



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Stichting Vechtkroost

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 2 februari 2023**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 10 januari 2023 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de Vechtkroost.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Deze peuterspeelzaal maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Dit onderzoek zou eigenlijk in 2022 plaatsvinden, maar is verplaatst naar begin 2023. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ook is er op de voorschool aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de voorschool en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De pedagogisch medewerkers volgen verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. Het bestuur van de peuterspeelzaal legt aan de gemeente en aan ouders uit dat ze

**Kinderopvangorganisatie: De Vechtkroost**

LRK-nummer: 157161365

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

voorschoolse educatie aanbieden en hoe dat gaat.

### **Wat kan beter?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers zich meer op het behalen van ontwikkeldoelen kunnen richten.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met peuters gaat en observeren de peuters, maar vertalen dat zicht op de ontwikkeling te weinig naar de dagplanning en het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers. Zo zien we niet dat de doelgroepeuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets nog moeilijk vinden.

De pedagogisch medewerkers kunnen ouders nog meer betrekken in het thema en de woorden en leerdoelen die daarbij passen, zodat ouders aanvullend aan de voorschool kunnen oefenen met hun kind.

Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel, groepsniveau als op locatieniveau van toepassing. De voorschool brengt niet heel expliciet in beeld of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan en geeft niet aan of ze hier tevreden mee zijn of waar bijsturing op nodig is.

### **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de Vechtkroost.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en het vrijwillig ouderbestuur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met het bestuur en de pedagogisch medewerkers.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op de Vechtkroost.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de Vechtkroost als Voldoende. Maar we zien op een viertal standaarden kansen voor verbetering en beoordelen die standaarden met een Kan beter.

### **Context**

Peuterspeelzaal Vechtkroost is de enige locatie voor kinderopvang van kinderopvangorganisatie Stichting Vechtkroost. De peuterspeelzaal is gevestigd in basisschool 'CSV Ridderhof' in Vreeland en bestond onlangs 50 jaar. De locatie staat in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) geregistreerd met maximaal 16 kindplaatsen per dag. De peuteropvang biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en bestaat uit één groep. Op de locatie wordt voorschoolse educatie aangeboden met het educatieprogramma Uk en Puk.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 21 juni 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. De GGD verwoordt de volgende conclusie: de houder voldoet, na een herstelaanbod, aan de onderzochte eisen uit de Wet kinderopvang ten aanzien van het bieden van voorschoolse educatie.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de Vechtkroost.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•		
OP6 Samenwerking			•

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers werken aan de uitvoering van het aanbod. Er liggen nog kansen om in het dagschema de methode nadrukkelijker en doelgerichter in te zetten.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De uitkomsten bespreken ze met ouders. Ouders waarden deze inzichten over hun kinderen, vertellen ze ons. Vervolgens liggen er kansen voor de peuterspeelzaal om opvallendheden in de ontwikkeling te vertalen naar een plan voor de peuters. Zo wordt er niet gezocht naar mogelijke verklaringen voor stagnatie in de ontwikkeling. De voorschool gebruikt de observatiegegevens ook niet in een cyclisch proces van doelen stellen,

passende educatie bieden aan peuters en vervolgens evalueren en bijstellen op het educatieve aanbod. De pedagogisch medewerkers kunnen meer expliciet de kennis die zij hebben over de ontwikkeling van de kinderen gebruiken in de keuze voor het educatieve aanbod en in het educatief handelen.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Kan beter.

Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers gaat goed. Ze zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Het lukt de voorschool goed om met vaste en vertrouwde krachten te werken en zij zetten zich vol passie in voor de kinderen.

