



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Dutch Stream Gr Valley, ntc-vo, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 20 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 en 15 november 2022 op The Dutch Stream of St. Andrews International School, Green Valley (hierna: 'St. Andrews' als het over de school gaat of 'The Dutch Stream', wanneer dit het ntc-onderwijs betreft) in Rayong, Thailand een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek vijfenhalf jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de school in het primair en voortgezet onderwijs (hierna: po en vo) voldoende is. Dit rapport beschrijft beide onderwijssectoren.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op de school. Alle onderzochte standaarden zijn tenminste van voldoende niveau. Vier van de zeven standaarden hebben wij als Goed gewaardeerd. Dit is een mooie prestatie van de school.

Wij vinden dat de school een goede kwaliteitscultuur heeft. De leraren werken op een professionele manier samen. Ze verbeteren met elkaar de kwaliteit van het onderwijs. De school heeft zicht op de eigen onderwijskwaliteit. Ze weet wat er goed gaat en wat er beter kan.

De school zorgt voor een rijk en aantrekkelijk lesaanbod in de Nederlandse taal en cultuur. Het heeft een duidelijke doorgaande lijn tussen het po en vo. De leraren vinden het belangrijk dat de leerlingen verschillende soorten teksten goed kunnen begrijpen. Daarnaast besteedt de school veel aandacht aan de schrijfvaardigheid van de leerlingen; ze leren om in verschillende soorten situaties een boodschap schriftelijk goed over te kunnen brengen.

Bijzonder op deze school is dat naast de leraren ook de meeste leerlingen weten waar ze in hun ontwikkeling staan. Verder geven de leraren goede lessen die voor de leerlingen uitdagend zijn. Ook is er sprake van een goed pedagogisch klimaat. De leerlingen en ouders met wie wij spraken, vinden dit ook.

Wat kan beter?

Zoals we net schreven, heeft de school zelf een goed beeld van wat er beter kan.

School: The Dutch Stream of St. Andrews International School, Green Valley

Totaal aantal leerlingen: 25 leerlingen, waarvan 15 in het po en 10 in het vo.

BRIN: 28JT (po) en 28UU (vo)

Zo wil de school dat leerlingen meer lestijd in de Nederlandse taal krijgen. Daarnaast kan zij binnen de kwaliteitszorg doelen concreter maken. Op die manier wordt het duidelijker waar de school naar toe werkt. Ook kunnen de leraren meer gebruik maken van gegevens die voortkomen uit de methode-onafhankelijke toetsen.

Kort geleden is The Dutch Stream een aparte afdeling geworden. De leraar vo is benoemd als Head of Department. Er moeten nog afspraken worden gemaakt wat zijn precieze taken en verantwoordelijkheden worden. We zijn het met de school eens dat het een goed idee is om deze afspraken duidelijk vast te leggen.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken geconstateerd die beter moeten.

Vervolg

De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben wij in augustus 2022 online een voorbereidend gesprek gevoerd met de twee leraren van The Dutch Stream.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, Head of Department of the Dutch Stream, Head of Learning en Safe Guard Lead. Daarnaast spraken wij met Head of school, Head of Primary en Head of Secondary die samen ook het bestuur van The Dutch Stream vormen.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij The Dutch Stream of St. Andrews International School, Green Valley.

Uitgangssituatie

St. Andrews behoort tot de scholengroep van Cognita die meer dan 100 scholen in 14 verschillende landen heeft.

De Nederlandse school is opgericht in 1994 door Shell in Rayong. In 2002 is de school ingetrokken in het gebouw van St. Andrews. Sinds 2006 is de (toen nog alleen) basisschool opgenomen in St. Andrews en geeft de afdeling Dutch Stream les aan het primair en voortgezet onderwijs.

Organisatiestructuur

De directie van St. Andrews vormt tevens het bestuur van The Dutch Stream en bestaat uit vier leden: een Head of school (recentelijk aangetreden), Head of primary (sinds 2012), Head of secondary (sinds 2010) en Head of administration (sinds 2018). The Dutch Stream is volledig geïntegreerd, dit geldt voor de visie en ambities, de kwaliteitszorgsystematiek, het personeelsbeleid, de zorg- en ondersteuningsstructuur, het curriculum en het financiële beheer. Alle Nederlandse taal- en cultuurlessen zijn dus verweven in het dagrooster van St. Andrews.

