



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

**Stichting Vechtkroost**

Plaats : Vreeland  
LRKP nummer : 157161365  
Onderzoeksnummer : 291256  
Datum onderzoek : 30 januari 2017  
Datum vaststelling : 5 april 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	12
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 REACTIE VAN DE HOUDER . . . . .	16



## 1 INLEIDING

Op 30 januari 2017 heeft de inspectie kinderdagverblijf Stichting Vechtkroost te Vreeland onderzocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het signaalgestuurde toezicht op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). Vve is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Bij het signaalgestuurde toezicht bepalen wij op basis van signalen over mogelijke risico's in de kwaliteit van vve welke peuterspeelzalen en kinderdagverblijven met voorschoolse educatie worden bezocht. Deze signalen zijn voornamelijk afkomstig van de GGD en/of de gemeente. Ook kunnen signalen afkomstig zijn van ouders en basisscholen.

Uit onderzoek van de GGD 11 mei 2016 is gebleken dat niet alle beroepskrachten op KDV Vechtkroost toereikend waren geschoold voor vve (indicator A5.4). Ook is het zo dat de locatie door ons niet eerder bezocht is. KDV Vechtkroost is pas vanaf juli 2015 een vve-locatie (voorschool). Daarom hebben wij het kinderdagverblijf nu onderzocht.

Tijdens het onderzoek hebben wij de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee wij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kunnen beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
  - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
  - Het pedagogisch klimaat
  - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van vve

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten en gegevens over de locatie die wij voorafgaand aan het onderzoek hebben opgevraagd.
- Vve-locatiebezoek, waarbij wij:
  - Documenten, handelingsplannen en groepsplannen hebben bestudeerd.
  - Een groepsbezoek hebben uitgevoerd. Dit vve-bezoek vond plaats in de maandagochtendgroep waarin maximaal acht peuters zitten.
  - Gesprekken met de leiding, ouders, pedagogisch medewerker en een vertegenwoordiging van het bestuur hebben gevoerd.

### **Toezichtkader**

Wij hebben ons bij het onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader signaalgestuurd vve-toezicht. Dit document is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen.

In bijlage 2 wordt de houder van de kinderopvanglocatie uitgenodigd om kort te reflecteren op de bevindingen van de inspectie en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden.

## 2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op aspecten als Conditie, Ouders, Kwaliteit van de uitvoering van vve en Doorgaande lijn helemaal of grotendeels op orde is. Een gericht vve-ouderbeleid (indicator B1) is nog in ontwikkeling en de pedagogisch medewerkers werken nog onvoldoende met een doelgerichte planning (indicator C1.2). Het respectvol omgaan met elkaar (C2.1) is daarentegen een sterk punt. Daarnaast zijn meerdere verbeterpunten geconstateerd bij de volgende aspecten: Ontwikkeling, begeleiding en zorg, en Kwaliteitszorg binnen de voorschool.

De inspectie spreekt geen oordeel uit over het aspect Opbrengsten van vve.

### **Totaalbeeld**

Stichting Vechtkroost bestaat al meer dan 40 jaar in Vreeland. Het is een kleine organisatie, waar een betrokken team en bestuur werkt voor/met peuters van 2 tot 4 jaar. Sinds juli 2015 wordt aan een beperkt aantal kinderen voorschoolse educatie (vier dagdelen, 12 uur per week) aangeboden. Op dit moment zijn er twee kinderen met een vve-indicatie op een totaal van 23. Drie ochtenden per week zijn er maximaal acht peuters onder leiding van een, ook vve-bevoegde, pedagogisch medewerker (pm-er). Op de twee andere ochtenden is de groep groter en zijn er twee pm-ers. Hulpouders bieden daarnaast vaak een helpende hand, ook in de groep. De kinderopvang staat geregistreerd als kinderdagverblijf. Binnen Stichting Vechtkroost spreekt men nog van peuterspeelzaal.

De houder geeft aan dat de omvang van het team en de betrokkenheid van de ouders korte overleglijnen en effectief handelen mogelijk maken. Daarnaast zou het helpen dat Vreeland een dorp is waar iedereen elkaar kent. Vervanging van pm-ers, omdat nu ook een vve-kwalificatie nodig is, blijkt echter problematisch te zijn. Overleg met gemeente en houders van andere kinderopvangorganisaties heeft nog niet tot een oplossing geleid. Vechtkroost beschikt binnen het gebouw van CSV Ridderhof over een licht en ruim lokaal, dat grenst aan een omheind plein voor de peuters en aan dat van de basisschool.

