



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kinderwoud KDV De Treffer

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 31 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 4 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op POV De Treffer

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers (pm) rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pm werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Zij gebruiken veel taal, zowel de Nederlandse taal als de Friese taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren.

De pm zorgen ervoor dat de ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de basisschool.

De sfeer in de groep is plezierig doordat de pm op een positieve manier omgaan met de peuters en er duidelijke regels gelden. De ouders met wie wij spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun peuter er met plezier naar toe gaat.

De samenwerking met de basisschool die in hetzelfde nieuwe gebouw zit is intensief. Naast regelmatige overleggen met het personeel nemen de peuters ook deel aan activiteiten van de basisschool.

De leiding van het kinderdagverblijf werkt samen met de pm aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook besteden ze aandacht aan scholing gericht op het verbeteren van hun werk.

Kinderopvangorganisatie:
Kinderwoud kinderopvang B.V.

POV De Treffer
LRK-nummer: 204702070

Totaal aantal doelgroepeuters: 4

Wat kan beter?

De pm kunnen bewuster de peuters onderwijstaal aanleren. Vooral aan peuters die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Ook kunnen de pm meer aandacht besteden aan de didactiek van het woordenschatonderwijs.

De pm houden bij hoe het met een peuter gaat, maar zij kunnen deze informatie beter benutten tijdens het meespelen. De kwaliteit van de individuele kindplannen en de groepsplannen kan beter door specifieker de informatie op te schrijven. Hiervoor is het nodig dat de pm beter analyseren en op zoek gaan naar mogelijke verklaringen als een peuter achter blijft in zijn/haar ontwikkeling. Ook kunnen de pm de ouders beter voorlichten over het individuele plan van hun peuter.

Er kan meer aandacht besteed worden aan de inrichting van de ruimte. De pm zijn zich hiervan bewust en ze zijn nog zoekende wat de ideale inrichting moet zijn. De verklaring hiervoor is dat zij sinds enkele weken in een nieuw gebouw werkzaam zijn.

De pm kunnen de ouders meer stimuleren om thuis met hun peuter gericht te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Opzet van het kwaliteitsonderzoek | 5 |
| 2. | Hoofdconclusie en vervolg | 6 |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie | 7 |
| 4. | Reactie van de houder | 11 |

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op POV De Treffer.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool | Onderzocht |
|---|------------|
| Ontwikkelingsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| Resultaten voorschoolse educatie | |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met twee ouders, twee pedagogisch medewerkers, zorgcoördinator en de directie. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pm en de directie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op POV De Treffer als Voldoende.

Context

POV De Treffer is onderdeel van Kinderwoud. Kinderwoud biedt naast dagopvang en peuteropvang, ook buitenschoolse opvang en gastouderopvang aan. De peuteropvang beschikt in het nieuwe gebouw over een leefruimte met keuken en magazijn. In de middag gebruikt BSO de Treffer deze ruimte. Voor het buitenspelen wordt gebruik gemaakt van de aangrenzende buitenruimte die passend ingericht is voor peuters.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft in juni 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn geen afspraken noodzakelijk voor vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op POV De Treffer.

3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | • | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • | | |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | | • | |
| OP6 Samenwerking | | • | |

Ontwikkelingsproces

OP1 Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pm gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Ook besteden de pm aandacht aan de Friese taal.

We constateren dat de pm doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de basisschool.

De ruimte kan aantrekkelijker en uitdagender ingericht worden. De pm zijn zich hiervan bewust en zijn er nog zoekende in. De verklaring hiervoor is dat POV De Treffer sinds dit schooljaar in een nieuw gebouw is gehuisvest samen met een basisschool. Er kan ook meer spel -en leermateriaal aanwezig zijn, waarmee de peuter ontdekkingen kan doen.

OP2 Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pm volgen de ontwikkeling van de peuters op verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Wanneer de ontwikkeling van een peuter stagneert kunnen de pm beter nagaan wat daar de mogelijke verklaringen voor zijn. Hierdoor wordt de analyse van het probleem specifieker zodat de pm concrete doelen kunnen opstellen waar aangewerkt moet worden. Het geeft de pm concrete handvatten tijdens het meespelen in de hoeken en andere activiteiten in de groep. De evaluaties van de handelingsplannen kunnen ook beter.

Nu lezen we globale opmerkingen waar moeilijk uit op te maken is of de peuter vooruit is gegaan. Tot slot merken wij op dat de ouders beter meegenomen kunnen worden in de plannen van hun peuter zodat zij op de hoogte zijn van de doelen waaraan gewerkt wordt.

OP3 Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pm geobserveerd in de groep. We waarderen deze standaard als Voldoende.

De pm zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin regels en routines duidelijk zijn. Er is daardoor veel tijd om te spelen en te werken waarbij de peuters actief betrokken zijn.

Daarnaast structureren de pm het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten en werkvormen, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Wel merken wij op dat de pm explicieter aan de doelen kunnen werken die vermeld staan in het handelingsplan van de peuter.

