



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kindercentrum Selwerd Paddepoel, locatie Ienemini

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 7 december 2020

Samenvatting

De inspectie heeft op 8 oktober 2020 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindercentrum Selwerd Paddepoel locatie Ienemini (hierna locatie Ienemini).

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. In 2019 brachten wij de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld. We noemden dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakte deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Op 24 januari 2019 onderzochten we locatie Ienemini. Omdat wij enkele van de onderzochte onderdelen waardeerden als 'kan beter', spraken we af na een jaar weer een onderzoek te doen om vast te stellen welke verbeteringen hebben plaats gevonden.

Vanwege de COVID-19 pandemie hebben we het onderzoek op afstand uitgevoerd en later dan oorspronkelijk de bedoeling was.

Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

Wat gaat goed?

We constateren dat met inzet van alle betrokkenen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op locatie Ienemini in het afgelopen jaar is verbeterd.

De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettige sfeer in de groepen. Ook gebruiken de pedagogisch medewerkers veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren. Daarnaast weten ze wat de peuters wel of nog niet kunnen en krijgen de peuters die het nodig hebben extra hulp.

Kinderopvangorganisatie:
Kids First COP groep

L RK-nummer: 160633229

Totaal aantal doelgroepeuters: 12

Het team van locatie Ienemini werkt veel samen met de basisscholen, het WIJ-team, ouders en andere partijen. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

We vinden dat de leiding van het kindercentrum beter in beeld kan brengen of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

Wat moet beter?

Er zijn geen punten geconstateerd die beter moeten op locatie Ienemini.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt in dit onderzoek de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van de voorschoolse educatie van locatie Ienemini.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Vanwege de COVID-19 pandemie hebben we het onderzoek op afstand uitgevoerd en later dan oorspronkelijk de bedoeling was. Voldoende standaarden hebben we geverifieerd en overgenomen uit het vorige rapport.

| Standaarden voor de voorschool | Onderzocht |
|---|------------|
| Ontwikkelingsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| Resultaten voorschoolse educatie | |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

Onderzoeksactiviteiten

We hebben documenten geanalyseerd en een gesprek gevoerd met de locatiemanager. De resultaten van het onderzoek hebben we besproken met de locatiemanager van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en de context van locatie Ienemini.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op locatie Ienemini op de onderzochte standaarden grotendeels als voldoende. Acht standaarden waarderen we als voldoende en één standaard als kan beter. We constateren dat met inzet van alle betrokkenen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op locatie Ienemini in het afgelopen jaar is verbeterd.

Context

Kindercentrum Selwerd Paddepoel locatie Ienemini, kinderdagopvang Regenboog en basisschool De Pendinghe zijn gevestigd in Vensterschool Selwerd in Groningen. De Vensterschool is een samenwerkingsverband van allerlei instellingen in de wijk die als gezamenlijk doel hebben om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Andere partners zijn behalve de peuteropvang, kinderopvang en de basisschool onder andere de bibliotheek, buurt- en speeltuinentra en de muziekschool. De kinderen op de peuteropvang behoren nagenoeg allemaal tot de doelgroep van voorschoolse educatie zoals die in de gemeente Groningen is afgesproken.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 februari 2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden in het domein 'pedagogisch klimaat'. Naar aanleiding van een gesprek van de GGD met de houder op 01-04-2019 zijn aanvullende beleidsdocumenten vve toegestuurd. Het betreft een algemeen vve beleid van Kids First en een Kwaliteitshandboek specifiek voor de stad Groningen. De houder heeft verklaard dat er in de pedagogisch werkplannen een verwijzing komt naar deze documenten.

Afspraken over vervolgtoezicht

We hebben geen afspraken gemaakt over vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per standaard de waarderingen van het onderzoek op locatie Ienemini.

3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | • | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | • | |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | | • | |
| OP6 Samenwerking | | • | |

OP1 Aanbod

We waarderen de standaard Aanbod als Voldoende. We zien een verbetering ten opzichte van het vorige onderzoek.

De pedagogisch medewerkers van locatie Ienemini werken met een vve-programma en een groepsplan, dat door de houder is aangereikt. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op onderdelen van de gebieden taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Daarnaast werken de pedagogisch medewerkers, volgens de systematiek van opbrengst bewust werken, doelgericht aan de uitvoering van het aanbod. Op deze manier is het duidelijk in hoeverre het aanbod de peuters voorbereidt op de start in groep 1 van de basisschool.

Tijdens het onderzoek in 2019 constateerden wij dat de pedagogisch medewerkers de ruimte aantrekkelijk en uitdagend inrichtten. Ook zagen wij dat in de inrichting aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook waren er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. We hebben dit niet opnieuw onderzocht en baseren ons op het rapport van 2019.

OP2 Zicht op ontwikkeling

We waarderen deze standaard als Voldoende. We zien een verbetering van de zorgstructuur ten opzichte van het vorige onderzoek.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters met behulp van een kindvolgsysteem op voorbereidend taal en rekenen en motoriek. Ook kijken ze naar het gedrag en het welbevinden van de peuters en signaleren opvallend gedrag en achterstanden in de ontwikkeling van de peuters.

Elke peuter heeft een eigen mentor die het kind volgt van de intake tot aan de overdracht naar de basisschool. Tevens is de mentor de contactpersoon voor de ouders en in sommige gevallen ook voor externe professionals.

De pedagogisch medewerkers gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Deze observatiegegevens gebruiken de pedagogisch medewerkers in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. We constateren op basis van het gesprek dat we voerden dat het team van locatie Ienemini werkt volgens de afgesproken zorgstructuur van de houder en dat er sprake is van een cyclische werkwijze.