Uit het onderzoek komt naar voren dat in Vechtkroost het pedagogisch klimaat op orde is: er is een prettige sfeer, en kinderen en ouders zijn betrokken. Het ouderbeleid is grotendeels op orde, alleen dat voor vve moet nog verder uitgewerkt worden. Het educatief handelen is over het algemeen in orde, maar de planmatigheid van met name het vve-aanbod is een aandachtspunt.

Daarvoor is het verder niet alleen nodig de (doelgroep)kinderen systematisch te observeren maar hen ook planmatig te begeleiden als de observaties daar aanleiding voor geven. De kwaliteitszorg vraagt om een aanscherping van specifieke kwaliteitseisen voor vve. Een overzichtelijke registratie is zowel voor de planning als voor de zorg en de kwaliteitszorg rond vve noodzaak.

De kwaliteit van het gemeentelijk vve-beleid is voor het laatst in 2012 beoordeeld (zie onze rapportage van januari 2013). Sinds enige tijd wordt de kwaliteit van gemeenten door ons gemonitord via signaalgestuurd toezicht, met behulp van vragenlijsten en een steekproef van gemeenten waar nader onderzoek plaatsvindt.

Per 1 januari 2012 is via herindeling de gemeente Stichtse Vecht ontstaan. Vve vond toen vooral in Maarssen plaats. Vanaf die tijd zijn er ook zogeheten kindplaatsen voor doelgroepkinderen (kinderen met vve-indicatie) elders gecreëerd, in 2015, na scholing etcetera, ook in Vreeland. Het gaat binnen de gemeente om circa 80 plaatsen in totaal. In 2013/2014 zijn de peuterspeelzalen in Stichtse Vecht omgezet in kinderdagverblijven.

In 2012 was binnen de gemeente nog niet vastgelegd op welke wijze de voor- en vroegscholen werken aan vve-kwaliteitszorg en hoe deze zorg zich verhoudt tot de kwaliteitszorg in het algemeen. Omdat er nog geen normen/streefdoelen waren vastgelegd konden de resultaten van vve toen niet gemeten worden. De inspectie heeft toen met de gemeente de afspraak gemaakt om voor 1 juni 2013 ambitieuze en meetbare vve-doelstellingen vast te (laten) stellen. Ook zouden voor- en vroegscholen regelmatig gegevens gaan aanleveren waaronder toetsoverzichten. De uitbreiding/spreiding van vve binnen de gemeente had echter prioriteit. Personeelwisselingen zouden verder voor enige stagnatie gezorgd hebben. Er zijn voor zover bekend nog geen afspraken gemaakt over de resultaten van de voorschoolse periode. Daarom is het aspect Opbrengsten op Vechtkroost niet onderzocht.

## **Toelichting**

### Conditie

Er is een recent GGD-rapport aanwezig. Het dateert van 11 mei 2016. De (voldoende) oordelen bij domein 1 van dit rapport zijn hier door ons overgenomen. Verder bleken alle pedagogisch medewerkers inmiddels toereikend vve-geschoold te zijn. Tot slot hebben wij gekeken of de pedagogisch medewerkers voldoende Nederlands spreken. Dat is het geval. De condities voor de voorschoolse educatie zijn dus op orde.



### Ouders

Het ouderbeleid van Vechtkroost is op de meeste onderzochte onderdelen op orde. Het kinderdagverblijf is zorgvuldig in de communicatie met de ouders. De ouders worden vooraf voldoende geïnformeerd en tijdens de intake verzamelen de pedagogisch medewerkers (pm-ers) gegevens over de kinderen. Gedurende de periode dat de kinderen de kinderopvang bezoeken, vindt met de ouders een aantal gesprekken plaats over de ontwikkeling van hun kind. Bij vertrek naar de basisschool krijgen de kinderen hun map met (een selectie van) werkjes mee. Er is samenwerking met onder de meer de bibliotheek voor projecten met ouders, zoals Boekenpret en het uitlenen van prentenboeken. De pm-ers zijn bezig ook de Voorleesexpress in te voeren en de oudermodule die bij het programma Uk en Puk hoort. De ouders met wie gesproken is, noemden jaarlijkse 'hoogtepunten' als het Sinterklaasfeest (met de Ridderhof), de boerderij-excursie en het Kerstontbijt, inclusief de daaraan voorafgaande knutselavonden.

Een ontwikkelpunt is het vve-ouderbeleid (indicator B1). Er is weliswaar een algemeen ouderbeleid geformuleerd, waaraan recent een aanvulling voor vve is toegevoegd, maar concrete doelstellingen die passen bij de mogelijkheden en wensen van de ouders van kinderen ontbreken nog. Om concrete en passende doelen te formuleren is het eerst nodig ouders te bevragen en een analyse te maken van kenmerken van de ouderpopulatie. Bij het afstemmen van wederzijdse verwachtingen en wensen kan het intakegesprek bijvoorbeeld een rol spelen.