De pm kunnen meer aandacht besteden aan een check of de peuter het begrijpt, bijvoorbeeld door een woord te laten herhalen. Voordoelen en nadoelen is een belangrijke interventie om tot leren te komen.

OP6 Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

Regelmatig vindt er overleg plaats met de leraren van de groep 1-2 van de inbandige basisschool om informatie uit te wisselen over de peuters. Wanneer een peuter de overstap maakt naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats en de gegevens vanuit het volgsysteem zijn onderwerp van gesprek. De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande lijn in het aanbod.

Tevens doen de peuters aan allerlei activiteiten mee die de basisschool organiseert. De ouders die wij gesproken hebben waarderen dat zeer.

De pm kunnen de ouders nog meer betrekken bij de ontwikkeling van hun peuter door hen gerichte 'huiswerkopdrachten' te geven die aansluiten bij het thema waaraan gewerkt wordt in de groep. Wel zijn de ouders op de hoogte van het reilen en zeilen in de groep. De ouders waar wij mee gesproken hebben geven aan dat zij indien nodig altijd terecht kunnen bij de pm en zich gehoord voelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
|----------------------------------|---|---|---|
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | | • | |

Resultaten voorschoolse educatie

OR1 Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen wij als Voldoende.

De pm van POV De Treffer hebben voor ogen wat ze willen bereiken met de peuters aan het eind van de voorschoolse periode. Ze stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Zij betrekken daarbij de ontwikkelingsgroei van de peuters en weten of de peuters zonder of met een (beperkte) achterstand naar de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | • | |

Kwaliteitszorg en ambitie

KA1 Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De leiding van Kinderwoud heeft in haar beleidsplan samen met onder andere POV De Treffer opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. Hierin staat duidelijk omschreven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Via een cyclisch systeem evalueert de leiding de doelen uit het beleidsplan en houdt daarbij in de gaten of de peuters zich voldoende ontwikkelen en voorbereid zijn om de overgang te maken naar de basisschool.

KA2 Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pm werken gezamenlijk aan voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij scholingen, overleggen regelmatig met experts en personeel van andere locaties van Kinderwoud. De pm staan open voor tips en ze houden elkaar ook scherp door continu hun eigen handelen te bespreken.

De leiding is bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pm werken vanuit doelen en realiseren zich dat hun handelen effecten heeft op de ontwikkeling van de peuters. Hun enthousiasme en gedrevenheid zagen wij terug tijdens het onderzoek. Tevens hebben wij geconstateerd dat er een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling is op POV De Treffer.

KA3 Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we met een Voldoende.

De directie verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. We zien ook dat er belanghebbenden betrokken zijn bij de ontwikkeling van het beleid. De directie bespreekt haar ambities en resultaten die ze behaalt. Door tevredenheidspelingen onder de ouders weet de directie wat er leeft en welke wensen er zijn. Via nieuwsbrieven en een app weten de ouders bijvoorbeeld aan welk thema de peuters werken.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

De aandachtspunten die worden genoemd in het inspectierapport zijn herkenbaar en uitgezet in vervolgacties.

Vanuit het punt **OP1 Aanbod** is aangedragen dat de ruimte aantrekkelijker en uitdagender ingericht kan worden. We zijn het eens met dit verbeterpunt en heeft onze aandacht. Tijdens de inspectie was de locatie 6 weken open en dus was alles nieuw. We zijn nog zoekend, wat er nog meer nodig is qua hoeken, spelmateriaal en leermateriaal; dit doen we door het (spel)gedrag van kinderen te observeren en hierop verbeteringen aan te brengen.

Vanuit **OP2 Zicht op ontwikkeling** en **OP3 Pedagogisch-educatief handelen**: tijdens de inspectie was de locatie 6 weken open, dus waren de doelen vooral nog gericht op introductie van de nieuwe omgeving. Ook de medewerkers vormen een geheel nieuw team. Inmiddels wordt het specifiekere formuleren van individuele doelen en de uitvoering hiervan zowel op de opvang als thuis samen met de ouders opgepakt en beschreven in de kindplannen. Medewerkers worden begeleid in hun pedagogisch handelen middels coaching on the job.

Onze visie is dat we vooral spelend leren. Voor deze groep peuters in deze omgeving is het vooral belangrijk dat we ze een geborgen omgeving bieden, van waaruit zij ervaringen kunnen opdoen en zich kunnen ontwikkelen.

We zetten in op coaching op de VE groep en onze aandacht gaat altijd naar het verhogen van de kwaliteit in het belang van het kind.

Tijdens de inspectie was de locatie pas 6 weken geopend en werken de medewerkers pas 6 weken samen, hiervoor kenden ze elkaar niet, voor deze opstart hebben we tijd genomen. De aangegeven aandachtspunten uit het inspectierapport zijn inmiddels in acties uitgezet.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

