



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

DOE040

Te Eindhoven

School/vestiging:	DOE040
Plaats:	Eindhoven
BRIN-nummer:	30YC
Datum uitvoering onderzoek:	10 januari 2017
Datum vaststelling rapport:	16 februari 2017

Inhoud

Uitkomst onderzoek DOE040 te Eindhoven 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 7

2.3 Onderzoeksvraag 2 9

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 10

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 12

2.7 Onderzoeksvraag 7 13

2.8 Onderzoeksvraag 8 14

2.9 Onderzoeksvraag 9 14

3 Samenvattend oordeel 16

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek DOE040 te Eindhoven 17

Uitkomst onderzoek DOE040 te Eindhoven

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op DOE040 voor voortgezet onderwijs te Eindhoven. DOE040 is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 10 januari 2017.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of DOE040 nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in hoofdstuk 4 van dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
 - Een afrondend gesprek met de directie is gevoerd aan het eind van het bezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij DOE040 inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

2.1 Inleiding

DOE040 is een democratische school met het onderwijsconcept van natuurlijk leren als basis. Uitgangspunt daarbij is dat elke leerling uniek is en in een eigen tempo leert. De leerling bepaalt zelf, met zijn of haar coach hoe de persoonlijke ontwikkeling het best kan worden vormgegeven. De leerling kan daarbij putten uit een rijke leeromgeving waarin een diversiteit aan leerbronnen aanwezig is. Ten tijde van het onderzoek op 10 januari 2017 staan 19 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs bij DOE040 ingeschreven.

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van DOE040 en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school of tijdens het schoolbezoek werd overhandigd. Het betreft met name:

- Schoolgids 2016/2017 Democratisch Onderwijs Eindhoven;
- Resultaten van een onder leerlingen gehouden enquête over coaching;
- Tijdens het bezoek zijn verder de verslagen van diverse schoolkringen ingezien.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het najaar van 2016 zijn diverse en afzonderlijke signalen over het schoolklimaat op DOE040 binnengekomen. Daarnaast speelde een kwestie rond de nieuw te kiezen huisvesting. Naar aanleiding hiervan is eind oktober telefonisch contact geweest met de directie van DOE040.

In de maanden daarna bleek dat enkele ouders een eigen school wilden starten. Op 9 januari 2017 is de nieuwe school LOS te Deurne van start gegaan.

Op 28 december 2016 richtten genoemde signaalgevers zich in een gezamenlijk schrijven tot de inspectie en politieke partijen met hernieuwde signalen over de kwaliteit van het onderwijs (waarop door de inspectie reeds individueel was gereageerd naar de klagers). Het aanhouden van de signalen is voor de inspectie aanleiding geweest, om het kwaliteitsonderzoek, dat toch al was voorzien in het voorjaar van 2017, vervroegd en onaangekondigd op 10 januari 2017 uit te voeren.

Dit rapport verantwoordt de onderzoeksvragen voor voortgezet onderwijs. Voor primair onderwijs is een separaat rapport opgesteld.

2.2

Onderzoeksvraag 1

Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subvraag 1.1

Bevindingen

In de door DOE040 beschikbaar gestelde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

De leraren voor de in de onderbouw vereiste vakken zorgen ervoor dat het leerstofaanbod aan de eisen voldoet. Zij kunnen daarbij gebruik maken van een reeks van leerbronnen waaronder hedendaagse onderwijsmaterialen die in het voortgezet onderwijs in gebruik zijn.

Conclusie

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

Subvraag 1.2

Bevindingen

In de door DOE040 beschikbaar gestelde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Tijdens het schoolbezoek is vastgesteld dat onderwijs in de Duitse taal wordt verzorgd. In eerdere jaren is ook Spaans gegeven.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door DOE040 beschikbaar gestelde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod.

DOE040 heeft als uitgangspunt dat de leerlingen hun eigen leer- en andere activiteiten bepalen. Zij kiezen eveneens zelf de leerbronnen die zij willen gebruiken. De leraren dragen er zorg voor dat de leerlingen onderwijs kunnen volgen aansluitend aan de kerndoelen. Dit gebeurt door coachingsgesprekken en vierwelijkse leerlingbesprekingen. De vorderingen worden in het leerlingvolgsysteem bijgehouden. Van een aantal leerlingen hebben we dit leerlingvolgsysteem ingezien.