OP3 Pedagogisch-educatief handelen

Deze standaard is tijdens het vorige onderzoek als Voldoende gewaardeerd. Deze waardering nemen wij over.

In de afgelopen periode heeft het team van locatie Ienemini gewerkt aan de geformuleerde verbeterpunten. De locatie manager geeft aan dat de pedagogisch medewerkers de structuren van de dag duidelijk maken voor de peuters. Na de inloop start de dag gezamenlijk en met behulp van pictogrammen bespreken de pedagogisch medewerkers de activiteiten. Op deze manier is het voor de peuters voorspelbaar wat er gaat gebeuren en zijn de regels en routines duidelijk. Ook evalueren de pedagogisch medewerkers de dag met de peuters.

OP6 Samenwerking

Deze standaard is tijdens het vorige onderzoek als Voldoende gewaardeerd. Deze waardering nemen wij over.

Binnen het Kindercentrum en de wijk werken de partijen nauw samen. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen bij de overdracht. De voorschool geeft daarbij onder andere door welk vve programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft en wisselt bijzonderheden uit over de doelgroepeuters als daar toestemming voor is van de ouders. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie.

Positief is ook de samenwerking met het WIJ-team. Dit is een team van beroepskrachten en vrijwilligers met allerlei verschillende achtergronden, zoals jeugdwerk, ouderenzorg, buurtwerk, hulpverlening en/of gezinsondersteuning.

Het WIJ-team is er voor problemen die de bewoners in de wijk ervaren en voor activiteiten en ontmoeting.

Behalve aan de Vreedzame (venster)school wordt er in Selwerd Paddepoel ook gewerkt aan de Vreedzame wijk.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Tijdens het vorige onderzoek zagen wij mogelijkheden voor verbetering in de communicatie met andertalige ouders.

Dit blijft volgens de leiding een ontwikkelpunt, maar door de inzet van andere ouders en een wijkmedewerker die Arabisch spreekt lukt dit steeds beter.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | | ● | |

OR1 Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als 'kan beter'.

Net als tijdens het vorige onderzoek constateren wij dat het team van locatie Ienemini zich inspant om de peuters zover mogelijk te brengen in hun ontwikkeling. Op basis van observaties en registraties weten de pedagogisch medewerkers wat de peuters kennen en kunnen. Omdat de voorschool nog geen doelen stelt op de verschillende ontwikkelingsgebieden weet ze niet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan. Daarnaast is de implementatie van het digitale volg-/kwaliteitssysteem gestagneerd waardoor de houder beperkt zicht heeft op de resultaten van vve. Dit blijft een verbeterpunt.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | • | |

KA1 Kwaliteitszorg

We waarderen deze standaard als Voldoende. We zien een verbetering van de kwaliteitszorg ten opzichte van het vorige onderzoek.

De houder van locatie Ienemini heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken en wat de ambities zijn. De houder geeft aan hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt en de GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een kwaliteitsplan met vve-indicatoren haar doelstellingen. Regelmatig bezoekt de leiding de locatie en hierdoor krijgt ze zicht op het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers. Ook checkt de leiding de kwaliteit van het aanbod aan de hand van een kijkwijzer. Op basis van deze evaluaties neemt de leiding maatregelen ter verbetering. Hierbij maakt ze gebruik van formulieren voor opbrengstgericht werken, een jaarplanning voor de kijkwijzer en een format agenda voor team/vve overleg. Daarnaast werkt de houder met een aantal vve-coaches die regelmatig bij alle locaties van Kids First/COP groep bij langs gaan. Zij kijken onder andere naar de inrichting van de uitdagende leerruimte, bespreken de bevindingen en geven feedback. Met als doel een positieve, actieve en opbrengstgerichte bijdrage te leveren aan het verhogen van de kwaliteit van vve.

In het kwaliteitshandboek geeft de houder aan dat ze naast een beredeneerd aanbod ook de resultaten wil kunnen vergelijken met voorgaande periodes en het aantal dagdelen dat kinderen komen. Dit is in ontwikkeling en daarmee een punt voor verbetering.

KA2 Kwaliteitscultuur

Deze standaard is tijdens het vorige onderzoek als Voldoende gewaardeerd. Deze waardering nemen wij over.

Net als tijdens het vorige onderzoek stellen we vast dat het team werkt vanuit een gezamenlijke visie op kwaliteit binnen het Kindercentrum Selwerd Paddepoel locatie Ienemini. Zij zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van voorschoolse educatie, hun eigen handelen en voeren daarover overleg met elkaar en met betrokkenen.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan het verbeteren van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen gericht op vve of andere kennis- en vaardigheden.

Aan het verbeterpunt uit het vorige onderzoek heeft de leiding gewerkt. De leiding heeft zicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie, de afspraken zijn duidelijk en de pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op de gemaakte afspraken. Er is sprake van bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

KA3 Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

We zien dat locatie Ienemini op verschillende manieren de dialoog opzoekt met de omgeving. Ook de verantwoording is, net als vorig jaar, van voldoende kwaliteit.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Kids First COP groep is verheugd te zien dat locatie Ienemini zich sterk verbeterd heeft ten opzichte van het onderzoek van 28 januari 2019.

Om de resultaten van voorschoolse educatie te verbeteren krijgen de pedagogisch medewerkers in 2021 scholing op het gebied van doelenstellen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Het stagneren van de implementatie van het digitale volg/kwaliteitssysteem ondervangt Kids First COP groep op dit moment door groepsbezoeken waar gekeken wordt naar de resultaten op de groepen.