



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

Kidswereld Nigtevecht

Plaats : Nigtevecht
LRKP nummer : 125465889
Onderzoeksnummer : 290151
Datum onderzoek : 7 oktober 2016
Datum vaststelling : 9 februari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	12
	REACTIE VAN DE HOUDER	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN	14

1 INLEIDING

Op 7 oktober 2016 heeft de inspectie peuterspeelzaal Kidswereld Nigtevecht onderzocht. Het onderzoek is uitgevoerd vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). Peuterspeelzaal Kidswereld Nigtevecht is opgenomen in een steekproef waarbij we gegevens verzamelen over de kwaliteit van de voorschoolse educatie ten behoeve van de jaarlijkse rapportage "De staat van het onderwijs".

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
 - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit een vve-locatiebezoek, waarbij:

- documenten over planning, begeleiding en zorg zijn bestudeerd;
- enkele groepsobservaties zijn uitgevoerd;
- gesprekken met de locatieleiding, ouders, pedagogisch medewerkers en een vertegenwoordiging van de houder zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010 en de werkinstructie toezichtkader voor- en vroegschoolse educatie, maart 2014. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. In hoofdstuk 4 wordt de houder van de kinderopvanglocatie uitgenodigd om kort te reflecteren op de bevindingen van de inspectie en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op de aspecten Conditie en Doorgaande lijn (voor zover te beoordelen) volledig op orde is. Opvallend is ook het aantal indicatoren waarop de peuterspeelzaal 'een voorbeeld voor anderen' is. Dit betreft het aspect Kwaliteit van de uitvoering van vve, waarbij het gaat met name om het aspect pedagogisch en educatief handelen.

Daarnaast zijn meerdere verbeterpunten geconstateerd op de volgende aspecten: Ouders, Kwaliteit van de uitvoering van vve, Ontwikkeling, begeleiding en zorg en Kwaliteitszorg.

Totaalbeeld

Kidswereld Nigtevecht is sinds oktober 2015 gehuisvest aan de rand van het dorp Nigtevecht met zicht op de weilanden. Samen met basisschool De Tweemaster en basisschool De Flambouw bevinden zij zich in de zogenaamde samenwoonschool. Niet alleen de locatie van de peuteropvang, die jarenlang in Nigtevecht gevestigd was, is veranderd. Ook in de aansturing en de samenstelling van het team hebben wijzigingen plaatsgevonden. Hoewel de pedagogisch medewerkers die de inspectie treft pas enkele maanden samenwerken, geven zij aan dat het voelt als een natuurlijke samenvoeging.

De peuterspeelzaal heeft onderdak in een licht en ruim lokaal, dat grenst aan een omheind en eveneens ruim plein. De groep mag ook gebruik maken van de op de bovenverdieping gelegen sportzaal. Daarvan wordt ten tijde van het inspectiebezoek gebruik gemaakt in het kader van peuterdans. Op initiatief van de buurtcoach is er samenwerking ontstaan tussen de peuterspeelzaal en de buurt: ook kindjes die (nog) niet Kidswereld Nigtevecht bezoeken mogen mee dansen. Er is op het moment van onderzoek een groep van 5 peuters aanwezig en 1 wen-kindje.

Toelichting

Conditie

De condities op de peuterspeelzaal zijn op orde. De peuterspeelzaal heeft op alle dagdelen een dubbele bezetting. Doelgroeppeuters (als deze er zijn) komen de vereiste 10 uur per week. De pedagogisch medewerkers hebben een passend diploma en er is door alle pedagogisch medewerkers een specifieke training voor het vve-programma gevolgd. Het opleidingsplan is recent en op orde.

Ouders

De ouders waarmee de inspectie op de peuterspeelzaal heeft gesproken zijn positief over het pedagogisch klimaat dat de professionals weten te scheppen. De houder heeft echter geen ouderbeleid vastgelegd (indicator B1) dat gericht is op het ondersteunen van de ouders om zelf hun kind in hun ontwikkeling te stimuleren. De peuterspeelzaal onderneemt hierin wel verschillende acties. Ouders worden bij de intake bevraagd en adequaat geïnformeerd over de peuterspeelzaal. De bevraging kan nog verder ontwikkeld worden door in de intake ook informatie te verzamelen over opvallende gedragskenmerken en over de wijze van opvoeden en stimuleren door de ouders (indicator B3). De pedagogisch medewerkers stimuleren de ouders om thuis activiteiten te ondernemen met hun kinderen. Bijvoorbeeld via een nieuwsbrief met informatie over het thema en met tips om thuis te doen. De pedagogisch medewerkers houden zicht op de betrokkenheid door na te vragen welke ouders daadwerkelijk thuis met deze activiteiten aan de slag gaan. De ouders zijn welkom om een (deel van een) ochtend mee te draaien. Dat ondersteunt de betrokkenheid van de ouders op hun kind en biedt de pedagogisch medewerkers de gelegenheid om voorbeeldgedrag te vertonen voor de ouder. Bijvoorbeeld door 'in te voegen' in een spel van het kind, of taal te ontlocken bij een boekje lezen. De pedagogisch medewerkers spreken de ouders elk dagdeel even over de ontwikkeling van hun kind en zorgen er voor dat de ouders bij twijfel over de ontwikkeling direct op de hoogte gesteld worden en blijven.