De school beschikt over een groot assortiment van leerbronnen waarvan hedendaagse methoden die in het voortgezet onderwijs in gebruik zijn een belangrijk onderdeel vormen

Tijdens het schoolbezoek zijn meerdere onderwijsactiviteiten waargenomen en/of bijgewoond en producten van leeractiviteiten bekeken. Hieruit kan worden afgeleid

dat gewaarborgd is dat de leerlingen onderwijs kunnen volgen aansluitend aan de kerndoelen.

Leerlingen die aangeven onderwijs te willen volgen aansluitend aan de kerndoelen worden daartoe in de gelegenheid gesteld. De leerlingen bepalen de vakken in samenspraak met hun coach. De school biedt de mogelijkheid het programma zodanig samen te stellen dat de leerlingen aan de staatsexamens kunnen deelnemen. De school waarborgt dat de leraren het programma zodanig inrichten dat de betreffende leerstof aan bod komt.

Conclusie

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de door DOE040 VO beschikbaar gestelde documenten is informatie opgenomen over de visie op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Uit observaties en gesprekken is gebleken dat de school de betreffende leerdoelen regelmatig aan de orde komen. Dit gebeurt zowel op spontane momenten waarbij actuele onderwerpen in het nieuws besproken worden als ook meer gestructureerd binnen projecten. De sociocratische werkwijze van DOE040 VO biedt daarnaast frequent ruime mogelijkheden om elementen van burgerschap in de praktijk te oefenen en toe te passen in de dagelijkse schoolpraktijk.

Conclusie

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

DOE040 VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

Bevindingen

De school werkt met een continurooster. Op vier dagen in de week is de school open van 08.00 uur tot 16.00 uur. Vanaf 10.00 uur wordt elke leerling geacht aanwezig te

zijn. Op een planbord is aangegeven welke onderwijsactiviteiten gepland zijn. Afspraken met leraren worden nagekomen.

De inrichting van het onderwijs op DOE040 VO is er qua hoeveelheid onderwijstijd voldoende op gericht om zoveel mogelijk leerlingen in beginsel een volledige schoolloopbaan te bieden.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op DOE040 is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel hun schoolloopbaan elders kunnen voortzetten.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. De leraren hebben goed in beeld welke pedagogische ondersteuning de leerlingen nodig hebben en tonen dit in hun handelen. Het bevorderen van zelfvertrouwen is een integraal deel van de schoolcultuur en uit zich in de positieve sfeer die in de school aanwezig is. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.

De ondersteuning vindt ook plaats door meer of minder regelmatig coachingsgesprekken te voeren. Met de leerlingen is overlegd op welke wijze zij dit het prettigst vinden. De leraren bespreken daarbij de voortgang van het onderwijs en met name de wijze waarop de leerlingen zelf in hun ontwikkeling zitten en hoe zij begeleid willen worden.

De school werkt met sociocratische kringen en daarin hebben de leerlingen een volwaardige plaats. In de schoolkring worden afspraken gemaakt over regels en werkwijzen. In de bemiddelingskring komen onderwerpen aan de orde waarbij een oplossing wordt bedacht voor situaties die om bespreking vragen.

In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken. Leerlingen doen dit ook onderling.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

DOE040 werkt met het concept van natuurlijk leren. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren gericht bezig zijn met het stimuleren en faciliteren van de leerlingen om tot vragen te komen en daar hun aanbod en didactisch handelen op afstemmen. De coachingsgesprekken leveren daarvoor waardevolle informatie. Het leerlingvolgsysteem waarin de leerlijnen zijn opgenomen maakt het mogelijk nauwkeurig na te gaan waar de leerling in zijn of haar ontwikkeling is. De leraren inspireren de leerlingen door onderwijsactiviteiten aan te bieden en zo de interesse van de leerlingen te prikkelen. De resultaten van meerdere leeractiviteiten zijn in de school zichtbaar en tonen de betrokkenheid van leerlingen en leraren.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

In diverse documenten is beschreven hoe het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is geregeld. Het volgen van de ontwikkeling van de leerling is gebaseerd op leerlijnen. Deze zijn in het leerlingvolgsysteem gedetailleerd uitgewerkt. Naast de van de kerndoelen en exameneisen afgeleide leerlijnen krijgen ook observaties over opgedane kennis, vaardigheden en persoonlijkheidsontwikkeling een plek in het volgsysteem. Ook digitaal materiaal wordt hierin opgenomen.

