



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

DOE040

TE VELDHOVEN

School:	DOE040 Voortgezet Onderwijs
Plaats:	Veldhoven
BRIN-nummer:	30YC
Datum uitvoering onderzoek:	19 april en 11 juli 2022
Datum vaststelling rapport:	16 januari 2023

INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK DOE040 VOORTGEZET ONDERWIJS TE VELDHOVEN	3
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM	5
2.1	INLEIDING.....	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA.....	5
3	SAMENVATTEND OORDEEL	18
	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....	19

1 **Uitkomst onderzoek DOE040 Voortgezet Onderwijs te Veldhoven**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op DOE040 Voortgezet Onderwijs (hierna: DOE040 VO) te Veldhoven. DOE040 VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 19 april en 11 juli 2022.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of DOE040 VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over DOE040 die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 19 april en 11 juli 2022 op DOE040 heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

2.1 **Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van DOE040 VO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft met name:

- Het schoolplan 2021-2022
- De vragenlijst niet bekostigde B3-scholen VO (schooljaar 2021-2022)
- Zelfevaluatie DOE040 kwaliteitsaspecten april 2022

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 19 april 2022 38 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij DOE040 VO staan ingeschreven.

Tijdens de eerste bezokedag op 19 april kon de school voor verschillende leerlingen niet laten zien dat (en hoe) zij de ontwikkeling van de leerlingen volgt en in kaart brengt. Tijdens een extra gesprek op 11 juli 2022 heeft de school dit alsnog gedaan.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2.2 **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd

- op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*;
 - 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
 - 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subcriterium 1.1

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*.

Bevindingen

DOE040 VO maakt gebruik van verschillende leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw.

De school werkt met de gebruikelijke schoolboekmethoden, met digitaal beschikbaar leer materiaal en met eigen materialen. Leerlingen kunnen zich de stof van de kerndoelen uit de onderbouw eigen maken door de methodes en aangeboden leer materialen te volgen. DOE040 VO biedt leerstof tevens vaak vakoverstijgend aan, zoals het rekenen tijdens het koken in de keuken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.2

Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*.

Bevindingen

In de door DOE040 aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Er worden naast Engels meerdere vreemde talen aangeboden zoals Duits, Frans, Spaans, Italiaans en Russisch.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.3

Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*.

Bevindingen

In de door DOE040 VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Daarbij is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

De leerlingen bij DOE040 VO bereiden zich voor op het staatsexamen, of stromen door naar het mbo. Leerlingen stromen ook uit naar het reguliere voortgezet onderwijs of de vavo om daar hun schoolcarrière voort te zetten. De leerlingen mogen ook tot 21 jaar blijven en dan een uitstroomrichting nemen naar onderwijs of werk. Het aanbod aan vakken is afhankelijk van de belangstelling en de talenten van de leerling. Een leerling kan op verschillende niveaus examen doen en zich daarop voorbereiden.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

In de door DOE040 VO aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen en hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

De school werkt met methodes die de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt nemen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

In het door DOE040 VO aangeleverde schoolplan is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en

sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. DOE040 VO heeft een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren.

Bij DOE040 VO vormen leerlingen, leraren, ouders en bestuursleden een betrokken leergemeenschap met elkaar. Ieder is op zijn of haar manier medeverantwoordelijk voor een goede gang van zaken op de school. In de diverse kringen worden afspraken gemaakt en worden problemen en/of conflicten opgelost. De leerlingen leren hierdoor om met verschillende meningen om te gaan en verschillen tussen elkaar te accepteren. Dit werkt als voorbereiding op het omgaan met diversiteit in de samenleving. De school geeft aan dat naar aanleiding van de actualiteit kansen worden benut om te leren over etnische en religieuze diversiteit.

