



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

peuteropvang It Wrottershonk

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 27 mei 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 11 februari 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op It Wrottershonk. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. It Wrottershonk maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de voorschool en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe woorden leren. Bovendien is er op It Wrottershonk aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Kinderopvangorganisatie: Stichting It Wrottershonk

LRK-nummer: 315955326

Totaal aantal doelgroeppeuters: 3

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op It Wrottershonk aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de voorschool en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van de peuteropvang kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. De leiding van het kinderdagverblijf werkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie maar maakt geen plan voor It Wrottershonk, waarin staat wat goed gaat, wat verbeterd kan worden en hoe en wanneer de voorschool dit wil bereiken. Ook kan in de inrichting van de ruimte nog meer aandacht uitgaan naar het stimuleren van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid. Tenslotte weten de pedagogisch medewerkers wat de peuters nodig hebben maar noteren in de weekplanning weinig over de ontwikkelingen die ze zien. Ze praten er onderling over en passen hun aanbod hierop aan maar de verslaglegging hierover is summier. Dit kan verbeteren.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op It Wrottershonk.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op It Wrottershonk.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op It Wrottershonk als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

It Wrottershonk biedt peuteropvang voor kinderen van 2-4 jaar in Kollumerzwaag. Zij valt onder de Stichting It Wrottershonk, het bestuur bestaat uit vier vrijwillige bestuursleden. Peuteropvang It Wrottershonk is gevestigd in een lokaal van CBS De Stapstien. Binnen de peuteropvang is aandacht voor zowel de Nederlandse als de Friese taal. Sinds 2014 ontvangt peuteropvang It Wrottershonk vve-subsidie.

In totaal heeft It Wrottershonk 3 peutergroepen. De groep die wij bezochten bestaat uit een gemengde groep van peuters van 2-4 jaar waarvan 3 peuters tot de doelgroep behoren.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 11 september 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden. Op 22 november 2018 heeft de toezichthouder een nader onderzoek uitgevoerd.

Afspraken over vervolgtoezicht

- niet van toepassing

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op It Wrottershonk.

3.1. Ontwikkelingsproces:

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		●	
OP6 Samenwerking			✓

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende. De pedagogisch medewerkers van It Wrottershonk gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Hiervoor gebruiken zij een dag- en weekplanning, waardoor de dagelijkse doelen helder zijn. Ook is duidelijk hoe vaak de pedagogisch medewerkers met de tutorpeuters werken en hoe dit gaat. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. De pedagogisch medewerkster stimuleren het spel door met levensecht materiaal te werken. De kinderen kunnen hierdoor vanuit spel de verbinding met de 'echte' wereld maken.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. In de inrichting van de ruimte kan nog meer aandacht uitgaan naar het stimuleren van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid (schrijfmateriaal, (meer) labels, materialen om te wegen, meten etc.).

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters

op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van peutertoetsen en met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Daarnaast kijken ze naar het gedrag en het welbevinden van de peuters en signaleren opvallend gedrag en grote achterstanden in de ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers weten hierdoor wat de peuters nodig hebben maar noteren in de weekplanning weinig over de ontwikkelingen die ze zien. Ze praten er onderling over en passen hun aanbod hierop aan maar de verslaglegging hierover is summier en kan beter.

Elke peuter heeft een eigen mentor die het kind volgt van de intake tot aan de overdracht naar de basisschool. Ook is de mentor de contactpersoon voor de ouders en indien nodig voor externe professionals. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen met de ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. De pedagogisch medewerkers brengen structuur aan in de dag om het voorspelbaar te maken voor de peuters. Hierdoor zijn de peuters actief en betrokken. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Zij gaan na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als goed. De pedagogisch

medewerkers van It Wrottershonk werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de tutorpeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de peuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. Met de basisschool organiseert de voorschool gezamenlijke ouderavonden over een actueel thema.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding van het jonge kind. De voorschool en de basisschool hebben overleg over de invulling van de methode en stemmen de weekplanningen op elkaar af.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. It Wrottershonk heeft een eigen bibliotheekkast, ouders kunnen boeken lenen om thuis de peuters voor te lezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Ook organiseert de voorschool maandelijks koffieochtenden voor ouders. Tenslotte is er samenwerking met het consultatiebureau, de intern begeleider van de basisschool en externe instanties.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie:

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende. De voorschool heeft zicht op de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De voorschool rapporteert hierover naar de gemeente. Deze resultaten betreffen een vooruitgang in de toetsresultaten van de tutorpeuters vanaf het begin tot aan het eind van de voorschoolse periode. Daarnaast gaat het om de groei/voortgang in ontwikkeling

die gemeten wordt met het observatie instrument. De voorschool brengt in overleg met de basisschool in kaart wat de peuters nodig hebben om goed in te stromen in groep 1. Hierdoor is het mogelijk om te kijken hoeveel peuters met voldoende bagage doorstromen naar de basisschool.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter. De houder heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. It Wrottershonk heeft geen (verbeter)doelen geformuleerd. De leiding van de voorschool evalueert nog niet via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan. Ook brengt de leiding het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers niet regelmatig in beeld. Daarnaast worden ouders niet bevraagd op hun tevredenheid. Hierdoor is het niet mogelijk om op basis van evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering te nemen. Een mooi begin is de start van een opleidingstraject van één van de pedagogisch medewerkers tot pedagogisch coach. Op deze manier kan de coach de pedagogisch medewerkers gaan ondersteunen in het pedagogisch didactisch handelen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Er is sprake van bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. De medewerkers staan open voor feedback en geven aan van en met elkaar te willen leren. De pedagogisch medewerkers werken in verschillende samenstellingen voor alle drie groepen. Tenslotte constateren we dat de voorschool werkt vanuit een

transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende. De leiding verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters, de resultaten en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij hebben geen reactie van de houder ontvangen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