Tot aan vorig schooljaar was The Dutch Stream onderdeel van de afdeling Modern Foreign Languages (hierna: MFL) binnen St. Andrews, waar onder andere ook de talensecties Frans en Mandarijn toe behoren. Echter ligt bij die secties de focus op het aanleren van een nieuwe (tweede of derde) taal, terwijl bijna alle leerlingen in The Dutch Stream het Nederlands als thuistaal hebben. Onder meer de vergaderonderwerpen binnen de MFL-afdeling en de professionaliseringsbehoeften van de leraren sloten niet aan op de situatie van The Dutch Stream. Om die reden heeft de directie van St. Andrews zeer recentelijk besloten om een aparte afdeling te maken van The Dutch Stream.

Er is nu een stabiel team

Het team van The Dutch Stream bestaat uit twee academisch geschoolde en tevens bevoegde leraren (met veel ervaring in onder meer het ntc-onderwijs) die beiden de Belgische nationaliteit en een full time-aanstelling hebben. De vo-leraar werkt sinds 2017, de po-leraar is begin 2022 gestart. Binnen po zijn er de afgelopen jaren een drietal wisselingen geweest, waardoor de continuïteit in het geding was. De personele bezetting is nu stabiel. Beide leraren hebben ook andere taken binnen St. Andrews.

Sinds dit schooljaar is de leraar voortgezet onderwijs aangesteld als Head of department of The Dutch Stream. Omdat deze keuze

zeer recent is gemaakt, zijn de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden nog niet vastgelegd.

Verskillende faciliteiten op de campus

St. Andrews beschikt over een campus met veel faciliteiten met onder andere een bibliotheek, verschillende sportvelden, een zwembad, muziek- en kunstlokalen en een coffeeshop voor ouders, leraren en leerlingen. The Dutch Stream heeft twee lokalen tot haar beschikking met een glazen schuifdeur ertussen. De leerlingen uit de Early Years (groep 1 en 2) krijgen meestal Nederlandse les in hun eigen klaslokaal, omdat dit voor hen een veiligere omgeving is.

Visie en onderwijskundig concept

St. Andrews heeft een visie op goed onderwijs en heeft als motto “Be Adventurous. Be Brilliant. Be Happy.”, waarbij “Eco literacy” (het stimuleren van ecologisch bewustzijn), gepersonaliseerd onderwijs en holistisch leren de uitgangspunten zijn. De school werkt met het volledige curriculum van het International Baccalaureate (hierna: IB). Ook The Dutch Stream werkt volgens dat curriculum. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om toe te werken naar een IB-diploma. De school gelooft erin dat taal hét middel is om leerlingen maatschappelijk redzaam te maken. Leerlingen krijgen les in kleine groepen van maximaal vijf leerlingen.

Kenmerken van de leerlingenpopulatie

St. Andrews heeft ongeveer 330 leerlingen, waarvan 25 leerlingen in The Dutch Stream zitten; 15 in het po en 10 in het vo. Er zijn evenveel leerlingen met de Belgische als de Nederlandse nationaliteit. Meer dan veertig procent van de leerlingen volgt het zogenaamde richting 1-onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen in hetzelfde tempo het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken. De helft van de leerlingen volgt het richting 2-onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en deze leerlingen halen het eindniveau van de basisschool met maximaal twee jaar achterstand. Enkele leerlingen hebben Nederlands als vreemde taal (richting 3-onderwijs). De school geeft aan dat de samenstelling van de leerlingenpopulatie verandert. Mede vanwege de sterke afname van het aantal expats, zien ze dat het aantal richting 1-leerlingen minder wordt.

Een deel van de leerlingen keert binnen enkele jaren terug naar Nederland of België en verblijft meestal relatief kort op St. Andrews. Andere ouders met wie wij gesproken hebben, zijn niet voornemens om snel terug te keren, maar kiezen voor de school omdat ze willen dat hun kinderen de Nederlandse taal goed leren lezen, schrijven en spreken. Dit biedt hen kansen om later eventueel in Nederland of België een vervolgopleiding te doen.



De kwaliteit van het onderwijs op The Dutch Stream of St. Andrews International School, Green Valley is voldoende.

