



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

### **DUTCH STREAM, ST ANDREWS INTERNATIONAL SCHOOL, GREEN VALLEY**

School : NTC-VO Dutch Stream, St Andrews International  
School, Green Valley  
Plaats : Rayong, Thailand  
BRIN-nummer : 28UU

Datum schoolbezoek : 11 en 12 mei 2017  
Datum vaststelling : 13 juli 2017



## **Inhoud**

- 1 Inleiding 5
- 2 Kwaliteitsprofiel 7
- 3 Beschouwing 11
- 4 Vervolg van het toezicht 15



## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Dutch Stream van de St. Andrews International School, te Rayong in Thailand in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school aan de orde geweest. Het veiligheidsbeleid maakt onderdeel uit van de Internationale school en is niet apart door de inspectie beoordeeld.

Uw school heeft naast de schoolgids 2016-2017 en het schoolplan 2015-2019 een aantal documenten ingestuurd die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben. Daarnaast is tijdens het schoolbezoek nog een aantal documenten ingezien.

Het betreft:

- toetsresultaten van leerlingen
- uitkomsten afname zelfevaluatie-instrument
- parent survey
- evaluatiedocumenten voor professionalisering 2015-2016 en 2016-2017 (staff self evaluation form)
- accreditation report St. Andrews may 2015
- informatiemateriaal over de Dutch Stream
- jaarplanning en lesplanningen
- leerlingdossiers
- activiteitenverslag 2015-2016
- learning support policy St. Andrews

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft uitgereikt;
- Schoolbezoek, waarbij in de klassen 1 (year 8) en 4 (year 11) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de leraren over de kwaliteit van het onderwijs;
- Gesprekken met leerlingen en ouders;
- Gesprek met learning support coordinator;
- Gesprekken met de bestuursleden: Head of school, Head of primary en Head of secondary.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het Head of school en vervolgens met het team.

Tijdens het bezoek heeft de inspectie, samen met vertegenwoordigers van de Dutch Stream op St. Andrews, de Dutch Lessons NIST en de Nederlandse School in Bangkok de Nederlandse ambassade bezocht.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### **Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.**

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

### **Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.**

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.				•

### **Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

**Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•



<b>Naleving</b>		
	<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	x	



## 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op Dutch Stream van de St. Andrews International School in Rayong, Thailand en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

### **Uitgangssituatie**

In Rayong is vanaf de begin jaren '90 Nederlands onderwijs gegeven, eerst op een zelfstandige basisschool, later in een lokaal van St. Andrews. Sinds 2006 is het NTC-onderwijs volledig geïntegreerd in het onderwijs van de dagschool. Op tijdstippen dat andere leerlingen Thais, Mandarijn of Frans krijgen, volgen de Nederlandstalige leerlingen NTC-onderwijs. Op het moment van het schoolbezoek volgen 31 leerlingen Nederlands, waarvan 26 in het primair onderwijs en 5 in het voortgezet onderwijs. Het leerlingenaantal schommelt jaarlijks en er is relatief veel in- en uitstroom van leerlingen. De leerlingen krijgen les op R1- (hetzelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland en R2-niveau (met een maximale achterstand van 2 jaar). Het laatste jaar zijn er ook enkele R3-leerlingen, dit zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. Ongeveer 60% van de leerlingen heeft één of twee Nederlandse ouders, de andere 40% heeft één of twee Vlaamse ouders.

Alle lessen worden gegeven door twee bevoegde leerkrachten, die nu voor het tweede schooljaar in dienst van St. Andrews zijn. De periode daarvoor werd het NTC-onderwijs een groot aantal jaren gegeven door dezelfde twee leraren. Het nieuwe team heeft een aantal veranderingen doorgevoerd waaronder het gebruik maken van een ander lokaal, dat centraler ligt in het gebouw. Ook werken beide leraren heel bewust aan een duidelijkere plaats van de Dutch Stream in de school. Zo zijn de rapporten geïntegreerd, is er regelmatig overleg met het bestuur en nemen de leraren deel aan alle gezamenlijke scholingen, vergaderingen en andere activiteiten van het team van St. Andrews. Ook voeren zij andere taken binnen de school uit zoals het coördineren van het naschools programma in het primair onderwijs (leerkracht po) en het geven van Franse lessen naschools en tutor zijn van een klas in het voortgezet onderwijs (leerkracht vo).

Het bestuur van St. Andrews vormt tevens het bestuur van de Dutch Stream en bestaat uit Head of school, Head of primary en Head of secondary. De Dutch Stream is volledig geïntegreerd, dit geldt voor de lessen, de leerkrachten en het lesgeld.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

St. Andrews International School kiest bewust voor de Dutch Stream binnen hun onderwijs. Dit betekent dat de school Nederlands geïntegreerd aanbiedt en faciliteert. Ouders betalen geen extra schoolgeld voor het NTC-onderwijs, dit is onderdeel van het aanbod van St. Andrews. Uit de gesprekken met het bestuur blijkt dat er geen plannen zijn om dit te veranderen, indien er voldoende leerlingen blijven.

### **Algemeen beeld**

De kwaliteit van het onderwijs in de Dutch Stream is, evenals vier jaar geleden, van ruim voldoende tot goed niveau. Dit is een mooie prestatie gezien de wisselingen binnen het team en een groot aantal nieuwe leerlingen. Vanwege het geringe aantal leerlingen dat de laatste jaren examen deed, zijn de eindresultaten niet te beoordelen. De kracht van de lessen zit in het goede leerklimaat, de duidelijke uitleg en de maximale afstemming op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. De leraren zijn constant op zoek naar het best passende aanbod voor hun diverse leerlingenpopulatie en dagen de leerlingen met diverse werkvormen uit actief met taal bezig te zijn.