Een belangrijk onderdeel van het volgen van de leerlingen vindt plaats in de vorm van coachingsgesprekken die meer of minder regelmatig, formeel of informeel plaatsvinden. Afspraken die hieruit voortkomen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Indien door de leerling gewenst kan ook meer formele toetsing of resultatenbepaling plaatsvinden. Verder worden twee keer per jaar zogenaamde beeldvormende gesprekken met de ouders/verzorgers en de leerling gehouden waarin onder andere de voortgang en ontwikkeling van de leerling wordt besproken. Het volgsysteem zoals beschreven in de beleidsdocumenten functioneert in de praktijk volgens de bedoelingen.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7 Onderzoeksvraag 7 Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen:

De gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem. We hebben kunnen constateren dat de begeleiders regelmatig het volgsysteem vullen met nieuwe informatie. Een van de uitkomsten van de coachingsgesprekken kan zijn dat een leerling in de begeleiderskring aan de orde komt. Waar nodig wordt extra interne of externe deskundigheid ingezet. Door de werkwijze van de school is er een nauwe samenhang tussen de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen, de didactische en pedagogische uitwerking en waar nodig extra aandacht dan wel zorg en begeleiding. Ouders worden betrokken bij de specifieke zorg voor hun kinderen.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8 Onderzoeksvraag 8
Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Leerlingen die opgaan voor staatsexamens slagen hiervoor doorgaans. De school kent ook andere leerroutes richting het vervolgonderwijs of naar functioneren in de maatschappij. De school heeft een overzicht van de uitstroom over de afgelopen twee jaar verstrekt, waaruit blijkt dat leerlingen voldoende resultaten bereiken, gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit zijn niet altijd alleen cognitieve resultaten, ook sociaal-emotionele behoren daartoe.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9 Onderzoeksvraag 9
Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school verantwoordt zich twee keer per jaar in voortgangsgesprekken ('beeldvormende gesprekken') aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit en voortgang van haar onderwijs. Tevens vinden regelmatig ouderavonden plaats en is er de ouderkring. Daarnaast zijn er veelal dagelijks korte informele momenten om informatie te wisselen en maakt de school gebruik van social media en nieuwsbrieven om ouders en belangstellenden te informeren over de activiteiten en bereikte resultaten van de school. In de schoolgids is de gedragslijn van de school hierover vastgelegd.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

DOE040 beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op DOE040 VO zijn voor alle relevante vakken leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan DOE040 VO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag, voor de nieuw aangestelde leraren is de aanvraag ingediend.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

Uit de schoolgids van DOE040 en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden, met uitzondering van de woensdag.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Overige bevindingen

Uit de documenten die de inspectie heeft ingezien blijkt dat de school een enkele keer te laat (net na 08.00 uur) werd geopend en dat er dan in een beperkt aantal gevallen de eerste tijd geen bevoegde leraar aanwezig was. Dit is met en in de ouderkring besproken.

De schoolleiding heeft hiervoor een plausibele verklaring gegeven, waarop maatregelen zijn genomen om dit in de toekomst te voorkomen.

Voorts is het de inspectie gebleken dat de directie tevens de rol van interne vertrouwenspersoon vervult. Hoewel deze functionaris voor niet bekostigde scholen niet verplicht is, is het raadzaam om als er een interne vertrouwenspersoon wordt aangewezen, iemand te kiezen die een meer onafhankelijke positie inneemt.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op DOE040 voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

Gezien de bij de inspectie binnengekomen signalen heeft de inspectie met de school overlegd dat zij op korte termijn de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart brengt en hierover de inspectie informeert. Vanaf augustus 2017 is monitoring van de veiligheidsbeleving ook voor niet bekostigde scholen een verplichting.

De inspectie heeft voor het overige op dit moment geen reden om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek DOE040 te Eindhoven

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.