Op het gebied van educatief handelen zien we verbetermogelijkheden bij de Vechtkroost. Peuters kunnen nog meer in een "taalbad" ondergedompeld worden dan nu het geval is. Zo zijn er veel kansrijke momenten op de ochtend waarin peuters zich leergierig opstellen, maar waarin zij meer gestimuleerd kunnen worden in hun (taal)ontwikkeling door de pedagogisch medewerkers. Er liggen kansen om de ochtend te verrijken met leermomenten, bijvoorbeeld in de vorm van een kleine kring waarin peuters activiteiten bijwonen die passen bij de zone van naaste ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers kunnen de feedback die ze peuters geven meer richten op het spel- en leerproces en de interactie tussen peuters onderling meer stimuleren. Ten slotte kunnen de pedagogisch medewerkers tussentijds beter nagaan of peuters de leerdoelen van de dag behaald hebben of dat zij het op een andere dag nogmaals aangeboden moeten krijgen.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

Het vrijwillige ouderbestuur en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. Dit is bij de Vechtkroost een hele warme overdracht waarbij de pedagogisch medewerkers en de kleuterleerkrachten intensief contact onderhouden over de leerlingen.

Er is nog geen sprake van een doorgaande leerlijn tussen de basisschool en de voorschool in het aanbod, de zorg en de begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Zij kunnen hierbij nog meer informatie geven over welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Kan beter.

De voorschool heeft wel als algemeen doel gesteld om de peuters zo goed mogelijk voor te bereiden op het basisonderwijs, maar heeft hier geen specifieke doelen aan gekoppeld. De vertaling naar welke resultaten ze per peuter en voor de locatie in de breedte willen bereiken zijn niet duidelijk. De pedagogisch medewerkers geven aan dat ze vooral graag willen dat alle peuters zich ontwikkelen tot sociaal vaardige kinderen. Wij vinden het echter ook belangrijk om aan te geven dat het specifiek voor de doelgroeppeuters extra van belang is dat er met hoge verwachtingen gestuurd wordt op de ontwikkeling van taal- en rekenendoelen.

De voorschool wil mogelijk gaan werken met een nieuw observatie-instrument en kindvolgsysteem. Het kan daarbij interessant zijn om niet alleen de doelen per peuter vast te leggen en hierop te observeren, maar ook om locatiedoelen te formuleren en regelmatig (bijvoorbeeld jaarlijks) te evalueren of die locatieresultaten behaald worden. Dit geeft veel informatie voor de voorschool om zicht te krijgen op waar het educatief handelen al genoeg bijdraagt aan de ontwikkeling van groepen peuters en op welke (sub)onderdelen er bijgestuurd moet worden.



### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Kan beter.

Het bestuur van de peuterspeelzaal heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de voorschool meer cyclisch gaat sturen op kwaliteit. Door in eerste instantie ambitieuze doelen te formuleren over wat zij wil bereiken met het peuteronderwijs. Dit kan door met elkaar antwoord te geven op vragen als: Wanneer zijn we tevreden? Wanneer hebben wij het goed gedaan? En vervolgens die doelen evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg. Dit kan door gezamenlijk vragen te beantwoorden als: Hoe brengen wij onze kwaliteit in kaart? Wanneer moeten we bijsturen per peuter of per groep? Wie draagt welke verantwoordelijkheid in die sturing op kwaliteit?

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

Het bestuur en de pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun belangrijke positie in de gemeenschap. Zij staan erg open voor gezamenlijk leren en het goede doen. Er is sprake van een kleinschalige en prettige cultuur, waar men zich bewust is van de valkuilen van een familiale cultuur. Daarom staan ze juist extra open voor feedback van externen, zoals de inspectie, de GGD en de pedagogisch coach.

De pedagogisch medewerkers werken aan hun professionaliteit door het volgen van scholingen. Zij worden door de externe pedagogische coach jaarlijks geobserveerd en krijgen vervolgens feedback op hun handelen. Het bestuur en de pedagogisch medewerkers komen

geregeld allemaal samen om de voortgang van de voorschool te bespreken.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

Het bestuur van de peuterspeelzaal verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden, voornamelijk ouders, intensief betreft bij de ontwikkeling van de voorschool en haar beleid. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

De houder van Stichting Vechtkroost heeft geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een beleidsreactie op te nemen in het rapport.