Met de school is besproken dat de aanscherping van de burgerschapsopdracht (2021) eisen stelt aan het onderwijs in burgerschap voor wat betreft doelgerichtheid, samenhang en herkenbaarheid. Dit zal van de school vragen dat zij het aanbod voor burgerschap hiermee in lijn brengen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. DOE040 VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*.
Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

DOE040 VO biedt de leerlingen 32 uur per week onderwijstijd aan. Daarnaast is de school 48 weken per jaar open. Leerlingen van VO-leeftijd zijn verplicht minimaal 26 uur per week op school aanwezig te zijn, met uitzondering van vakantieweken. De leerlingen krijgen zo voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op DOE040 VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017). Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op DOE040 VO.

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid dat is ontwikkeld door de veiligheidskring. Er is tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. De school heeft de uitgangspunten voor een fysiek, psychisch en sociaal veilig schoolklimaat in het schoolplan beschreven. In de schoolkring, de bemiddelingskring en de veiligheidskring worden op dit gebied afspraken gemaakt. Ook wordt besproken hoe de afspraken en regels gehandhaafd worden. In de OntwikkelReflectieKring wordt de sociale veiligheidsbeleving besproken. De veiligheidsbeleving werd jaarlijks gemeten door onder andere een sessie met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast was zij viermaal per jaar aangekondigd een dagdeel in de school om leerlingen te ontmoeten en uit te nodigen als er zaken spelen die ze willen bespreken. Als gevolg van de coronaperiode is zij niet meer in staat deze taak uit te voeren.

Vanuit de wettelijke verplichting om zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen, moet de school de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks monitoren door middel van een objectief instrument, bijvoorbeeld een vragenlijst.

Nu de vertrouwenspersoon geen interviews meer afneemt bij de school, gaat de school op zoek naar een nieuwe wijze van monitoren van de veiligheidsbeleving van leerlingen.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op DOE040 VO is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet DOE040 VO aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 en artikel 3b van de WVO.

Subcriterium 3.2

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen:

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4

De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Bevindingen:

In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken.

De schoolregels zijn samen met de leerlingen worden opgesteld. Er is een zogenaamd "wetboek" beschikbaar waarin alle gemaakte regels te raadplegen zijn voor alle betrokkenen van de school.

Er is een bemiddelingskring die door alle leerlingen en werknemers kan worden ingezet om ongewenste situaties te bespreken en te verhelpen.

Conclusie:

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen

DOE040 VO kiest vanuit haar pedagogische richting voor natuurlijk leren. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen op verschillende manieren leren en zich ontwikkelen. Onderwijzen betekent dan ook het aansluiten bij de leervragen en leervragen van de leerlingen en onderwijs aanbieden dat hierbij past. Op basis van de gesprekken met docenten en leerlingen en op basis van de documenten die we hebben ingezien constateren we dat het onderwijs daadwerkelijk op deze manier wordt ingericht.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet DOE040 VO aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee voldoet DOE040 VO aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

De school heeft een leerlingvolgsysteem, waarin dagverslagen en foto's opgeslagen kunnen worden. In het leerlingvolgsysteem kan ook de leerontwikkeling van leerlingen gevolgd worden waarbij de ontwikkeling langs de kerndoelen van de onderbouw en de eindtermen gelegd worden. Twee keer per jaar zijn er beeldvormende gesprekken met leerling, ouders en begeleider. Indien gewenst kan een leerling een andere leerling uitnodigen bij het gesprek voor een ander beeld dan het volwassen perspectief. Het doel van het gesprek is het afstemmen van het beeld op school en thuis. Leerlingen die tussentijds willen uitstromen naar het mbo ontvangen daarbij ook een overgangsbewijs, dat onderbouwd wordt door de vakdocenten.

Tijdens de eerste bezoekdag op 19 april 2022 kon de school voor verschillende leerlingen niet laten zien dat (en hoe) zij de ontwikkeling van de leerlingen volgt en in kaart brengt. Tijdens een extra gesprek op 11 juli 2022 heeft de school dit alsnog gedaan.