Kwaliteit van de uitvoering van vve

De meeste indicatoren in het educatief en het pedagogisch handelen zijn voldoende beoordeeld of zelfs een voorbeeld voor anderen. Er zijn twee punten waarop Kidswereld Nigtevecht zich verder kan ontwikkelen. De peuterspeelzaal werkt met een gestructureerd en samenhangend aanbod en vult dat aan met andere bronnen, zoals Boekenpret. Toch is er ruimte voor verbetering door een doelgerichte planning te hanteren en niet alleen of met name te focussen op de activiteiten die aangeboden worden. Dan wordt het in toenemende mate mogelijk om vast te stellen welk effect het handelen van de pedagogisch medewerkers heeft op de groei die de peuter laat zien (indicator C 1.2). Een tweede ontwikkelpunt ligt in de inrichting van de ruimte (indicator C2.5). Hoewel de pedagogisch medewerkers gericht zijn op de ontwikkeling van geletterdheid en gecijferdheid is daar in de inrichting van het lokaal nog vrij weinig van te zien. De pedagogisch medewerkers zijn zich daar van bewust en zij voelen zich uitgedaagd om erop korte termijn verandering in aan te brengen.

Zo willen zij peuters nog meer stimuleren om zich ook met 'letters en cijfers' bezig te houden.

Activiteiten voor de sociale vaardigheden, motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling worden verder evenredig aangeboden en bijgesteld als blijkt dat een bepaalde activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. In de week- en dagplanning is verder duidelijk op welke manier de pedagogisch medewerkers differentiëren, naar leeftijd- en ontwikkelingsniveau. Zij gebruiken daarvoor observatie- en toetsgegevens als basis.

Het pedagogisch handelen is op orde. Op twee indicatoren na is de locatie zelfs 'een voorbeeld voor anderen'. Dit betreft allereerst de respectvolle wijze waarop de leidsters hun pedagogisch handelen vormgeven (indicator C2.1) en daarnaast hoe zij duidelijke pedagogische gedragsgrenzen aangeven (indicator C2.2). De leidsters creëren een positief en veilig klimaat in de groep en tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de diversiteit van de achtergronden van het kind.

Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers 'een voorbeeld voor anderen' op drie indicatoren van het aspect Educatief Handelen. Zij bevorderen de interactie tussen kinderen en merken positieve interacties op en belonen deze door bijvoorbeeld complimentjes te geven (indicator C3.3). Ook stimuleren zij de peuters in hoge mate om zelf ervaring op te doen in situaties die zij nog niet kennen en door de responsieve manier waarop zij de peuters tegemoet treden (indicator C3.5 en C3.6).

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

Het aspect ontwikkeling, begeleiding en zorg is voor een groot deel op orde. Op de eerste plaats betreft dit de manier waarop de pedagogisch medewerkers de brede ontwikkeling van alle kinderen volgen. De begeleiding die uit observatie en registratie voor sommige peuters voortvloeit kan echter planmatiger bepaald en vastgelegd worden. Er is wel een zogenaamd Plan Speciale Begeleiding beschikbaar, waar soms ook de expertise van een kinderpsycholoog bij ingezet wordt, maar dat heeft aanscherping nodig. Peuters die het nodig hebben krijgen weliswaar ondersteuning, maar het is niet duidelijk wat die zorg precies inhoudt, welke doelen daarmee bereikt moeten worden en of deze behaald worden. Een eventueel vervolg is daarmee ook lastig te bepalen. Daarmee zijn indicator D1.2 en D1.3 ontwikkelpunten. Pedagogisch medewerkers hebben zicht op welke kinderen externe zorg nodig hebben en weten ook de reden daartoe en kennen de wegen om benodigde zorg aan te kaarten. Er zijn korte lijnen met de huisarts en het consultatiebureau, met het CJG en de GGd bijvoorbeeld, uiteraard in nauw overleg met de ouders van de betreffende peuter. De pedagogisch medewerkers zijn gericht op de samenwerking met alle partijen om er voor te zorgen dat de peuter ook op de speelzaal de benodigde ondersteuning krijgt.

Binnen de organisatie van Kidswereld is geen intern begeleider of zorgcoördinator aangesteld, maar plannen daarvoor worden wel ontwikkeld.