Conclusie

Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden van tenminste voldoende niveau is. Vier standaarden hebben wij als Goed gewaardeerd; een mooi resultaat. De kwaliteit van het pedagogisch klimaat, het didactisch handelen en het aanbod ontstijgt de basiskwaliteit. Leerlingen krijgen een rijk taalaanbod waarin veel aandacht is voor schrijfvaardigheid en dieper tekstbegrip. Zij laten een hoge betrokkenheid zien, omdat de leraren uitdagende lessen geven. Tevens draagt het goede pedagogische klimaat op een mooie manier bij aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

De school kent een sterke kwaliteitscultuur. De leraren hebben de ambitie om het onderwijs continu te verbeteren. Er is zicht op de onderwijskwaliteit en de school verantwoordt zich in voldoende mate naar verschillende belanghebbenden. Vanwege het kleine leerlingenaantal, waarden wij de leerresultaten niet.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			ℓ



Rijk taalaanbod met veel aandacht voor dieper tekstbegrip en schrijfvaardigheid

We waarderen de standaard Aanbod als Goed. De school heeft de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie duidelijk voor ogen en stemt het onderwijsaanbod daar gericht op af. Leraren realiseren een op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus en eindtermen omvat. In het vo werkt de school gericht toe naar de verschillende CNaVT-examens en het IB Dutch A (self taught) en Dutch B examens. De school heeft een duidelijke doorgaande lijn in en tussen het po en vo.

De ntc-leerlijnen zijn uitgangspunt en de school zet lesmethodes als middel in. In de onder- en middenbouw van de basisschool is het aanbod iets meer cursorisch opgebouwd, waar mogelijk wel binnen een cultureel thema. In de bovenbouw van de basisschool en in het vo ontwerpen de leraren zelf veel uitdagende lessenseries die aansluiten op voor de leerlingen betekenisvolle en actuele thema's. Vaak binnen het thema waar leerlingen ook gedurende de rest van de dag aan werken, waarmee het lesaanbod binnen The Dutch Stream aansluit op het basiscurriculum van St. Andrews. Daarbij besteedt de school bewust veel aandacht aan dieper tekstbegrip en schrijfvaardigheid. Ook het huiswerk vormt een belangrijk deel van het (betekenisvolle) aanbod, waarbij leerlingen bijvoorbeeld wekelijks zelf nieuwsberichten selecteren, deze samenvatten en analyseren, daar hun eigen mening over vormen en deze presenteren. In het vo maakt de school gebruik van een online programma waarbij leerlingen wekelijks op hun eigen niveau hun spellingsvaardigheden oefenen. Op al het huiswerk krijgen de leerlingen constructieve feedback van de leraren.

We zien dat leraren de thema's en lessen(series) zorgvuldig voorbereiden en dat deze goed doordacht zijn. Ook reflecteren zij systematisch en kritisch op het gerealiseerde aanbod en stellen dit waar nodig bij. Deze inspanningen zijn ook terug te zien in de inrichting van de klaslokalen die rijk, ondersteunend en uitdagend zijn.

Tijdens de coronapandemie is het culturele naschoolse activiteitenaanbod op een lager pitje komen te staan. Nu

de maatregelen zijn versoepeld, pakt de school dit weer op.

Ook leerlingen krijgen zicht op eigen ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. St. Andrews heeft een zorg- en ondersteuningsstructuur ingericht; ook binnen The Dutch Stream wordt dezelfde werkwijze volledig gehanteerd. De leraren benutten de kennis die over een leerling binnen de school aanwezig is (zoals uitkomsten en analyses van cognitieve capaciteitstesten en predicties die daar uit voortkomen) en maken gebruik van expertise bij collega's (onder andere de klassenleraar en de afdeling learning support) om daarmee de leerlingen op maat te kunnen begeleiden. Enkele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het beoogde eindniveau te behalen, krijgen aparte begeleiding en een aangepast lesaanbod.

Bij alle nieuwe leerlingen vindt er een intake plaats, waarmee de leraren het niveau van de Nederlandse taal van de leerling zorgvuldig in beeld brengt. De leraren houden vervolgens met behulp van methode-onafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen, observaties, individuele gesprekken en leerlingenwerk zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Al deze gegevens worden geanalyseerd en benut om een passende(re) aanpak te realiseren. De gegevens die voortkomen uit de methode-onafhankelijke toetsen worden formatief aangewend om individuele verbeterpunten te formuleren.

Binnen de zorgcyclus is er sprake van een continue reflectie en bijstelling van het aanbod en de didactische aanpak door de leraren. Daarbij is het vooral bijzonder hoe zij ervoor zorgen dat leerlingen ook zelf zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Met zelfontwikkelde instrumenten (zoals rubrics) en de juiste reflectieve vragen van de leraren, leren leerlingen zelf in te schatten waar ze in hun ontwikkeling staan, wat hun volgende stap is en wat ze ervoor nodig hebben om daar te komen. Een weergave van de ontwikkeling van de leerlingen is terug te vinden in het portfolio.