Conclusie

DOE040 VO voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgt.

DOE040 VO maakt de resultaten van het onderwijsleerproces voor de onderbouw voldoende inzichtelijk en legt deze voldoende vast.

Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang worden beschreven in bevindingen en conclusies.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

Bevindingen

DOE040 VO heeft een systeem van signalering. Elke schooldag wordt na schooltijd geëvalueerd. De school bespreekt leerlingen maandelijks met het team en gemiddeld twee maal per jaar in een beeldvormend gesprek met de ouders en leerling. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen. Indien blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoefte of extra ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met ouders en leerling een beroep gedaan op interne en/of externe deskundigen.

Van de afspraken over de zorg, de aanpassing van het onderwijs en de voortgang van de uitvoering van de extra zorg wordt verslag gedaan in het leerlingvolgsysteem.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben. De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten
De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Toelichting

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op DOE040 VO.

Bevindingen

Bij DOE040 VO worden alle leerlingen die dit willen begeleid en voorbereid op de door hun gekozen staatsexamens op vmbo-t, havo en vwo-niveau. De school heeft zich hierbij verantwoord over de behaalde resultaten. Ook kunnen leerlingen in een eerdere fase de overstap maken naar het vavo of het regulier voortgezet onderwijs, indien dit beter bij hen past. Leerlingen krijgen dan een overgangsbewijs mee.

De leerlingen bepalen zelf of zij kiezen voor staatsexamens en/of het behalen van een diploma. Andere mogelijkheden zijn het doorstromen naar het mbo met een overgangsbewijs van havo 3 naar havo4, een overstap naar het mbo door het behalen van enkele deelcertificaten vmbo-t, het ontwikkelen van een (creatief) portfolio dat toegang geeft tot een vervolgopleiding, op 21-jarige leeftijd gebruik maken van een entreetoets voor het hbo of universiteit of kiezen voor een baan of ondernemerschap zonder vervolgopleiding.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

De school bespreekt in verschillende kringen, waarin leerlingen en schoolmedewerkers participeren, regelmatig de gang van zaken op school. Daarnaast is er een ouderkring waarin alle ouders participeren. Ook is er een maandelijkse teamkring, waarin tevens intervisie plaatsvindt met een externe coach. Periodiek komt de OntwikkelReflectieKring bijeen waarin ook het mentorsysteem besproken wordt met leerlingen en mentoren.

De school heeft in september 2021 twee visiedagen georganiseerd voor docenten, leerlingen en ouders. Naast een panelgesprek met externe experts, is er op die dagen gesproken over 'wat gaat goed' en 'wat kan beter'.

Conclusie:

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet niet aan meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

9.1⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op DOE040 VO zijn leraren verbonden waarvan een groot deel in het bezit is van een juiste bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.

Voor het onderwijs aan de bovenbouw havo/vwo is niet voor alle vakken voorzien in 1e graads docenten. Momenteel zijn voor een aantal vakken 1e graads docenten alleen op afstand en voor advies te raadplegen door leerlingen en de 2e graads docenten, die de leerlingen lesgeven.

De school moet zorgen dat de bovenbouwstudenten havo/vwo les krijgen van een voor het betreffende vak 1e graads bevoegde docent of docent die bezig zijn hun 1e graads bevoegdheid te halen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Voor betrokken leraren geldt dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG met het profiel 'Onderwijs'.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.

Conclusie

De school zorgt er niet voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdracht gegeven:

Herstelopdracht

De inspectie ontvangt uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van het rapport een overzicht van alle docenten, coaches en overige begeleiders die aan DOE040 VO verbonden zijn, inclusief bevoegdheden en aanwezigheid VOG's.

