



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting INIO, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 19 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 6 december 2022 bij Stichting INIO, gevestigd te Rijen, Nederland, een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs bij Stichting INIO voldoende is. Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau, bovendien laat de school op drie van de acht standaarden goede kwaliteit zien. Dit rapport beschrijft zowel het primair als het voortgezet onderwijs.

School: Stichting INIO

Totaal aantal leerlingen: 44

BRIN: 30MR (vo) en 30MP (po)

Wat gaat goed?

Het aanbod is afgestemd op het niveau van de leerlingen. De school volgt en analyseert scherp de ontwikkeling van de leerlingen en past waar nodig het aanbod aan. De lessen kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg van de leraren en een actieve houding van de leerlingen. Daarnaast zorgen de leraren voor een prettig pedagogisch klimaat, waardoor de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. De ouders worden goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben geven aan tevreden te zijn over de Nederlandse lessen. Ten slotte is de school financieel gezond.

Wat kan beter?

De school kan zich versterken door meer een doorgaande lijn aan te brengen in het lesgeven. Dit geldt vooral voor het doelgericht werken. Verder kan de school het cultuuronderwijs meer structureel en doelgericht in het aanbod verwerken. Tot slot kan de school zich verbeteren door op meer formele en gestructureerde wijze gegevens op te halen over de kwaliteit van het onderwijs.

Wat moet beter?

De school moet de ontwikkeling van de leerlingen volgen met valide en betrouwbare toetsen, dit is momenteel voor het vakgebied technisch lezen niet het geval. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2).

Vervolg

Stichting INIO krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben online lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, schoolleider en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij Stichting INIO.

Uitgangssituatie

De Stichting INIO biedt sinds 2008 onderwijs op afstand aan in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) op het niveau van het primair en het voortgezet onderwijs. Vanaf 2011 is INIO aangesloten bij de Stichting NOB. Het onderwijs wordt door INIO volledig online en deels met zelfontwikkelde leermiddelen gegeven, waarbij in vrijwel alle gevallen ook sprake is van een wekelijks online lesmoment. De school telt momenteel 44 leerlingen van wie 16 in het primair onderwijs en 28 in het voortgezet onderwijs. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen. Dit komt voornamelijk doordat de school sinds twee jaar ook leerlingen begeleidt naar het International Baccalaureate (IB) examen Nederlands.

De leerlingen krijgen hun online-lessen en/of schriftelijke feedback van een team van zes bevoegde leraren. De leerlingen van INIO volgen overdag onderwijs op een internationale of lokale school. INIO geeft les aan zogenaamde R1-leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland) en R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar). Het aantal R3-leerlingen (Nederlands als tweede taal) is erg klein.

Het bestuur bestaat uit vijf leden en heeft vooral een toezichthoudende taak. Daarnaast fungeert het bestuur ook als kritische gesprekspartner voor de schoolleider. Alle onderwijsinhoudelijke, organisatorische, personele en financiële zaken zijn gemandateerd aan de schoolleider. De schoolleider verantwoordt zich hierover aan het bestuur.



De kwaliteit van het onderwijs op Stichting INIO is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs bij INIO is van voldoende niveau. Alle standaarden zijn Voldoende en de standaarden aanbod, pedagogisch klimaat en verantwoording en dialoog hebben we als Goed gewaardeerd. De standaard Resultaten is niet te beoordelen.

INIO is erin geslaagd om na het vorige inspectiebezoek de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en zelfs op onderdelen te versterken. Het valt op dat het onderwijs goed doordacht is, de leraren weten wat ze doen en waarom ze dat doen. De toetsing van het technisch leesniveau met een methode-onafhankelijke toets is echter een belangrijk en noodzakelijk verbeterpunt.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op INIO onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
Zicht op ontwikkeling (OP2) is voldoende maar met een herstelopdracht.	De school moet ook de ontwikkeling van de leerlingen op het taaldomein technisch lezen met een methode-onafhankelijke toets volgen. Het bestuur stuurt uiterlijk mei 2023 een overzicht en analyse van de afgenomen toets voor technisch lezen.	Wij beoordelen tijdens ons volgende bezoek of deze tekortkoming is opgeheven.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			2
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod is goed

Deze standaard waarden we als Goed. De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen (po) en de eindtermen (vo). Het aanbod van de school is eigentijds en doelgericht. Met de leerlijnen als vertrekpunt geeft de school het aanbod vorm. Hierbij heeft de school veel materialen zelf ontwikkeld, maar maakt zij ook gebruik van bestaande methodes. Een voorbeeld hiervan is het schrijfonderwijs en het woordenschatonderwijs aan de hand van woordenlijsten. Ook wordt het aanbod, indien nodig, op maat gemaakt voor de leerling. Steeds gekoppeld aan de doelen en de leerlijnen.