Dit zijn mooie en goede werkwijzen van de school. We geven de school als aanbeveling om meer gebruik te maken van de data die voortkomen uit de methode-onafhankelijke toetsen. Zo kan de school de gerealiseerde leerwinst beter in beeld brengen, halfjaarlijkse doelen concreter formuleren in termen van vaardigheidsscore en deze gegevens bij de evaluatie meer benutten. Daarbij moet worden opgemerkt dat de school recentelijk is overgestapt naar een ander leerlingvolgsysteem, waardoor de gegevens uit de eerdere toetsen van de vorige aanbieder lastig zijn om te vergelijken. Daarnaast zijn er ook een aantal nieuwe leerlingen gestart die eerder op deze manier getoetst zijn.

Uitdagende lessen zorgen voor hoge betrokkenheid bij de leerlingen

We waarderen de standaard Didactisch handelen als Goed. De

didactiek die de leraren toepassen, sluit goed aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie.

We zien aantrekkelijke lessen met aansprekende onderwerpen die uitdagend zijn voor alle leerlingen. De leerlingen zijn actief betrokken, omdat leraren doelgericht lesgeven, expliciet blij geven van hoge verwachtingen, activerende werkvormen inzetten en ze de lessen aan laten sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn zeer divers, maar leraren weten het aanbod, de uitleg, de begeleiding, de verwerking en de leertijd goed af te stemmen op wat de individuele leerling nodig heeft.

Dit alles gebeurt binnen een uitstekend leerklimaat. Daarin durven leerlingen actief vragen te stellen, ontvangen ze continu feedback op het lesdoel en hun taakaanpak van zowel de leraar als klasgenoten en leren ze om op een effectieve manier met elkaar samen te werken.

Onderwijstijd aan de krappe kant

De leerlingen volgen het basiscurriculum van St. Andrews en hebben jaarlijks 100 uur lestijd in de Nederlandse taal en cultuur tijdens de reguliere schooluren. Met het huiswerk en de culturele activiteiten daarnaast, haalt de school de benodigde 120 uur. Echter is dit wel wat aan de krappe kant en ook de leraren vinden meer lestijd zeer wenselijk. Het bestuur geeft aan voornemens te zijn deze uitbreiding met ingang van het nieuwe schooljaar toe te kennen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				2



Goed pedagogisch klimaat dat ook bijdraagt aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties

We waarderen de standaard Pedagogisch klimaat als Goed. Er is een positief schoolklimaat dat ondersteunend en uitdagend is voor zowel de cognitieve ontwikkeling als de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.

De leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij de leraren gericht zijn op wat een leerling wél kan. Leraren complimenteren de leerlingen bij gewenst gedrag en stimuleren de leerlingen om dit ook onderling te doen. Kenmerkend voor de school is dat de leerlingen gewend zijn om effectief met elkaar samen te werken en eventuele problemen met elkaar op te lossen. Leerlingen

zijn bijvoorbeeld gewend om elkaar op een constructieve manier feedback te geven. Daar hebben we in vrijwel alle groepen meerdere mooie voorbeelden van gezien.

Verder stimuleren de leraren dat de leerlingen een eigen mening ontwikkelen bij actuele maatschappelijke vraagstukken. Zo leren ze onder meer verschillende (nieuws)bronnen te benutten. Leerlingen worden door de leraren en hun klasgenoten daarnaast, zonder waardeoordelen, bevraagd op hun standpunt en ze worden aangemoedigd om dit ook goed te beargumenteren. Daarmee draagt de school actief bij aan het ontwikkelen van de maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Ook de leerlingen en de ouders met wie we spraken, vinden dat de school een goed pedagogisch klimaat heeft.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



De leerresultaten zijn niet te waarderen

De standaard Resultaten waarderen we niet, omdat de school de afgelopen jaren in groep 8 een te klein leerlingenaantal heeft om de eindresultaten van het primair onderwijs te kunnen waarderen.

De school werkt gericht toe naar de verschillende CNaVT-examens en het IB-Dutch-A-examen, afgestemd op het niveau van de individuele leerling. Vorig jaar hebben twee leerlingen een CNaVT-examen gedaan en deze ook behaald (niveau A2 en B2).

