



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC 't Klokhuis, New Jersey, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 25 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft van 21 tot en met 28 september 2022 op NTC 't Klokhuis te New Jersey, Verenigde Staten een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek bijna vijf jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC 't Klokhuis voldoende is.

School: 't Klokhuis

Totaal aantal leerlingen: 330 (van wie 61 leerlingen in het voortgezet onderwijs)

BRIN: 29ZJ

Dit rapport beschrijft de uitkomsten van het onderzoek in het voortgezet onderwijs. De bevindingen van het onderzoek in het primair onderwijs, staan in een apart rapport beschreven.

Wat gaat goed?

Alle onderzochte standaarden zijn tenminste van voldoende niveau. Drie standaarden hebben wij als Goed gewaardeerd.

Wij vinden dat de school een goede kwaliteitscultuur heeft. De directie en de leraren werken op een professionele manier samen. Ze verbeteren met elkaar de kwaliteit van het onderwijs.

Ook heeft de school een rijk en aantrekkelijk lesaanbod in de Nederlandse taal en cultuur. Er heerst een goed pedagogisch klimaat. De lessen zijn goed voorbereid en kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg van de leraren.

De school heeft afspraken en werkwijzen duidelijk vastgelegd. De ouders met wie wij spraken, geven aan zeer tevreden te zijn over de Nederlandse lessen. Verder is de school financieel gezond.

Wat kan beter?

Er liggen kansen om op onderdelen de kwaliteitszorg te versterken. Zo kan het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering beter. Daarnaast kan het bestuur in zijn toezichthoudende rol ten aanzien van de onderwijskwaliteit groeien.

Ondanks dat de kwaliteit van de lessen ruimschoots op orde is, zijn er nog mogelijkheden om de afstemming van het onderwijs op de leerlingen verder te verrijken.

Vervolg

't Klokhuis krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben online lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, coördinatoren, de directie en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-vo 't Klokhuis, New Jersey, Verenigde Staten.

Uitgangssituatie

't Klokhuis is in 1998 opgericht als stichting door de huidige directeur. Het bestuur van de school bestaat uit vier leden (drie Nederlanders en een Vlaming) en zij hebben onderling de bestuurlijke portefeuilles verdeeld. Zo is er een voorzitter, penningmeester, secretaris en een algemeen bestuurslid. Alle bestuursleden zijn al langere tijd (tenminste vier jaar) verbonden aan 't Klokhuis. Het bestuur heeft een toezichhoudende rol.

De directie van de school bestaat uit twee leden; de (Nederlandse) directeur en de (Vlaamse) assistent-directeur (die sinds 2008 op 't Klokhuis werkzaam is). Zij zijn verantwoordelijk voor het gehele beleid van de school en voeren daarnaast operationele taken uit. Een aantal van die operationele taken delegeert de directie aan zeven coördinatoren over de volgende afdelingen: peuters/kleuters, groep 3, groep 4 t/m 6, groep 7-8, voortgezet onderwijs, 'The Oranges' (voor leerlingen met Nederlands als vreemde taal) en volwasseneneducatie. Zij bewaken onder meer de onderwijskwaliteit binnen hun afdeling en zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van leraren en assistenten. Een aantal coördinatoren zijn daarnaast ook locatiemanager en daarmee het eerste aanspreekpunt op de locatie. De coördinatoren staan in nauw contact met de directie en verantwoorden zich wekelijks aan hen. Daardoor zijn de lijnen binnen 't Klokhuis kort en behoudt de directie zicht op wat er binnen de organisatie speelt.

De school kent vele (en ook heel recente) wisselingen in de personele bezetting in het team dat zowel uit Nederlanders als Vlamingen bestaat. Toch slaagt de directie er elke keer weer in om het team op volle sterkte te krijgen. Het team heeft een aantal vaste leraren (ongeveer twintig procent) die al gedurende een langere tijd (tenminste vijf jaar) op de school werken. Echter het grootste deel van de leraren werkt uiteindelijk relatief kort op 't Klokhuis. Dit komt vanwege de beperkingen van bepaalde visa en werkvergunningen (zo mogen sommige leraren slechts 15 maanden in de Verenigde Staten blijven). Ook zijn er 'vaste' leraren die, na een aantal jaren op 't Klokhuis gewerkt te hebben, definitief terugkeren naar Nederland of België. De laatste jaren is het voor de directie een continue uitdaging om de bezetting rond te krijgen met bekwame (en bij voorkeur tevens bevoegde) leraren. Op dit moment bestaat ongeveer veertig procent van het huidige team uit bevoegde leraren. Vrijwel alle niet-bevoegde leraren hebben wel een hbo of universitaire opleiding genoten en aanvullend daarop een bekwaamheidsstraject bij Stichting NOB doorlopen.