Verder is het positief dat schoolbreed het lesaanbod wordt gedeeld met de ouders zodat zij dit met hun kind(eren) kunnen herhalen en verwerken in de gesprekken die zij met hen voeren. Ook stimuleert de school het lezen door fysiek boekenpakketten ter beschikking te stellen.

De school kan zich verbeteren door ook het cultuuronderwijs een plaats te geven in het reguliere aanbod.

De ontwikkeling van de leerlingen is grotendeels in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke toetsen, observaties tijdens de contactmomenten en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De school registreert de resultaten op de methode-onafhankelijke op overzichtelijke en overdraagbare wijze. Ook maakt zij scherpe analyses van deze toetsgegevens waarbij de leerwinst nadrukkelijk wordt meegenomen. Vanwege het individuele karakter van het onderwijs is het mogelijk om vervolgens op basis van de analyse passende keuzes in het aanbod te maken. Voor het vakgebied technisch lezen volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen echter niet, dit moet zij wel gaan doen. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie tabel in hoofdstuk 2).

Positief is dat de school ook in het voortgezet onderwijs de ontwikkeling met behulp van methode-onafhankelijke toetsen volgt. Dit is niet verplicht maar wel aan te bevelen omdat het ook voor deze leerlingen belangrijk is dat inzichtelijk is waar ze staan ten

opzichte van hun Nederlandse leeftijdgenoten, zeker als er sprake is van terugkeer naar het Nederlandse onderwijs.

Lesgeven is van voldoende kwaliteit

De standaard Didactisch handelen is Voldoende. We hebben een aantal online-lessen bijgewoond en zagen goed voorbereide en gestructureerde lessen die passen bij het niveau van de leerlingen. De leerlingen doen tijdens de online-lessen goed mee en tonen zich geïnteresseerd. Tegelijkertijd zien we ook verschillen tussen leraren, met name als het gaat om de focus op het lesdoel tijdens de lessen. Een kans voor de school is om met het team over het didactisch handelen van gedachten te wisselen en hierover heldere afspraken te maken. Bijvoorbeeld over doelgericht lesgeven, de wijze van instructie geven en de rol van mondelinge taalvaardigheid in de lessen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				2



Respectvol en motiverend leerklimaat

Deze standaard waarderen wij als Goed. Leraren en leerlingen benaderen elkaar respectvol en de pedagogische aanpak (zowel tijdens de online lessen als in de schriftelijke feedback) is ondersteunend voor het leren. Verder hebben de leraren hoge verwachtingen van de leerlingen en spreken deze ook uit. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben bevestigen dit beeld. De leerlingen hebben vertrouwen in de leraren en waarderen de open en respectvolle communicatie. Ouders vinden de pedagogische band tussen de leraar en hun kinderen - juist omdat het om afstandsonderwijs gaat - belangrijk. Het valt hen op dat het de leraren lukt om, ondanks dat er alleen online contact is, toch een band op te bouwen met de leerlingen. Wij hebben dit ook terug gezien in de lessen waar wij hebben meegekeken en teruggehoord van de leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen

We beoordelen de standaard Resultaten (resultaten aan het einde van het primair en het voortgezet onderwijs) niet omdat er te weinig gegevens zijn - gezien het geringe aantal leerlingen in zowel het primair als het voortgezet onderwijs - om een oordeel op te baseren.

Ondanks dat we geen oordeel uitspreken over de tussentijdse toetsen zien we dat de leerlingen wat betreft begrijpend lezen en spelling over het algemeen voldoende vooruitgaan. De meeste leerlingen scoren op een niveau dat iets onder, vergelijkbaar of zelfs iets boven het niveau van hun Nederlandse leeftijdgenoten is. Over de vooruitgang op technisch lezen kunnen we geen uitspraak doen omdat de school dit vakgebied niet toetst (zie ook 3.1 en de tabel in hoofdstuk 2).

Bij de leerlingen in het voortgezet onderwijs die het IB-programma volgen werkt de school uiteraard toe naar het IB-examen Nederlands. Alle leerlingen die in de afgelopen twee jaar dit examen hebben afgelegd en zijn hiervoor geslaagd. De overige leerlingen in het voortgezet onderwijs kunnen desgewenst deelnemen aan het CNaVT-examen, dat op een aantal fysieke locaties wordt afgenomen, hier is echter in de afgelopen jaren geen gebruik van gemaakt.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog			✍



De school heeft zicht op haar kwaliteit

We waarderen de standaard kwaliteitszorg als Voldoende. De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs doordat het onder meer de leraren en ouders regelmatig (informeel) om feedback vraagt. Ook hebben de schoolleider en de leraren veelvuldig contact met elkaar over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarnaast analyseert de schoolleider ook op schoolniveau de leerresultaten. De school gebruikt deze gegevens om verbeterpunten te formuleren, uit te voeren en te evalueren. De school kan zich nog verbeteren door ook op formele, gestructureerde wijze gegevens op te halen. Bijvoorbeeld door middel van het regelmatig observeren van lessen door de schoolleider, een zelfevalutie en een formele bevraging van ouders en leerlingen.