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			St
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Er is zicht op de onderwijskwaliteit

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. St. Andrews heeft een visie op onderwijskwaliteit en heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld. Zij heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en stuurt erop om deze doelen te behalen. Ook binnen The Dutch Stream wordt dezelfde werkwijze gehanteerd. Zo krijgt de

directie van St. Andrews (tevens het bestuur van The Dutch Stream) zicht op de kwaliteit van het onderwijs binnen The Dutch Stream door systematisch naar het lesaanbod te kijken (door middel van het zogeheten Scheme of Work), lesobservaties te doen middels een gestandaardiseerd observatie-instrument, de leerresultaten in beeld te brengen en leerlingen en ouders te bevragen op hun kwaliteitsbeleving.

Als aanvulling heeft The Dutch Stream een zelfevaluatie gedaan en neemt ze een leerlingen- en oudertevredenheidsenquête af. Ook het activiteitenverslag is onderdeel van de kwaliteitscyclus en bevat veel informatie. Echter kan de school zichzelf beter de vraag stellen wanneer ze precies tevreden is. De doelen die voortkomen uit het activiteitenverslag kan zij dus concreter formuleren. Daarmee kan zij aan het einde van het schooljaar beter vaststellen of een eventuele kwaliteitsverbetering geslaagd is.

De onderzoekende en reflectieve houding zorgt dat het onderwijs continu verbetert

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen wij als Goed. Er is een gemeenschappelijke, gedragen visie op goed ntc-onderwijs die past binnen de uitgangspunten van St. Andrews. St. Andrews creëert een rijke leeromgeving en ondersteunende leerstructuur voor de leraren van The Dutch Stream. Zij nemen deel aan alle professionaliseringsactiviteiten van de school en krijgen daarnaast de mogelijkheid om zich ook op individueel vlak verder te bekwamen. Zo maken de leraren gebruik van de nascholingsactiviteiten van stichting NOB die aansluiten bij de onderwijspraktijk van de school en nemen zij ook deel aan regiobijeenkomsten. Geheel passend binnen de uitgangspunten van de professionele cultuur van St. Andrews hebben beide leraren een onderzoekende en reflectieve houding. Ze hebben de ambitie om het eigen onderwijs continu te verbeteren en doen dit ook.

De twee leraren werken intensief met elkaar samen. Het leren van de leerlingen zien zij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ze ondersteunen elkaar waar mogelijk ook tijdens de lessen en zij hebben een beeld van elkaars pedagogische- en didactische aanpak. Omdat er een tijd lang sprake was van discontinuïteit in het po, heeft de leraar vo ook veel tijd gestoken in het bewaken van de onderwijskwaliteit binnen de basisschool door onder andere de nieuwe leraren daar van passende begeleiding te voorzien. De uit nood geboren situatie heeft er mede voor gezorgd dat er een doorgaande lijn tussen het po en vo is gekomen en dat er veel afspraken en werkwijzen nu zijn vastgelegd.

Zoals we in hoofdstuk twee schreven, is de vo-leraar zeer recentelijk aangesteld als Head of department of the Dutch stream. Net als de school en de leraren vinden wij dat zijn takenpakket met bijbehorende verantwoordelijkheden en bevoegdheden nog wel geëxpliciteerd

moet worden.

Verantwoording en dialoog is in orde

De standaard Verantwoording en dialoog is Voldoende. De school verantwoordt zich naar de ouders over het onderwijs. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) middels rapportages en oudergesprekken. Daarnaast informeert de school de ouders ook over de ontwikkeling van de school. Zo heeft er aan het begin van het schooljaar een informatieve ouderbijeenkomst plaatsgevonden. Naast de uitkomsten van de tevredenheidsenquêtes en de vervolgacties die daar uit voortkwamen, kregen ouders onder andere ook allerlei tips hoe ze Nederlandse taal thuis meer kunnen stimuleren.

Toch geven enkele ouders die we gesproken hebben aan dat op bepaalde punten de communicatie vanuit de school beter kan. De school wil het gemeenschapsgevoel (dat vanwege de coronapandemie zeer beperkt was) de komende jaren weer nieuw leven inblazen en heeft daar ook concrete plannen voor.

4. Reactie van het bestuur

Over het algemeen zijn we zeer tevreden met het rapport. We vinden het heel fijn dat we naast enkele 'voldoendes' op tal van onderdelen ook 'goed' hebben gescoord. Wellicht zijn we het meest trots op de goede score voor didactisch handelen. Vanzelfsprekend nemen we de aandachtspunten die de inspecteur formuleert in overweging bij het formuleren van verbeterpunten en het opstellen van een nieuw schoolplan (2023-'27).

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