't Klokhuis geeft op zeven verschillende locaties fysiek les in de staten

New Jersey (Gilette), New York (Harrison, Brooklyn, Manhattan), Pennsylvania (Ardmore), Connecticut (Wilton) en Florida (Coral Gables). De meeste leslocaties worden gedeeld met andere gebruikers. Wel kan op alle locaties gebruik worden gemaakt van onder andere internet, een kopieerapparaat en opbergruimte. Daarnaast biedt de school afstandsonderwijs wereldwijd aan.

Al voor de COVID-19-pandemie was het afstandsonderwijs een vorm van onderwijs die de school veelvuldig aanbood. Dat maakte dat de school, met de benodigde kennis en ervaring, aan het begin van de pandemie snel kon overschakelen van fysiek onderwijs naar afstandsonderwijs (of zoals ze het op de school noemen: KSO, Kleinschalig online onderwijs). Veel leraren waren namelijk al gewend dit te doen. Vanwege de positieve ervaringen en een aantal voordelen die deze vorm van onderwijs met zich meebrengt, is het aandeel van het afstandsonderwijs na de pandemie vergroot. Zo hebben inmiddels alle 61 leerlingen in het voortgezet onderwijs enkel en alleen afstandsonderwijs. Ook in het basisonderwijs zijn er meer leerlingen die deze vorm van onderwijs genieten. De school streeft er naar om alle onlinegroepen klein te houden (maximaal 4-5 leerlingen). Desalniettemin bestaat het grootste gedeelte van de school nog steeds uit leerlingen die op één van de zeven locaties fysiek onderwijs krijgen. Ouders van die leerlingen geven aan dat zij de ontmoeting met andere Nederlandstalige leerlingen van meerwaarde vinden.

De school wordt bezocht door leerlingen met een diversiteit aan talen en culturele achtergronden, van wie acht procent de Vlaamse nationaliteit heeft. Leerlingen volgen dagonderwijs op een lokale Amerikaanse school, een tweetalige school of een internationale school. Zo'n tien procent van de leerlingen volgt het zogenaamde richting 1-onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen in hetzelfde tempo het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken. Ongeveer tachtig procent volgt het richting 2-onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en deze leerlingen halen het eindniveau van de basisschool met maximaal twee jaar achterstand. Zo'n tien procent van de leerlingen heeft Nederlands als vreemde taal (richting 3-onderwijs). De school geeft aan dat de samenstelling van de leerlingenpopulatie verandert. Mede vanwege de sterke afname van het aantal expats, zien ze dat het aantal richting 1-leerlingen afneemt en dat er een toename is bij de richting 3-leerlingen. De ouders met wie wij gesproken hebben, kiezen voor de school omdat ze willen dat hun kinderen de Nederlandse taal goed leren lezen, schrijven en spreken, onder meer omdat dit eventuele kansen biedt om later in Nederland te studeren.

Bij aanvang van het schooljaar 2020-2021 (middenin de pandemie) is het leerlingenaantal fors gedaald. Ten tijde van de schoolsluitingen en het volledige online-onderwijs, kozen met name de ouders van de jongste leerlingen ervoor om het Nederlandse onderwijs te

beëindigen. Nu de pandemie voor het grootste deel voorbij lijkt te zijn en weer volledig fysiek onderwijs mogelijk is, stijgt het aandeel van deze groep weer. Verder ziet de school dat steeds meer leerlingen na groep 8 het Nederlandse onderwijs niet verlaten, maar hun schoolloopbaan op 't Klokhuis online voortzetten.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op 't Klokhuis is voldoende.

Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden van tenminste Voldoende niveau is. Drie standaarden hebben wij zelfs als Goed gewaardeerd. De kwaliteit van het pedagogisch klimaat en het aanbod ontstijgt de basiskwaliteit. Ook kent de school een sterke kwaliteitscultuur.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			2
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Leerlingen krijgen een rijk taal- en cultuuraanbod

We waarderen de standaard Aanbod als Goed. De school heeft de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie duidelijk in beeld en stemt het onderwijsaanbod daar gericht op af. De leeromgeving is rijk en uitdagend. Met moderne methodes en een grote hoeveelheid aan additionele materialen realiseren de leraren in een op de eindtermen gebaseerd aantrekkelijk lesaanbod, waarmee leerlingen toewerken naar de CNaVT-examens. Tevens beschikt de school over een grote bibliotheek en zijn alle leerlingen automatisch lid van een Nederlandse digitale bibliotheek. Verder heeft de school zelf een online videotheek in beheer, waar leerlingen Nederlandstalige films kunnen bekijken.