Indien de school gebruik maakt van artikel 7.14 WVO 2020 vanwege een onvervulbare vacature, dan verantwoordt de school zich een maand na definitieve vaststelling van dit rapport over de start van de aanstelling van de onbevoegde en/of onderbevoegde docent(en) op de betreffende groep(en) en vak(ken) en geeft zij aan wanneer de betreffende docent(en) zullen starten met een opleiding om alsnog de juiste bevoegdheid te halen. Daarnaast dient zij aan te tonen dat er sprake is van (een) openstaande vacature(s) voor de betreffende vakken en dat zij die actief probeert te vervullen.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit het schoolplan van DOE040 VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

DOE040 VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

DOE040 VO beschikt over een schoolplan waarin een passage is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

De school heeft een schoolplan met een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdracht gegeven:

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

In de schoolgids van de school is de meldcode vermeld. Daarbij zijn de processtappen uiteengezet en is vermeld welke personen in de school betrokken zijn.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. De school heeft een digitaal systeem waarin leerlingen zich op schooldagen moeten aan- en afmelden.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op DOE040 VO te Veldhoven niet geheel tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van een enkel kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium die onder de norm valt is onvoldoende. Het betreft één van de overige aspecten van naleving:

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

De inspectie geeft om deze reden aan DOE040 VO de volgende herstelopdrachten en hersteltermijnen:

Tekortkoming	Wat verwachten wij van de school?	Wat doen wij?
Naleving: 9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van de juiste bevoegdheid.	DOE040 VO toont uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van dit rapport aan dat alle docenten in het bezit zijn van de juiste bevoegdheid. Indien de school gebruik maakt van art. 7.14 WVO 2020 vanwege een onvervulbare vacature, verantwoordt de school zich een maand na definitieve vaststelling van dit rapport over de start van de aanstelling van de onbevoegde en/of onderbevoegde docent(en) op de betreffende groep(en) en vak(ken) en geeft zij aan wanneer de betreffende docent(en) zullen starten met een opleiding om alsnog de juiste bevoegdheid te halen. Daarnaast dient zij aan te tonen dat er sprake is van (een) openstaande vacature(s) voor de betreffende vakken.	Nadat wij de schriftelijk verantwoording van de school hebben ontvangen, gaan wij na of aan deze herstelopdracht is voldaan.

Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek DOE040 VO te Veldhoven

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ²
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	●	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

² voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen *	●	

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*	●	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht	●	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	●	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*		●
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.

4. Zienswijze

Reeds vanaf de start van DOE in 2014 hebben we ervoor gekozen wekelijks alle benodigde VO docenten minimaal een dagdeel aanwezig te laten zijn in de school. Dagelijks zijn er dus meerdere VO docenten aanwezig in de school om aanbod te verzorgen en vragen te beantwoorden van leerlingen. Dit vanuit de visie dat we een inspirerende leeromgeving willen bieden aan de leerlingen van DOE040. Indien nodig betrekken we daarbij eerstegraads docenten.

Zoals inmiddels in heel Nederland en al jaren bekend is, kampen alle scholen in Nederland met een lerarentekort. Als gevolg daarvan is er een mix van tweedegraads en eerstegraads docenten aanwezig. Daar waar tweedegraadsdocenten werkzaam zijn is een eerstegraads docent op afroep voor zowel tweedegraads docent als voor de leerling indien nodig beschikbaar. Deze eerstegraads docenten zijn niet allemaal in de gelegenheid en/of nodig om wekelijks bij DOE040 aanwezig te zijn. In de praktijk blijkt dat van het oproepen van eerstegraads docenten minimaal gebruik gemaakt wordt door leerlingen. Een enkele keer is dat wel het geval om bijvoorbeeld een staatsexamen te oefenen. Dus indien gevraagd en nodig wordt er gebruik gemaakt van een eerstegraads docent. De inspectie heeft niet aangetoond dat dat niet het geval is bij DOE040. Al jaren halen leerlingen van verschillende niveaus hun eindexamen(s). Er lijkt dus geen probleem te zijn.

