen beoordelen.

De school werkt in Year 12 en 13 gericht toe naar het examen IB Dutch A Language and Literature. In Year 11 kunnen leerlingen kiezen of ze dit programma volgen en dus ook het examen afleggen. In de afgelopen drie jaren (2020, 2021 en 2022) hebben in totaal vijf leerlingen dit examen gedaan en zijn ze allemaal met een mooi resultaat geslaagd.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur			



Goede cultuur zorgt ervoor dat het onderwijs voortdurend verbetert

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen wij als Goed. Er is een gemeenschappelijke, gedragen visie op goed ntc-onderwijs die past

binnen de uitgangspunten van NIST. De school creëert een rijke leeromgeving en ondersteunende leerstructuur voor de leraren van de Nederlandse sectie. De leraren nemen deel aan alle professionaliseringsactiviteiten van WLP en krijgen daarnaast de mogelijkheid om zich ook op individueel vlak verder te bekwamen. Zo maken de leraren gebruik van de nascholingsactiviteiten van stichting NOB die aansluiten bij de onderwijspraktijk van de school en nemen zij ook deel aan regiobijeenkomsten. Geheel passend binnen de uitgangspunten van de professionele cultuur van NIST hebben beide leraren van po en vo een onderzoekende en reflectieve houding. Ze hebben de ambitie om het eigen onderwijs continu te verbeteren en doen dit ook.

De standaarden Kwaliteitszorg en Verantwoording en dialoog waarden we niet

Voor de standaarden Kwaliteitszorg en Verantwoording en dialoog geldt dat we deze wel besproken hebben maar hier geen waardering op geven, aangezien de Nederlandse sectie op deze standaarden integraal onderdeel is van het beleid en het programma van de internationale school.

Het bestuur van DLN speelt hier een beperkte rol in, maar onderneemt binnen zijn mogelijkheden wel de nodige activiteiten om bij te dragen aan de kwaliteitsontwikkeling. Zo neemt het bestuur jaarlijks een tevredenheidsenquête af en worden de uitkomsten gedeeld met de ouders. Verder is er een schoolgids en een schoolplan. Ook maakt de coördinator in samenwerking met het bestuur een jaarverslag en stelt een jaarplan op. De doelen in het jaarplan kunnen op bepaalde onderdelen wel concreter geformuleerd worden.

Het bestuur toont zich betrokken en wil dit ook blijven. Wel is het nog zoekende naar welke rol ze precies hebben. Recentelijk is het document *'Memorandum of understanding between NIST en DLN'* opgesteld en ondertekend. In deze overeenkomst zijn de directie van NIST en het bestuur van DLN zes afspraken overeengekomen. Zo committeert de directie van NIST zich onder andere aan de aansluitingsvoorwaarden van stichting NOB en aan de kwaliteitseisen die de Nederlandse overheid stelt. Ook is afgesproken dat bij een eventuele toekomstige sollicitatieprocedure voor een nieuwe leraar, het bestuur van DLN betrokken wordt.

4. Reactie van het bestuur

Namens het bestuur zijn wij erg tevreden met de positieve bevindingen van de inspectie.

Het is een echte opsteker voor de leerkrachten om van jullie te horen dat we op de juiste weg zitten en een energie boost om nog beter te doen.

Zowel het bestuur als de leerkrachten kunnen zich vinden in het rapport. We nemen de aanbevelingen ter harte en wij zullen, samen met de leerkrachten, ons verder inzetten om de aansluiting van BO naar VO te verbeteren. Als bestuur trachten we onze taakomschrijving en rol meer precies te omschrijven binnen het specifieke werkkader met Nist.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