Daarnaast zijn er ook enkele ontwikkelpunten. De kwaliteitszorg is deels onderdeel van St. Andrews, daarnaast heeft de Dutch Stream ook een eigen kwaliteitsbeleid met specifieke doelen voor het NTC-onderwijs. Aan deze doelen, kort benoemd in de schoolgids, is door de leerkrachten afgelopen schooljaar gewerkt maar dit kan planmatiger gebeuren waardoor ze meer richting geven aan de schoolontwikkeling.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom gedurende de schoolloopbaan. De inspectie kan de eindresultaten van het NTC-onderwijs niet beoordelen. In year 11 (vo-4) nemen de leerlingen deel aan het IGCSE-examen Dutch en in year 13 (vo-6) sluiten de leerlingen hun Nederlandse programma af met een IB-examen. De Dutch Stream heeft de laatste vijf jaren slechts een enkele leerling gehad die het NTC-onderwijs met een examen afgesloten hebben. Deze beide leerlingen hebben hun examen gehaald. Dit schooljaar is er voor beide examens één kandidaat. Aangezien de IGCSE examens Dutch stoppen en voor sommige leerlingen examens op andere niveaus nodig zijn, oriënteert de leerkracht zich op de certificaten van CNaVT.

Hoewel er sprake is van zeer geringe aantallen leerlingen per jaar, laten de resultaten van de afgelopen jaren zien, ook van leerlingen die tussentijds vertrokken zijn, dat de leerlingen weinig vertraging oplopen.

#### *Onderwijspraktijk*

Voor het aanbod geldt dat de leerkrachten constant op zoek zijn naar het best passende aanbod voor hun leerlingen, dat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. De gebruikte methodes voor taal, spelling en woordenschat voldoen aan de kerndoelen. Voor het voortgezet onderwijs geldt dat de leerkracht gebruik maakt van een nieuwe methode en daarnaast in sommige groepen ook veel materialen voor R3-leerlingen heeft ingevoerd in haar programma. Vanaf year 11 (vo-4) werkt zij gericht naar de verschillende examens toe.

De groepen in het voortgezet onderwijs zijn heel klein, soms gaat het slechts om een enkele leerling. De inspectie heeft tijdens de lesbezoeken gezien dat de leraren een goed leerklimaat realiseren, duidelijk en betekenisvol uitleggen en de leerlingen continu uitdagen actief met taal bezig te zijn. De leerlingen zijn betrokken aan het werk en weten wat van hen verwacht wordt. Door de kleine groepen, kunnen de leraren de leerinhouden, instructie en verwerking maximaal afstemmen op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen, observaties en opdrachten. In een enkele groep zijn deze verschillen groot.

De school heeft in het voortgezet onderwijs (vanaf groep 8 (year 7) tot en met vo-6) ruim voldoende lestijd gepland, de Dutch Stream volgt hier het programma van de dagschool. Daarnaast organiseert de Dutch stream enkele

cultuuractiviteiten per jaar. De inspectie heeft met het team besproken een duidelijker huiswerkbeleid, inclusief leesbeleid op te stellen, zoals ook in de plannen staat en om een doorgaande lijn met het primair onderwijs te hebben. Ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt niet voor en bij onverwachtse afwezigheid van één van de leraren, vervangen zij elkaar.

Door de kleine groepen is de zorg voor individuele leerlingen nauw verweven met het primaire proces van lesgeven. Ouders worden direct betrokken bij de extra zorg voor leerlingen die dit nodig hebben en er is altijd overleg met de learning support coordinator.

De ouders, die de inspectie sprak, zijn heel tevreden over de Nederlandse lessen, zijn blij dat er NTC-onderwijs is en dat de lessen geïntegreerd zijn in het dagonderwijs.

#### *Kwaliteitszorg*

De leraren hebben hun leerlingen heel goed in beeld en evalueren hun resultaten. Ze verbinden hier ook conclusies en vervolgacties op leerlingniveau en op groepsniveau aan.

De kwaliteitszorg is deels onderdeel van St. Andrews, daarnaast heeft de Dutch Stream ook een eigen kwaliteitsbeleid met specifieke verbeterpunten voor het NTC-onderwijs. Alle onderzochte onderdelen van de kwaliteitszorg zijn minimaal als voldoende beoordeeld. De speerpunten, die het team vastgesteld heeft, zoals omgaan met huiswerk of het leesbeleid kunnen gericht worden uitgewerkt en geëvalueerd. Ditzelfde geldt voor de plannen rondom de R2- en R3- route, het aanbod en de leerlijnen per groep. Hierdoor wordt het duidelijker wie er wat wanneer gaat doen, wat het resultaat moet zijn en hoe de school dat evalueert.

De Dutch Stream evalueert nu voor het tweede jaar met het bestuur en met ouders de kwaliteit van het NTC-onderwijs en analyseert deze gegevens. De evaluatie van de leerkrachten gebeurt binnen het systeem van formal observations van St. Andrews. Waar mogelijk nemen de leraren deel aan de NOB-scholingen en de jaarlijkse Zuid-Oost Azië bijeenkomsten van NTC-scholen. Ook hebben zij regelmatig contact met één van de NTC-scholen in Bangkok. De kleine Nederlandstalige gemeenschap binnen de school bestaat uit betrokken ouders die over het algemeen tevreden zijn over de NTC-lessen en de manier waarop het team communiceert. Het team heeft de afgelopen twee schooljaren veel aandacht besteed aan externe communicatie door bijvoorbeeld bezoeken aan de Nederlandse en Belgische ambassade, het opzetten van een facebookpagina, het uitbreiden van de informatie over de Dutch Stream op de site van St. Andrews en het ontwikkelen van informatiemateriaal.



## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