Of de pm-ers altijd voldoende rekening houden met de thuistaal (indicator B7) is niet beoordeeld. Tijdens ons bezoek was de enige peuter die niet van oorsprong Nederlandstalig is, afwezig. Wel is duidelijk dat er bij onduidelijkheden, binnen de mogelijkheden, altijd naar een oplossing wordt gezocht. Die wordt naar eigen zeggen ook gevonden, dankzij een goede samenwerking met externen en een netwerk met hoogopgeleide ouders die altijd wel iemand kennen die kan helpen.

### Kwaliteit van de uitvoering van vve

Er is sprake van een ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat. De pm-ers kennen de kinderen en hun behoeften en gaan daar op een respectvolle manier mee om. Ouders zijn tevreden over de manier waarop hun kinderen benaderd worden en geven aan dat de peuters met veel plezier naar Vechtkroost gaan. Indicator C2.1 is dan ook als goed beoordeeld.

Verder zijn de meeste indicatoren bij het educatief en pedagogisch handelen als voldoende beoordeeld. De pm-ers werken met een gestructureerd en samenhangend aanbod (Uk en Puk), maar kunnen dit verbeteren door een doelgerichte planning te hanteren (indicator C1.2). Zij kunnen daarmee de

afstemming bevorderen en preciezer de ontwikkelingsmogelijkheden/groei van de verschillende kinderen stimuleren. Er is nu niet duidelijk vastgelegd wat Vechtkroost wil bereiken in de 3 tot 12 uur per week die de vve-peuters aangeboden krijgen. Ook is niet altijd helder welke activiteiten gekozen worden en of deze passen bij het niveau van het kind. Een belangrijke reflectievraag voor de pm-ers en de locatieleiding is ook: krijgen alle kinderen de uitdaging die ze nodig hebben? Op de dag dat wij de groep bezochten zo te zien wel. De vraag is, nu tijdelijk ook personele vervanging nodig is, gebeurt dat ook systematisch genoeg? Is deze praktijk overdraagbaar aan een ander? Met andere woorden is het voor een vervanger duidelijk welke doelen nagestreefd worden en op welke manier dat gebeurt.

#### Ontwikkeling, begeleiding en zorg

Vechtkroost volgt de brede ontwikkeling van de peuters met behulp van het bij het programma Uk en Puk horende observatie-instrument. Als uit deze en andere observaties blijkt dat een kind zich onvoldoende ontwikkelt dan bieden de pm-ers extra activiteiten aan.

Ontwikkelpunten zijn de planmatigheid van de begeleiding van peuters (indicator D1.2) en de evaluatie daarvan (indicator D1.3). Het gaat er om dat de doelen die de pm-ers willen bereiken voldoende concreet zijn en dat zij evalueren in hoeverre hun interventie effectief was. Dat is op dit moment onvoldoende zichtbaar.

Ook ontbreken handelingsplannen (en dus ook concrete doelen) bij een peuter die specifieke aandacht voor de taalontwikkeling nodig heeft. Zo is niet zichtbaar te maken wat hier in de praktijk gebeurt en is de aanpak persoonsafhankelijk en moeilijk overdraagbaar. Daarmee is indicator D1.4 ook een ontwikkelpunt.

Wanneer een kind in behandeling is bij een externe zorgverlener, bijvoorbeeld van jeugdzorg, logopedie of audiologisch centrum, zorgen de pm-ers ervoor dat zij geïnformeerd worden, zodat zij hun begeleiding op deze speciale zorg kunnen afstemmen. De zorg in de bredere zorgketen is als voldoende beoordeeld.

Vechtkroost overweegt de gegevens van kinderen systematischer te gaan registreren in een overzichtelijk kinddossier. Daar is de inspectie uiteraard niet op tegen.

#### Kwaliteitszorg

De pm-ers zijn samen met (een vertegenwoordiging van) het stichtingsbestuur verantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteit van vve. De kwaliteit van het aanbod, de kennis en vaardigheden van de leidsters, de zorg voor de inrichting van het lokaal en de zorgstructuur worden jaarlijks geëvalueerd. Op basis van de evaluatiegegevens die bijvoorbeeld tijdens het pm-ers- en/of bestuursoverleg worden opgehaald, worden verbeterpunten geformuleerd en

werken de pm-ers aan verbetering van de eigen kwaliteit. Bestuursleden zijn regelmatig in de groep. Wel zouden afspraken rond de uitvoering van vve en eventuele bijstellingen daarvan systematischer kunnen worden vastgelegd. Een ontwikkelpunt is het evalueren van de resultaten van vve (indicator E3). Dat betekent dat Vechtkroost moet vaststellen welke ontwikkeling zij wil zien bij de haar toevertrouwde peuters en wanneer zij tevreden is. Wanneer Vechtkroost eigen kwaliteitscriteria vaststelt, kan de beleidscyclus van evalueren, verbeteren, en borgen van kwaliteit (indicatoren E4 en E5) compleet gemaakt worden en een voldoende beoordeling krijgen.