Onder leiding van de coördinatoren worden de lesplannen opgesteld en worden de lessen door de leraren zorgvuldig voorbereid. De lesplannen worden samen met de leraren in ieder geval jaarlijks, en wanneer daar aanleiding voor is ook vaker, herzien en bijgesteld. Onder andere de ervaringen van de leraren en de tussentijdse leerresultaten worden bij deze reflectie op het lesaanbod meegenomen. Binnen het lesplan maakt de school beredeneerde, scherpe keuzes. Zo legt de school nu meer de nadruk op de woordenschatontwikkeling en besteedt zij hier extra aandacht aan. Naast het onderwijs tijdens de lestijd, krijgen de leerlingen ook wekelijks huiswerk op hun eigen niveau mee. Het gemaakte huiswerk wordt meestal aan het begin van de les besproken.

Een sterk punt van de school is dat zij een rijk cultuuraanbod hebben. Waar mogelijk wordt het cultuuronderwijs verbonden aan aardrijkskundige doelen en onderwerpen uit de Nederlandse en Vlaamse geschiedenis. Desalniettemin ziet de school voor zichzelf nog kansen om met name het Vlaamse cultuuraanbod te versterken.

Leerlingen zijn in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. Alle leerlingen in het voortgezet onderwijs, zijn doorgestroomd vanuit de basisschool. Daardoor is de ontwikkeling van de leerlingen al duidelijk in beeld.

De leraren houden met behulp van toetsen, observaties, individuele gesprekken en leerlingenwerk zicht op de ontwikkeling van de

leerlingen. De school heeft duidelijke afspraken over de wijze waarop dit wordt gedaan en verzamelt alle informatie overzichtelijk in een digitaal systeem. Bij leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften, treedt de school, indien mogelijk en wenselijk, in contact met de betreffende dagschool. Zo kunnen elementen van een succesvolle aanpak van de dagschool door de leraren van 't Klokhuis worden overgenomen. Hier hebben we enkele voorbeelden van gezien.

Leraren zijn gericht op de groei van de leerlingen, zij weten veel over de ontwikkeling van de leerlingen en delen deze informatie ook met de ouders. Veel van die kennis over de leerlingen, passen leraren ook toe in hun lessen. Wanneer leerlingen aan het einde van het schooljaar naar de volgende klas en leraar gaan, wordt de beschikbare informatie zorgvuldig overgedragen.

Schoolbrede afspraken over didactiek zijn duidelijk zichtbaar in de lessen

De standaard Didactisch handelen waarderen wij als Voldoende. Ook al heeft 't Klokhuis een groot team en is er verschil in de mate van ervaring tussen leraren en kwaliteit van de lessen (overwegend voldoende tot ruim-voldoende lessen, enkele lessen van goede kwaliteit), zien we desondanks een duidelijke doorgaande lijn binnen de school. De school heeft dan ook criteria vastgesteld waaraan effectieve lessen horen te voldoen. Zij hanteert een didactisch model dat gebaseerd is op actuele wetenschappelijke inzichten. De taaldidactiek die de leraren toepassen, sluit goed aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie.

Zoals we in hoofdstuk twee beschreven zijn alle lessen online. Leerlingen krijgen les in kleine homogene groepen. Mede daardoor lukt het de leraren meestal om aan te sluiten op het niveau van de leerlingen. De lessen zijn goed voorbereid en kennen een gestructureerde opbouw. Binnen die lessen zien we dat leraren nieuwe lesstof duidelijk uitleggen en daarbij aansprekende materialen gebruiken. Doordat groepen klein zijn, vindt er veel interactie tussen de leraar en leerlingen plaats. Leerlingen ontvangen over het algemeen regelmatig directe feedback van de leraren, zowel op het behalen van de lesdoelen als op hun werkhouding.