De inspectie stelt voor dat tweedegraads docenten bij DOE040 kunnen worden aangemoedigd een eerstegraads bevoegdheid te gaan halen. De tweedegraads docenten bij DOE040 die een opleiding zijn gaan volgen voor hun eerstegraads zijn vervolgens veel minder voor de lerarenopleiding gaan werken vanwege de unieke visie op (ons) onderwijs. Het aansporen tot volgen van een dergelijke opleiding tot eerstegraads docent zoals de inspectie voorstelt werkt dus duidelijk in ons nadeel. Eén van de bovengenoemde eerstegraads docenten is van 4 dagen werken voor DOE teruggegaan naar zo nu en dan een ochtend en de andere eerstegraads docent van 2 dagen naar 1 dag. Daarnaast zien we dat het ook voorkomt dat docenten de eerstegraads opleiding niet af willen ronden omdat hen vanuit een totaal andere visie didactiek 'opgedrongen' wordt die niet strookt met onze visie op onderwijs. Ons inziens werkt de oplossing die de inspectie voorstelt juist in ons nadeel.

Omdat docenten niet bij ons in dienst zijn kunnen wij mensen niet 'dwingen' een eerstegraads opleiding te volgen. Sterker niemand kan iemand dwingen een opleiding te volgen. Bovendien wie gaat deze opleiding betalen? Particulier onderwijs komt niet in aanmerking voor bijvoorbeeld de lerarenbeurs.

Voorts wordt er gesteld dat we vacatures moeten plaatsen voor eerstegraads docenten. Wij willen dat uiteraard doen voor de vakken waar leerlingen om vragen en daar waar nodig is. Het volgende probleem ontstaat ook daar. Een tweedegraads docent die al jaren aan ons verbonden is en een goede band opgebouwd heeft met de leerlingen van DOE zouden we dan moeten vervangen door een eerstegraads docent. De tweedegraads docent zou dan moeten vertrekken voor een onervaren eerstegraads docent ten aanzien van de visie van het democratisch onderwijs.

Bovenop al het bovenstaande is het feit dat DOE040 als particuliere school niet geaccrediteerd is om examens af te nemen. Het aanvragen van staatsexamens is een privéaangelegenheid van leerling en/of ouders. Zij zijn niet verplicht met ons te delen welke examens ze aanvragen. Ook het met ons delen van de resultaten zijn zij niet verplicht. Op die manier is het onmogelijk te bepalen voor de inspectie of er sprake is van bovenbouwleerlingen havo en vwo. De vraag is op welke informatie de inspectie daadwerkelijk de herstelopdracht baseert.

Al sinds 2014 heeft de inspectie onze werkwijze goedgekeurd en zelfs gecompimenteerd. Het kader is niet veranderd in dezen en onze werkwijze ook niet. Het bevreedt ons dat wat steeds als meer dan voldoende werd beoordeeld nu 'opeens' niet voldoet. Bij navraag waarom dit zo, anders dan voorheen beoordeeld wordt geldt het antwoord 'omdat de

Minister strenger is geworden'. Wij hebben onze twijfels bij de rechtsgeldigheid van deze reden.

Wij kunnen ons totaal niet vinden in de beoordeling en werkwijze van de inspectie op dit onderdeel en zijn van mening dat hier een onredelijke eis wordt gesteld. Er wordt niet zoals voorheen in de geest van de wet gehandeld. De wet wordt letterlijk genomen en op eigen wijze geïnterpreteerd door de inspectie. Ons inziens voldoen we aan de gestelde eisen van het toezichtkader. De benodigde eerstegraads docenten zijn aanwezig op het moment dat ze nodig zijn. Er staat nergens vermeld dat eerstegraads docenten in de school moeten zijn.

Om aan de gestelde eisen te voldoen is het noodzakelijk dat er dagelijks minimaal een VO docent aanwezig is. Bij DOE040 zijn er dagelijks meerdere VO docenten aanwezig, zowel eerste-als tweedegraads. Wij voldoen daarmee aan de gestelde eisen.