Kwaliteitszorg

De leidinggevende van de peuterspeelzaal is tevens de coördinator die specifiek verantwoordelijk is voor de uitvoering en de kwaliteit van vve. De coördinator versterkt de kwaliteit van het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers door gezamenlijke voorbereidingen te maken en individuele gesprekken te voeren. Tevens is zij binnen Kidswereld trainer voor vve. Daarnaast is er om de kwaliteit op de peuterspeelzaal te waarborgen ook een document 'Basisintroductie voor Kidswereld' opgesteld. Daarin staat helder beschreven wat de organisatie van de pedagogisch medewerker verwacht en ook welke rol daarin is weggelegd voor de leidinggevende/ werkbegeleider. Daarmee is indicator E1 'een voorbeeld voor anderen'. Kidswereld Nigtevecht kan zich echter op andere indicatoren verder ontwikkelen. Het is van belang dat er ook structureel wordt gefocused op hoe de peuterspeelzaal het doet op kwaliteitsaspecten, zoals: ouderbeleid, het pedagogisch en educatief handelen, het aanbod én op de resultaten die zij bereikt. Deze reflectie gebeurt nu nog niet in voldoende en structurele mate. Het expliciet evalueren van de kwaliteit (indicator E2) en van de resultaten (indicator E3) heeft dus te weinig plek gekregen binnen de peuterspeelzaal. Samenvattend kan gesteld worden dat de kwaliteitszorg verbetering behoeft. De kwaliteit van vve is wel geborgd. Er vinden immers met regelmaat op teamniveau reflecties plaats. Afspraken en procedures over het aanbieden van vve liggen vast en zijn door iedereen te raadplegen.

Doorgaande lijn

De doorgaande lijn is voor een deel al te beoordelen. De coördinator is actief in het leggen en onderhouden van contacten met de inbandige basisscholen. Periodiek vindt er overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers en leraren van de onderbouw. Dan worden de afspraken ten aanzien van de overdracht en het overdrachtsformulier besproken. Meerdere peuters stromen door naar een van de inbandige basisscholen. Voor alle vve-peuters vindt een warme overdracht plaats. De voortgaande afstemming van aanbod, pedagogisch klimaat en educatief handelen en de manier om met ouders om te gaan tussen peuterspeelzaal en basisschool is nu, met het geringe aantal doelgroepkinderen, nog niet aan de orde. Deze indicatoren zijn dus niet beoordeeld.

Opbrengsten

In de gemeente Stichtse Vecht, waar Nigtevecht deel van uit maakt, zijn geen

afspraken gemaakt over de resultaten van de voorschoolse periode. Daarom heeft de inspectie het aspect Opbrengsten op de peuterspeelzaal niet onderzocht.

3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kidswereld Nigtevecht grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie een aantal tekortkomingen kent.

REACTIE VAN DE HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Kidswereld Nigtevecht. Daarnaast heeft de inspectie Kidswereld Nigtevecht gevraagd te reflecteren op de uitkomsten van het onderzoek en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden.

Hieronder geeft de houder haar reactie:

Wij zijn zeer trots om te lezen dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op onze peuteropvang Hummeltjesweide in Nigtevecht op de aspecten condities en doorgaande lijn volledig op orde is en dat een aantal indicatoren zelfs 'een voorbeeld voor anderen' zijn.

Met de aanbevelingen uit het rapport zijn we met het team direct aan de slag gegaan.

Een aantal aanbevelingen hebben we al betrokken, en een aantal aanbevelingen zullen we nog gaan betrekken, bij de verdere ontwikkeling van onze peuteropvang/voorschool.

Zo hebben we om de geletterdheid en gecijferdheid nog meer te stimuleren aanpassingen gedaan aan de inrichting van de ruimte. Wij hebben een kleed met (Nederlandse) letters aangeschaft, uitdagende puzzels met letters en cijfers aangeschaft en maken wij gebruik van themakaartjes met daarop zowel plaatjes als woorden.

Verder zijn wij gestart met de ontwikkeling van ouderinformatie-ochtenden te organiseren. De eerste ochtend zal plaats gaan vinden in maart 2017.

De leidinggevende van de locatie Nigtevecht is vanaf 1 februari 2017 gestart als VVE coach/coördinator bij Kidswereld Nigtevecht. In 2017 zal zij samen met de pedagogisch medewerkers van de voorscholen verder werken aan de kwaliteit van de VVE en zal er, nog meer dan nu al gedaan wordt, gebruik gemaakt gaan worden van een doelgerichte planning.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk. Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende.
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen. Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Conditie		1	2	3	4
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar			•	
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximaleisen (voorschool)			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool			•	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold			•	
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

Ouders		1	2	3	4
B1	Gericht vve-ouderbeleid		•		
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen			•	
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool			•	
B6	Informeren over de ontwikkeling van hun kind			•	

Kwaliteit van de uitvoering van vve		1	2	3	4
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma			•	
C1.2	Werken met een doelgerichte planning		•		
C1.3	Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd			•	
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol				•
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen				•
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen			•	
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind			•	
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend		•		
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd			•	
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd			•	
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen				•
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken			•	
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen				•
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief				•
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen			•	

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		1	2	3	4
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		1	2	3	4
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen				•
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind		•		
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg		•		
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg			•	
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren			•	
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden			•	

Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool		1	2	3	4
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool				•
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig			•	
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve		•		
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen			•	
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie		•		

Doorgaande lijn		1	2	3	4
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool			•	
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool			•	
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht			•	