Tot slot is de school financieel gezond en heeft voldoende reserves om investeringen te doen ten behoeve van de onderwijskwaliteit (zoals bijvoorbeeld de professionalisering van leraren en de aanschaf van

toetsen) en om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Een externe partij controleert jaarlijks de financiën. Het bestuur verantwoordt zich ten aanzien van de ouders over de financiën door in de schoolgids aan te geven wat de ouder kan verwachten voor het betaalde schoolgeld.

Kwaliteitscultuur is op orde

Deze standaard waarden we als Voldoende. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren is helder en functioneert goed. Het team krijgt van het bestuur de mogelijkheid zich te professionaliseren, onder andere door deel te nemen aan de scholingen van de Stichting NOB. De leraren zouden nog meer van en met elkaar kunnen leren door ook regelmatig elkaars lessen bij te wonen. Verder voert het bestuur de functioneringsgesprekken met de schoolleider en neemt hiermee de rol van werkgever serieus.

Ouders zijn goed geïnformeerd

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Goed. De school verantwoordt zich uitgebreid en eenduidig naar de ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). Onder andere door uitgebreide en eerlijke schriftelijke rapportages maar ook indien nodig in een gesprek. Daarnaast is er ook regelmatig informeel contact tussen ouders en leraren over de voortgang van hun kind(eren). In het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden bevestigden zij dit beeld. Daarnaast heeft de school - indien nodig - contact met de dagschool van de leerlingen om zo tot een goede afstemming te komen.

4. Reactie van het bestuur

Reactie Bestuur en School Stichting INIO

-Het rapport in algemene zin:

Dank voor de snelle afronding van het rapport, de helderheid en de compactheid van de rapportage. Het bestuur heeft met interesse, maar ook met toenemende trots van uw bevindingen kennis genomen, vooral als we lezen dat Stichting INIO erin geslaagd is om sinds het vorige inspectiebezoek het peil van het onderwijs in stand te houden en zelfs op onderdelen te versterken.

-Toetsing technisch lezen.

Als bestuur begrijpen wij dat de inspectie bij een kwaliteitsonderzoek gehouden is aan standaarden en dat wij als Bevoegd Gezag daar ook aan moeten voldoen. De herstelopdracht zullen wij dan ook uitvoeren en u in mei 2023 laten weten welke toetsen daarvoor vanaf nu gebruikt gaan worden en met welke resultaten. Wij constateren dat de redenen om deze toetsen juist niet in te zetten even goed doordacht en verdedigbaar zijn als de rest van het toets- en lesaanbod en daarom sturen wij ter informatie aan de inspectie de bezwaren van de directie ten aanzien van de toetsing technisch lezen.

Verder zijn wij verheugd te lezen dat u de keuzes van de directie positief waardeert om in het voortgezet onderwijs wel methode-onafhankelijk te toetsen terwijl dat niet verplicht is en om ook woordenschat in alle groepen expliciet te toetsen.

-De ontwikkelpunten

Het inspectiebezoek heeft een paar ontwikkelingen in gang gezet die wij als bestuur positief waarderen. Allereerst was het een oude wens van ons om ouders te laten evalueren. Eerder ingezette instrumenten als een enquête leverden echter niet zo veel op. Het forumgesprek dat u als inspectie met ouders gevoerd heeft, is voor ons aanleiding om dat ook te gaan inzetten. Als tweede is ook het groepsgesprek met de leerlingen goed ontvangen door zowel de leerlingen zelf als ouders en leerkrachten. Dus ook dat gaan wij vaker organiseren. Mogelijk dat het etiket 'inspectie' de respons bij ouders en kinderen positief beïnvloedde, maar het is zeker te proberen. Als derde is het een goed idee om culturele inhoud aan de lessen toe te voegen. Daarbij denken wij ook aan onderwerpen uit de geschiedenis en aardrijkskunde die voor leerlingen in Nederland tot de algemene kennis behoren. Ten vierde zullen de leerkrachten in elkaars lessen gaan meekijken en deze met elkaar bespreken, zodat individueel verworven vaardigheden gedeeld kunnen worden.

-Conclusies:

Wij zijn tevreden met het rapport en we kijken ook met tevredenheid terug op het inspectiebezoek als geheel, dat in een ontspannen sfeer heeft plaatsgevonden. We vinden het positief dat er ook lesbezoeken zijn geweest en dat zowel leerlingen als ouders de gelegenheid hebben gekregen om zich te uiten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