#### Doorgaande lijn

Veel kinderen stromen door naar de naburige basisschool Ridderhof, maar niet allemaal. Sommigen gaan naar de Montessori-school in Loenen. De samenwerking met de buurschool is volgens de betrokkenen goed maar weinig vve-specifiek. Slechts een enkel kind heeft een vve-indicatie. Voor alle peuters vindt overigens warme overdracht plaats. De pedagogisch medewerkers streven er naar dat de informatie over de peuter, die zij gedurende een langere periode hebben opgebouwd, ook daadwerkelijk gebruikt kan worden op de ontvangende basisschool.

#### Opbrengsten

In de gemeente Stichtse Vecht zijn voor zover bekend nog geen afspraken gemaakt over de resultaten van de voorschoolse periode. In elk geval zijn dergelijke afspraken niet bekend bij Stichting Vechtkroost. Daarnaast gaat het op de onderzochte locatie vanaf juli 2015 om een zeer beperkt aantal doelgroepkinderen. Daarom heeft de inspectie het aspect Opbrengsten op Vechtkroost niet onderzocht.

### 3 CONCLUSIE

De inspectie heeft een onderzoek gedaan naar de kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie na een signaal van de GGD. Wij constateren dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op kinderdagverblijf Vechtkroost gedeeltelijk op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie een aantal tekortkomingen kent.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermelden wij welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat er echt iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk. Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende.
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen. Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

<b>Conditie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar			•	
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximaleisen (voorschool)			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool			•	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold			•	
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

<b>Ouders</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
B1	Gericht vve-ouderbeleid		•		
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen			•	
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool			•	
B6	Informeren over de ontwikkeling van hun kind			•	

<b>Kwaliteit van de uitvoering van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma			•	
C1.2	Werken met een doelgerichte planning		•		
C1.3	Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd			•	
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol				•
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen			•	
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen			•	
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind			•	
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd			•	
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd			•	
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen			•	
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken			•	
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen			•	
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief			•	
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen			•	

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen			•	
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind		•		
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg		•		
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg		•		
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg			•	
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren			•	
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden			•	

<b>Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool			•	
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig			•	
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve		•		
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen		•		
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie		•		

<b>Doorgaande lijn</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool			•	
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht			•	

## BIJLAGE 2 REACTIE VAN DE HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op KDV Vechtkroost. Daarnaast heeft de inspectie Stichting Vechtkroost gevraagd te reflecteren op de uitkomsten van het onderzoek en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden.

Hieronder geeft de houder haar reactie:

*Vechtkroost is blij met de resultaten van het onderzoek. Als hele kleine organisatie in een dorp van nog geen 2000 inwoners zijn we in staat om als gemeenschap al meer dan 40 jaar begeleiding aan de peuters van ons dorp en de kleine kernen rondom Vreeland aan te bieden. Vechtkroost kan alleen bestaan door de inzet van de ouders (het bestuur) en de 3 medewerkers die we vandaag hebben. Een jaar geleden zijn we op verzoek van de gemeente begonnen met het aanbieden van VVE-plaatsen en sinds kort zijn onze leidsters gecertificeerd om VVE-kinderen te begeleiden. We zijn dan ook trots op het bereikte resultaat in zo'n korte tijd zonder verdere begeleiding van een grotere centrale organisatie.*

*De inspectie leert ons dat we door doelmatiger en planmatiger te werken, kunnen verbeteren en we nemen deze opmerkingen dan ook graag mee in onze verdere plannen voor 2017 en daarna. Tot op heden zijn we als bestuur en medewerkers uitermate betrokken bij de kinderen en met name ook de begeleiding van de VVE kinderen. Juist het feit dat we deze kinderen (2 in totaal) allemaal erg goed kennen en de overdracht en communicatie met name mondeling gebeurt, zorgt voor effectieve en door ouders gewaardeerde aanpak. Natuurlijk begrijpen we dat ook documentatie wenselijk is voor het verder kunnen volgen en meten van voortgang door de instanties die ons adviseren en beoordelen en zullen hier dan ook verder aandacht aan geven.*