



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

KDV De Wâldpykjes

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 27 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 29 november 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Wâldpykjies.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse en Friese) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimten en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool.

Kinderopvangorganisatie:
Tiko Kinderopvang

KDV De Wâldpykjies
LRK-nummer: 154770905

Totaal aantal doelgroepeuters: 10

We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf De Wâldpykjes.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool | Onderzocht |
|---|------------|
| Ontwikkelingsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| Resultaten voorschoolse educatie | |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in beide groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de beleidsmedewerker/vve coach, leidinggevende en directeur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderdagverblijf De Wâldpykjes.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Wâldpykjes als voldoende. Eén standaard waarderen wij als goed en de rest als voldoende.

Context

Kinderdagverblijf De Wâldpykjes is onderdeel van de koepelorganisatie Thuis in KinderOpvang (TIKO). De Wâldpykjes is gevestigd bij sporthal De Fûgelkamp en kindercentrum De Harkelein. Het kinderdagverblijf werkt met twee stamgroepen, waarvan één maximaal 8 kinderen heeft en de andere maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Er zijn 10 kinderen met een vve indicatie. Het team van de peuteropvang werkt met Piramide, een programma voor voorschoolse educatie. Het kindercentrum beschikt over twee groepsruimtes met verschillende hoeken, een centrale speelruimte en een aangrenzende buitenspeelruimte.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 8 september 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

- niet van toepassing

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf de Wâldpykjies.

3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | • | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | • | |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | | • | |
| OP6 Samenwerking | | | • |

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

In de inrichting zien we aan welk thema gewerkt wordt. Ook is er aandacht voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters, maar hier liggen kansen om dit uit te bouwen door dit meer zichtbaar te maken voor de peuters. Verder zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Dit kunnen de pedagogisch medewerkers nog meer stimuleren door daar waar mogelijk te werken met echte materialen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters.

Dit geldt ook voor peuters die verder zijn in de ontwikkeling. Een aandachtspunt is om de doelen klein en specifiek te houden. Als tijdens de evaluatie een doel niet gehaald is, kunnen de pedagogisch medewerkers beter nagaan waardoor dat komt en wat dit betekent voor het vervolg. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij gaan op een rustige, positieve en stimulerende manier met de peuters om. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de ochtend verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ook gebruiken ze bij de instructies en opdrachten passende werkvormen en begeleiden ze de peuters hierbij. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, waarbij de interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters duidelijker zichtbaar is dan tussen de peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Goed.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool.

Voor de doelgroepeutters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. Ook komt de intern begeleider van de basisschool voor een gesprek op de kinderopvang.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Een stuurgroep binnen de gemeente werkt door middel van een plan van aanpak aan het versterken hiervan. Er is al een mooie aanzet voor een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1-2 vergaderen ook samen. Hier spreken ze bijvoorbeeld een aantal thema's gezamenlijk af, zorgen ze ervoor dat de dagen op de verschillende locaties dezelfde kleuren hebben en oriënteren ze zich nu op dezelfde aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben ze bij elkaar collegiale consultatie gedaan.

Een sterk punt is de ouderbetrokkenheid van de opvang. Dit kwam uit alle gesprekken naar voren. De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders goed over het thema door voordat het thema start een ouderavond te organiseren waarbij de pedagogisch medewerkers vertellen welke activiteiten ouders thuis kunnen doen, ouders krijgen materialen mee en een boek over het thema. Door ouders te stimuleren dit zichtbaar te maken middels foto's of opdrachten, kunnen de pedagogisch medewerkers zien wat er thuis mee gedaan is en hierop doorgaan. Ook kunnen ouders andere boeken van de kinderopvang mee naar huis nemen. Verder informeren de pedagogisch medewerkers ouders middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | | • | |

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | • | |

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft speerpunten geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert alle speerpunten uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Een aandachtspunt is om de speerpunten te vertalen in concrete doelen, zodat helder is waar het kinderdagverblijf naar toe werkt en het team beter kan bepalen of ze de doelen hebben gehaald en wat dit betekent voor het vervolg.

Verder brengt de leiding als onderdeel van de kwaliteitszorg regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. De locatie werkt met een helder scholingsplan.

Zo zijn alle pedagogisch medewerkers geschoold voor Piramide, hebben ze de tutoropleiding gedaan, EHBO en BHV en individuele scholingen als NT2, handelingsplan schrijven en interactie vaardigheden.

Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Verbeteronderwerpen dragen de pedagogisch medewerkers ook zelf aan.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur met korte lijnen en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid, bijvoorbeeld door de verbetermeter bij ouders. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

In het rapport staat dat er kansen liggen om aandacht / zichtbaarheid van ontluikende geletterdheid en –gecijferdheid uit te bouwen. Er zijn voldoende spel en leermaterialen aanwezig waarmee peuters ontdekkingen kunnen doen. De pedagogisch medewerkers zullen aandacht hebben voor stimuleren van de ontluikende gecijferdheid door te werken met echte materialen. Tevens zullen we cijfers/getallen zichtbaar aanbieden in de ruimte, door bijvoorbeeld afbeelding te plaatsen gekoppeld aan het thema Herfst; 1 boom, 2 eekhoorns, 3 kastanjes, 4 eikels etc.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Er zal aandacht besteed worden aan aandachtspunt dat benoemd wordt om doelen klein en specifiek te houden. De VVE coach kan medewerkers ondersteunen bij schrijven van handelingsplan voor kinderen met zorg/ hulpvraag.

De peuteropvang heeft speerpunten geformuleerd. We zullen aandacht besteden om deze speerpunten te vertalen in concrete doelen, zodat helder is waar de peuteropvang naar toe werkt en het team beter kan bepalen of ze de doelen hebben behaald en wat dit betekent voor een vervolg voor bijvoorbeeld voor aanbod van scholing. Tiko stelt jaarlijks een (breed)scholingsplan op. Op locatieniveau kan er meer specifiek gekeken worden naar behoefte van medewerkers. Speerpunten worden op locatieniveau geëvalueerd.

Bovenstaande verbeterpunten zullen aan de orde komen zowel bij werkoverleg tussen directie en leidinggevenden als leidinggevenden met het team van pedagogisch medewerkers van de locatie.