We zien daarnaast ook kansen om de kwaliteit van de lessen te verhogen wanneer het didactisch repertoire van de leraren verder verrijkt wordt. Ten eerste kan bij een deel van de lessen de afstemming in de instructie en verwerking beter. Op die manier kunnen leraren nog gericht aansluiten op wat de leerlingen nodig hebben om betere leerresultaten te behalen. Ten tweede kan in sommige groepen de actieve betrokkenheid van de leerlingen verhoogd worden. Zo kan er bijvoorbeeld meer interactie tijdens de instructies plaatsvinden tussen leerlingen onderling (door bijvoorbeeld de breakoutrooms vaker in te zetten) en kunnen leraren

gevarieerdere werkvormen aanbieden om de lesstof te verwerken. Hulpmiddelen zoals wisbordjes worden al gebruikt, maar kunnen schoolbreed effectiever worden ingezet.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				2



Goed pedagogisch klimaat

We waarderen de standaard Pedagogisch klimaat als Goed. Binnen de school is er een positief schoolklimaat dat ondersteunend is voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. De leraren en leerlingen gaan op respectvolle manier met elkaar om, waarbij de leraren geric

De leerlingen en de ouders met wie we spraken, bevestigen dit beeld en vinden dat de school een goed pedagogisch klimaat heeft.

De school heeft de ambitie om leerlingen te vormen als wereldburgers, waarbij ze de Nederlandse en Vlaamse cultuur, in de pluriforme samenleving waarin ze opgroeien, actief uitdragen. Dit vindt plaats in zowel de lessen als tijdens de cultuurdagen. De school draagt daarmee bij aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties van leerlingen. Dit gebeurt op dit moment nog wel wat impliciet. Er liggen kansen om deze ambitie verder te expliciteren en hier gericht beleid op te maken.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Voldoende eindexamenresultaten

We waarderen de standaard Resultaten als Voldoende. De school werkt toe naar het CNaVT-examen Educatief Startbekwaam. Het examen is facultatief. Echter hebben de afgelopen drie jaar alle leerlingen in leerjaar 4 hieraan deelgenomen. 92 Procent van de leerlingen heeft dit examen in één keer behaald. Leerlingen die het

niet halen, krijgen de kans om dit alsnog te behalen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



School werkt aan kwaliteitsverbetering, afspraken zijn goed vastgelegd

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. Directie, leraren en ouders benoemen dat in de afgelopen jaren de organisatie zich enorm heeft geprofessionaliseerd en dat de kwaliteit op alle vlakken sterk is verbeterd.

De school werkt middels een stelsel van kwaliteitszorg cyclisch aan het verbeteren van de kwaliteit. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn voor eenieder helder. De directie heeft op alle locaties zicht op het onderwijsproces, de resultaten en de kwaliteitsbeleving bij ouders en leerlingen. De coördinatoren spelen hierin een belangrijke rol; zij vormen de schakel tussen de dagelijkse onderwijspraktijk en de directie. De directie verantwoordt zich vier keer per jaar in de bestuursvergadering aan het bestuur, oftewel de interne toezichthouder.

De directie realiseert zich dat gezien de omvang van de school, de locaties die wijdverspreid zijn en de vele wisselingen in het team, het van groot belang is dat alle afspraken en werkwijzen van de school goed zijn vastgelegd. Ook de recentelijk aangetreden leraren met wie wij spraken gaven aan dat deze informatie voor hen goed toegankelijk is via de schoolserver.

Tot slot zijn de financiën op orde, de school heeft voldoende reserves om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Er is een accountant die toezicht houdt op het financiële beheer van de directie. Hij controleert dit regelmatig en brengt jaarlijks verslag uit aan het bestuur.

Binnen deze standaard geven wij een aantal aanbevelingen. Ten eerste kan het cyclisch werken aan kwaliteitsverbetering nog beter verankerd worden. Zo kunnen bij de planvorming ambities en doelen explicieter worden gemaakt (zowel in het schoolplan als het jaarplan). Ten tweede kan het bestuur verder groeien in hun toezichthoudende taak. We geven het bestuur in overweging om met behulp van een eigen toezichtskader hun rol meer te pakken binnen de kwaliteitszorg, zodat de onderwijskwaliteit (ook op de lange termijn) gewaarborgd

blijft.

Door een goede kwaliteitscultuur verbetert het onderwijs continu

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen wij als Goed. We zien een zeer betrokken directie die er voor zorgt dat alle voorwaarden aanwezig zijn om samen met de leraren de onderwijskwaliteit elke dag weer een stukje beter te maken. Iedereen draagt daar vanuit zijn eigen rol aan bij. De leraren met wie we spraken, geven aan dat er naar hen geluisterd wordt en dat ze betrokken worden bij belangrijke besluiten. Ze ervaren het als een positieve organisatie om voor te werken. De coördinatoren spelen een belangrijke rol in het realiseren van een goede kwaliteitscultuur.

