



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

De Klimtoren, locatie Stakman Bossestraat 73

Plaats : Noordwijk Zh
LRKP nummer : 750457910
Onderzoeksnummer : 289913
Datum onderzoek : 8 september 2016
Datum vaststelling : 10 januari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	REACTIE VAN DE HOUDER	12
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 8 september 2016 heeft de inspectie peuterspeelzaal De Klimtoren onderzocht. Het onderzoek is uitgevoerd vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). Peuterspeelzaal De Klimtoren is opgenomen in een steekproef waarbij we gegevens verzamelen over de kwaliteit van de voorschoolse educatie ten behoeve van de jaarlijkse rapportage 'De staat van het onderwijs'.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve.
- De ouders.
- De kwaliteit van de educatie:
 - het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden;
 - het pedagogisch klimaat;
 - het educatief handelen.
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding.
- De kwaliteitszorg.
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool.
- De resultaten van vve.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit een vve-locatiebezoek, waarbij:

- documenten over planning, begeleiding en zorg zijn bestudeerd;
- een groepsobservatie is uitgevoerd in peutergroep De Schaapsweide;
- gesprekken met de locatieleiding, ouders, pedagogisch medewerker en een vertegenwoordiging van de houder zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010 en de werkinstructie toezichtkader voor- en vroegschoolse educatie, maart 2014. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. In hoofdstuk 4 wordt de houder van de kinderopvanglocatie uitgenodigd om kort te reflecteren op de bevindingen van de inspectie en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op het aspect condities en kwaliteitszorg binnen de voorschool op orde is.

Daarnaast zijn enkele verbeterpunten geconstateerd op de volgende aspecten: ouders, kwaliteit van de uitvoering van vve en ontwikkeling begeleiding en zorg.

Totaalbeeld

Met ingang van 2014 is Peuterspeelzaal 'De Klimtoren' gevestigd in RKBS De Schapendel in Noordwijk. De peutergroep heet 'Schaapsweide'. De Klimtoren valt onder De Kindervilla Wereld. Er zijn op de dag van het bezoek acht kinderen aanwezig, waarvan één doelgroeppeuter (volgens de definitie van de gemeente Noordwijk). Ook is er een stagiaire werkzaam. Sinds eind augustus is er een nieuwe pedagogisch medewerker werkzaam op de groep. In totaal werken er twee pedagogisch medewerkers op De Schaapsweide, zij werken in verband met de grootte van de groep (maximaal 8 kinderen), op verschillende ochtenden.

De Kindervilla Wereld werkt gemeentee overstijgend. Hierbij loopt de stichting aan tegen verschillend vve-beleid en aanpak van vve (besteding van subsidiegelden die per gemeente anders verlopen). Het is voor de stichting een hele uitdaging om hierin zijn eigen koers te blijven varen. Een lange adem hebben blijkt hierbij nodig.

Toelichting

Condities

Alle criteria vallend onder 'Conditie's' zijn als voldoende beoordeeld. Hierbij is gebruik gemaakt van het GGD-rapport van 16 april 2015.

Tijdens het gesprek met de leidinggevende is naar voren gekomen dat het taalniveau van de leidsters een onderdeel van het sollicitatieproces is bij de stichting.

Ouders

De ouders die de inspectie heeft gesproken zeggen tevreden te zijn over de peuterspeelzaal. De kinderen hebben het er fijn en dat is natuurlijk van groot belang. Tevens geven de ouders aan dat de pedagogisch medewerkers hen informeren over de gang van zaken in de groep. Zo ontvangen zij nieuwsbrieven

die betrekking hebben op het thema. De ouders noemden als aandachtspunt het uitreiken van de nieuwsbrief voordat een thema begint, zodat zij van te voren op de hoogte zijn van dit thema en daar al met hun kind(eren) aandacht aan kunnen schenken.

Er is nog geen analyse van de ouderpopulatie gemaakt waarop het ouderbeleid dat de peuterspeelzaal hanteert is gebaseerd.

Om de ouderbetrokkenheid steviger aan te zetten is het van belang om concreet ouderbeleid te formuleren. Het gaat hierbij om het beantwoorden van vragen zoals:

- Op welke wijze willen wij dat de ouders actief de ontwikkeling van hun kinderen stimuleren?
- Welke concrete doelen stellen wij op dit gebied?
- Wat voor ouders hebben wij?
- Op welke ouders gaan wij ons richten?
- Wat zijn hun mogelijkheden en wensen?
- Welke activiteiten kunnen wij uitvoeren om onze doelen te bereiken?
- Hoe gaan we meten of de doelen bereikt zijn?

Hiermee wordt de aandacht meer verlegd naar het betrekken van ouders die juist moeilijk bereikbaar zijn en die thuis de ontwikkeling van hun kind weinig stimuleren. Momenteel hebben de pedagogisch medewerkers er geen zicht op of de aanpak, om ouders thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten met hun kind(eren) te laten doen, daadwerkelijk wordt uitgevoerd.

Op stichtingsniveau organiseert de houder verschillende vve-activiteiten. Op deze locatie gebeurt dit zelden, blijkt uit de gesprekken met de pedagogisch medewerkers en de ouders. De opa/oma-inloopochtend, die De Schaapsweide organiseert, is een groot succes. Ouders geven aan dat zij zelf ook behoefte hebben aan zo'n ochtend. Het is een mooie ingang om ouders meer te betrekken en om van daaruit aandacht te gaan schenken aan gerichte vve-activiteiten.

