



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Peuteropvang Pork

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 27 januari 2023

# Samenvatting

De inspectie heeft op 20 december 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op POV Pork .

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimten en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders via de dagelijkse contacten weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. Ouders krijgen informatie over het thema zodat ze hier thuis op in kunnen spelen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

**Kinderopvangorganisatie:**  
**Kinderopvang Tamariki**

---

POV Pork

LRK-nummer:315106013

Totaal aantal doelgroeppeuters: 5

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op POV Pork.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, directeur IKC, directeur kinderopvang, vve coach/intern begeleider (ib-er) en beleidsmedewerker/pedagogisch coach. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op POV Pork.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op POV Pork als voldoende. Alle standaarden zijn voldoende.

### **Context**

Peuteropvang Pork (POV) is onderdeel van de kinderopvangorganisatie Tamariki en Primenius, een organisatie met meerdere locaties voor kinderopvang en basisonderwijs in Groningen en Drente. De organisatie gaat over in Primenius onderwijs en Primenius kinderopvang. Peuteropvang Pork is gevestigd in SWBS Pork. Hier hebben de peuters de beschikking over een voormalig klaslokaal, dat ingericht is voor de opvang van 16 peuters. De buitenschoolse opvang (BSO) maakt ook gebruik van deze ruimte. Het lokaal is aangrenzend aan de buitenspeelruimte. POV Pork verzorgt peuteropvang in één stamgroep aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Op de dag van het onderzoek waren er drie doelgroepkinderen aanwezig.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 14 maart 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden bij vaststelling van het rapport.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

- niet van toepassing

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op POV Pork.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode, voor sommige thema's als geheel, soms als bronnenboek. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. De pedagogisch medewerkers bieden ondersteuning aan peuters die extra hulp nodig hebben, maar ook aan peuters die verder zijn in de ontwikkeling door bijvoorbeeld uitdagende materialen uit groep 1 te halen. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

In de inrichting zien we aan welk thema gewerkt wordt. Ook is er aandacht voor de ontluikende geletterdheid van de peuters. Het is mooi als ook de ontluikende gecijferdheid gevisualiseerd wordt, door net als bij de ontluikende geletterdheid, op ooghoogte van de kinderen cijfers met aantallen te hangen. Verder zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Daar waar mogelijk werken de pedagogisch medewerkers met echte materialen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Het is goed te zien dat de pedagogisch medewerkers notities maken van dingen die opvallen, zodat ze hier op in kunnen gaan tijdens spelmomenten of andere activiteiten.

De voorschool is in ontwikkeling om de observatiegegevens te benutten in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Mooi is dat de ib-er van de school verbonden is als vve-coach aan POV Pork om hierin te ondersteunen. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling gebruiken om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van de peuters. Een aandachtspunt is om de doelen klein en specifiek te houden. Als tijdens de evaluatie een doel niet gehaald is, kunnen de pedagogisch medewerkers dan beter nagaan waardoor dat komt en wat dit betekent voor de volgende periode. Dan kunnen de pedagogisch medewerkers ook direct de koppeling met de themaplanning maken. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen nog niet structureel met ouders. Dit willen de pedagogisch medewerkers (weer) oppakken.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de routines helder zijn. Zij gaan op een rustige, positieve en prettige manier met de peuters om. Zij stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Dit zorgt ervoor dat de peuters meestal actief en betrokken zijn. Doordat het lokaal ook voor de BSO gebruikt wordt, lopen kinderen van de school echter makkelijk in en uit. Dit kan voor enige onrust zorgen tijdens gerichte activiteiten. Het is goed om hier (zichtbare) afspraken over te maken.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de ochtend verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, en opdrachten af op de behoeften van de peuters. Ook gebruiken de pedagogisch medewerkers bij de instructies en opdrachten passende werkvormen en begeleiden ze de peuters, waarbij ze taal stimuleren. Ze gaan na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Tot slot benutten ze momenten van interactie tussen hen en de kinderen. Ze kunnen interactie tussen peuters onderling echter nog wel meer stimuleren.



### OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De peuters stromen eigenlijk altijd door naar de basisschool binnen het IKC. De lijnen zijn kort, zowel de leraren van de school als de ib-er zijn al betrokken. Er ligt een kans om bij het eindgesprek van de peuteropvang tussen pedagogisch medewerker en ouders ook de leraar van groep 1 te betrekken zodat er een optimale warme overdracht plaatsvindt.

De voorschool en de basisschool zijn in ontwikkeling voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie om zo het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind beter op elkaar af te stemmen. Wel overleggen de pedagogisch medewerkers en de leraren van de groepen 1/2 van de school waarin ze gehuisvest zijn met elkaar over de thema's of activiteiten waaraan ze gezamenlijk mee kunnen doen.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij wil haar ouderbeleid daar zoveel mogelijk op afstemmen. Door de coronajaren heeft dit wat stilgelegd, maar dit wil de voorschool nu weer steviger oppakken. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders wel op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter. Bij het brengen en halen van de peuters is er altijd ruimte voor contact met ouders. Verder informeren de pedagogisch medewerkers ouders over het thema middels themabrieven en foto's via de app. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Of ouders dit ook daadwerkelijk doen weten de pedagogisch medewerkers niet. Hier ligt een kans om na te gaan of ouders thuis activiteiten doen, maar ook of ouders de nieuwbrieven lezen en begrijpen. POV Pork kijkt ook welke andere mogelijkheden er zijn om ouders meer te stimuleren thuis ontwikkelingsactiviteiten te doen. Extern komen er vanuit de bibliotheek nu al wel vrijwilligers in de gezinnen om voor te lezen.

## 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

De voorschool heeft verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Een wens is om peuters bij binnenkomst te screenen zodat de ontwikkelingsgroei nog beter te zien is.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De vve coach bespreekt de speerpunten uit het pedagogisch beleidsplan/werkplan met het team en kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Hierbij is de vve coach recent gestart met het formuleren van doelen voor de vve onderwerpen in een meerjarenplanning. Dit is de opmaat voor een cyclische manier van werken aan de kwaliteitszorg. Dan komt duidelijker naar voren waar het kinderdagverblijf naar toe werkt, of het team de doelen heeft gehaald en wat dit betekent voor het vervolg. Verder brengt de leiding als onderdeel van de kwaliteitszorg regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Ook denkt de leiding na of ze ouders kunnen bevragen om ook op deze manier input te kunnen krijgen voor verbetermogelijkheden.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.

Zo volgen zij verschillende nascholingen om hun kennis en vaardigheden op peil te houden. Minimaal eens per jaar volgen de pedagogisch medewerkers een borgingsbijeenkomst. Dit kan gaan over onder andere het aanbod, het schrijven van een handelingsplan of een persoonlijk ontwikkelingsplan, of het voeren van oudergesprekken.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en pakt de sturing stapsgewijs en in kleine ontwikkelstappen verder op. Hier ligt een kans om de pedagogisch medewerkers meer te betrekken bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de voorschool. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur met korte lijnen en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie over alle locaties. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters, of de doelgroepspeuters vve krijgen, het aantal maanden dat zij vve hebben gehad en de resultaten. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken met de ouders blijkt dat ze tevreden zijn over de opvang en de informatie die ze krijgen via de nieuwsbrieven. Dat betreft vooral de themabrieven en niet zozeer wat bijvoorbeeld goed gaat op de peuteropvang en aan welke ontwikkelpunten ze werken. Hier ligt een kans om ouders breder te informeren.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Hartelijk dank voor dit concept-rapport.

We kunnen ons hierin geheel vinden en zullen gaan werken aan de adviezen en aanbevelingen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