De directie zorgt ervoor dat coördinatoren en leraren hun bekwaamheid voortdurend kunnen versterken. Ze stimuleren en faciliteren eenieder om zich individueel (verder) te ontwikkelen. Enerzijds door gebruik te maken van kennis die binnen de school aanwezig is, maar ook door te stimuleren om specifieke nascholingstrajecten bij stichting NOB te volgen die aansluiten bij de onderwijspraktijk van 't Klokhuis. Verder neemt de school actief deel aan regionale en wereldwijde netwerken, waarbij kennis en ervaringen worden uitgewisseld met andere ntc-scholen.

Leraren werken veel samen en weten, via formele en informele wegen, elkaar goed te vinden. Ook bekijken leraren elkaars lessen en leren ze van elkaars goede voorbeelden. Zo heeft de school een aantal voorbeeldlessen op video opgenomen die als inspiratie dienen. Die beelden zijn toegankelijk voor alle leraren. Verder worden alle vergaderingen en scholingsmomenten opgenomen, zodat niemand belangrijke informatie hoeft te missen. Voor nieuwe leraren heeft de school een gestructureerd en goed doordacht inwerkprogramma.

De directie realiseert zich dat, gezien de grootte van de school en de continue wisselingen in het team, het vasthouden van de goede kwaliteitscultuur te allen tijde hoog op de agenda moet blijven staan.

Transparant in de informatievoorziening

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen wij als Voldoende. Het bestuur en de school zijn transparant in de informatievoorziening naar elkaar, maar ook naar ouders.

De ouders met wie wij spraken, zeggen over het algemeen tevreden te zijn. Individuele feedback die ze aan de directie of de leraren geven, wordt direct opgepakt. Er is bijzonder veel waardering voor de inzet van de leraren en wat de school allemaal organiseert en hoe ze geïnformeerd worden. Ze geven aan goed op de hoogte te zijn van de lesstof van hun kinderen en hoe hun ontwikkeling verloopt. De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport, waar naast de taalontwikkeling ook de ontwikkeling rondom het gedrag en werkhouding beschreven staat. Daarnaast voeren leraren ook

ontwikkelingsgesprekken met de ouders. Daardoor krijgen ook de ouders beter zicht op de ontwikkeling van hun kinderen. De ouders met wie wij spraken, benoemen dat ze weten waar hun kinderen staan en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is. In het gesprek tussen de school en de ouders worden wederzijds verwachtingen uitgesproken en leerdoelen afgesproken.

Ook op de website van de school is veel relevante informatie te vinden. Middels sociale mediakanalen krijgen ouders en andere belangstellenden de kans om te zien wat er op de school speelt.

We dragen binnen de verantwoording en dialoog twee punten aan die beter kunnen. De school kan ouders beter informeren over beleidsmatige zaken. Zo geven ouders aan dat ze weliswaar een tevredenheidsenquête hebben ingevuld, maar niet weten wat de uitkomsten daarvan zijn en wat er verder mee wordt gedaan. Daarnaast kan de school, onder meer vanwege haar grote omvang, nadenken over het organiseren van een meer structurelere vorm van tegenspraak. Daarbij kan de school bijvoorbeeld denken aan het installeren van een adviesraad van ouders.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder de reactie van de directie van Het Klokhuis:

Laten we starten met het uiten van dankbaarheid dat we na 5 jaar weer een grondige inspectieronde hebben ondergaan. We blijven streven naar een hoge kwaliteit dus dat we nu beoordeeld worden met een GOED voor de kwaliteitscultuur, is een mooi gegeven. Daar zullen we aan blijven werken vooral natuurlijk omdat we een grote wisseling van de wacht blijven houden.

We zijn ons bewust dat het bestuur een actievere rol zou kunnen spelen in de school. We zullen als directie ernaar streven het bestuur meer te betrekken zodat ze als toezienend houdend bestuur toch meerdere facetten van 't Klokhuis en alles wat daarbij hoort, kunnen ervaren.

De directie is inmiddels bezig om de diversiteit die we hoog in het vaandel hebben, meer uit te dragen en zichtbaar te maken, niet alleen in woord in de schoolgids, schoolplan en website maar zeker ook in de praktijk.

We willen graag afsluiten met een grote dank aan de inspecteur, die geduldig en erg betrokken was met een enorm luisterend oor en goede adviezen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