Kwaliteit van de uitvoering van vve

De peuterspeelzaal maakt gebruik van een integraal vve-programma. De thema's worden gepland in een jaarplanning. De leidinggevende van de Schaapsweide heeft het activiteitenrooster, waarmee doorgaans binnen De Kinderwereld wordt gewerkt opgestuurd. Deze roosters (waarin ook differentiatiemogelijkheden zijn opgenomen) waren ten tijde van het bezoek niet ingevuld aanwezig. Een van de redenen hiervoor is dat de pedagogisch medewerker pas net (sinds eind augustus) op deze groep begonnen is. Binnen het korte tijdsbestek dat zij op de groep staat, is zij zich vooral aan

het oriënteren hoe het op de groep werkt en aan het onderzoeken hoe de kwaliteit te verbeteren. Tijdens het gesprek bleek dat zij veel ideeën heeft om een kwaliteitsslag haalbaar te laten zijn. Zo bezien kan het inspectiebezoek wellicht gebruikt worden als een nulmeting van waaruit de peuterspeelzaal zich verder kan gaan ontwikkelen.

De pedagogisch medewerker weet een fijne, rustige sfeer te creëren in de groep. Zij toont zich betrokken bij de kinderen en de ouders. Zij speelt met de kinderen mee of voert een gesprek met ze over wat ze aan het doen zijn. Het ontdekken door het kind zelf staat hierbij centraal. Ook is te zien dat de medewerker zoveel mogelijk probeert aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Hoewel de ruimte aantrekkelijk is ingericht voor de kinderen kan de inrichting op het gebied van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid versterkt worden door meer gebruik te maken van symbolen en afbeeldingen met woorden en cijfers.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De pedagogisch medewerkers volgen de kinderen drie maal in de peuterperiode. Dit doen zij aan de hand van een observatieprotocol. Hierdoor is duidelijk welke kinderen voorlopen en welke achterlopen in hun ontwikkeling en kunnen de pedagogisch medewerkers de begeleiding hierop laten aansluiten. Deze laatste stap is in ontwikkeling. Tijdens het bezoek is niet inzichtelijk welk aanbod en welke begeleiding de pedagogisch medewerker inzet en wanneer en hoe zij evalueert of doelen zijn behaald.

De jonge-kind-specialist is door de stichting in dienst genomen. Deze specialist is verantwoordelijk voor het plannen van begeleiding en extra zorg en het evalueren hiervan. De inspectie heeft niet kunnen terugvinden dat na een vastgestelde periode het effect van de begeleiding wordt geëvalueerd en vastgelegd, als ook dat de evaluatie leidt tot vervolgstappen.

Kwaliteitszorg

Binnen de Kindervilla Wereld is de leidinggevende van de Schaapsweide verantwoordelijk voor de uitvoering en kwaliteit van vve. Hoewel zij gesprekken met de medewerkers voert en hen coacht en begeleidt bij de uitvoering van vve, zou het geheel beleidsmatig sterker neergezet kunnen worden door het vve-beleid te expliciteren. Nu lijkt vve weg te vallen in het algemeen gevoerde beleid, waardoor het weinig specifieke aandacht krijgt.

Momenteel zijn er geen resultaat-ambities vastgelegd. Niet op gemeentelijk niveau en niet op intern niveau. De jonge-kind-specialist kan wellicht een rol gaan vervullen bij het bepalen van eventuele resultaten op het gebied van vve.

De borging van de kwaliteit van vve gebeurt onder meer door het uitvoeren van groepsbezoeken en het regelmatig overleggen (waarbij vaste punten op de agenda staan om ervoor te zorgen dat alle noodzakelijke onderwerpen aan bod komen).

Doorgaande lijn

De voorschool toont eigen initiatief en zorgt voor een warme overdracht van alle kinderen mits de vroegschool daar prijs op stelt. De gemeente Noordwijk heeft met betrekking tot de doorgaande lijn geen afspraken gemaakt met besturen van vroegscholen of houders van voorscholen. Om deze reden is alleen indicator F3 (de voorschool zorgt voor een warme overdracht) beoordeeld.

Opbrengsten

Dit onderdeel is niet beoordeeld, omdat de gemeente geen specifieke afspraken met de voorscholen over de resultaten van vve heeft gemaakt.

3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuterspeelzaal De Klimtoren gedeeltelijk op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie nog wel enkele tekortkomingen kent.

REACTIE VAN DE HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op peuterspeelzaal De Klimtoren. Daarnaast heeft de inspectie peuterspeelzaal De Klimtoren gevraagd te reflecteren op de uitkomsten van het onderzoek en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden.

Hieronder geeft de houder haar reactie:

Er is geen reactie binnengekomen van de houder.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk. Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende.
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen. Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Conditie		1	2	3	4
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar			•	
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximaleisen (voorschool)			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool			•	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold			•	
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

Ouders		1	2	3	4
B1	Gericht vve-ouderbeleid		•		
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen		•		
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool		•		

Kwaliteit van de uitvoering van vve		1	2	3	4
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma			•	
C1.2	Werken met een doelgerichte planning		•		
C1.3	Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd			•	
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd		•		
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol			•	
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen			•	
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen			•	
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind			•	
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend		•		
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd			•	
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd			•	
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen			•	
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken			•	
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen			•	
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief			•	
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen			•	
Ontwikkeling, begeleiding en zorg					
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen			•	

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		1	2	3	4
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind		•		
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg		•		
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg		•		
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren			•	
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden			•	

Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool		1	2	3	4
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool			•	
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig			•	
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve		•		
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen			•	
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie			•	

Doorgaande lijn		1	2	3	4
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht			•	