



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stg.Chr. Peuteropvang Benjamin locatie De Wegwijzer

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 16 januari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 18 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Benjamin in Lunteren, locatie De Wegwijzer.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers de brede ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen stimuleren. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op de locatie aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers spelen actief mee in de hoeken, lezen boekjes voor en werken mee met ontwikkelingsmateriaal in kleine groepjes. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve respectvolle manier met de peuters om. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat en aan welk thema er gewerkt wordt, bijvoorbeeld door een app. Ook krijgen de ouders voldoende informatie om thuis verder te kunnen werken op een speelse manier aan de doelen.

Wat kan beter?

Het management kan beter beschrijven en aansturen op wat ze wil bereiken met de peuters die richting groep 1 gaan. Daarnaast is het goed om de kwaliteit te beschrijven die het management wil zien in de gehele onderbouw, van 2 tot en met 7 jaar.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Christelijke Peuteropvang Benjamin

LRK-nummer: 985663108

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Benjamin.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, interne begeleider/zorgcoördinator en leiding van de school. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de interne begeleider/zorgcoördinator en leiding van de school waaraan de kinderopvangorganisatie gelieerd is.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Benjamin.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Benjamin als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende, twee zijn er zelfs goed en op één standaard kan de locatie zich verbeteren.

Context

De peuteropvang bestaat al langere tijd en is in 2017 opgenomen in het LRK. Ze valt onder verantwoordelijkheid van het Bestuur van de Stichting Peuterspeelzaal Lunteren. Deze is gelieerd aan de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel in Lunteren. De peuteropvang is gevestigd in twee van de drie schoollocaties van het schoolbestuur, te weten basisschool De Wegwijzer en basisschool De Bron. Het management van school De Wegwijzer is tevens operationeel leider van peuteropvang Benjamin. Er is nauwe samenwerking tussen de peuteropvang en de scholen. Dat helpt de peuters het gebouw te leren kennen, de werkwijze en de omgang en de omgeving en dat helpt dus ook met de overgang naar groep 1.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 5 september 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel/geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Benjamin, locatie De Wegwijzer.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			<i>h</i>
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal gebruiken de methode Piramide en vullen dat aan met boekjes, andere materialen en werkvormen die daarbij passen. En dat betekent voor deze locatie een rijk taalaanbod.

Op allerlei manieren stimuleren de pedagogisch medewerkers onder andere de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het ontdekkend leren is herkenbaar in het aanbod, in vrij spel, en alle handelingen van de pedagogisch medewerkers bereiden de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Zij richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt door middel van beeldmateriaal en materiaal waarmee gespeeld en gehandeld kan worden.

Er is ook goed nagedacht over de toegankelijkheid van materiaal. Het is beschikbaar en pakbaar. Er zijn zeker voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Ook de ontluikende geletterheid en gecijferdheid krijgt de aandacht, door letters en woorden aan te bieden en de getallenrij zichtbaar op te hangen en er naar te verwijzen als dat aan de orde is.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Goed.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters

op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Dit instrument ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij het opzetten en uitwerken van een thema waarbij activiteiten volgen op de doelen die gesteld zijn voor een bepaalde periode.

Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Dit gebeurt elke dag, tussentijds en na een dagdeel. Tijdens ons bezoek hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers veel observeren en inspelen op de actuele situatie en deze informatie gebruiken voor een vervolgactiviteit. Ze voeren uit wat ze blijken hun aantekeningen en reflecties nodig vinden voor een peuter. Daarin baseren zij zich op ontwikkelingslijnen. De pedagogisch medewerkers beschrijven naar aanleiding van de observaties regelmatig informatie in het observatiesysteem, gekoppeld aan de doelen die ze hebben voor de peuters. Ze bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Wat de peuteropvang extra in huis heeft is de ondersteuning door een interne begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingen van de peutergroepen t/m groep 3 van de basisschool. De systematiek van kinderen observerend volgen, conclusies trekken over hun ontwikkeling en passende interventies bedenken en evalueren wordt versterkt doordat één van de pedagogisch medewerkers ook taken heeft in de onderbouw van de school. Zo is er altijd zicht op wat de onderbouw vraagt van leerlingen en ook op het startniveau van elke peuter als deze naar groep 1 gaat.

Voor peuters die extra ondersteuning nodig lijken te hebben weten de pedagogisch medewerkers welke hulpverlening beschikbaar en passend zou kunnen zijn. Ze betrekken daar in een vroegtijdig stadium de ouders bij.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Goed.

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Bovenal is er voor elke peuter aandacht: deze wordt gezien.

Er is een heldere dagindeling en de peuters worden goed gezien en begeleid tijdens het vrij spel. Het is duidelijk met welk doel de activiteiten worden uitgevoerd gedurende de dag. Tijdens de observatie in de groep hebben we gezien op welke wijze de pedagogisch medewerkers interventies inzetten zodat ze aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkelig bij de peuters. Dat was ook

zichtbaar aan de 'pre-teaching' die twee kinderen met een laag taalontwikkelingsniveau werd aangeboden, voordat in de kringactiviteiten dezelfde inhoud aan de orde kwam.

In de speelhoeken kwam goed naar voren hoe de pedagogisch medewerkers de peuters tot denken en praten stimuleren. De woorden van de kringactiviteit kregen een centrale rol in de spelactiviteit. De pedagogisch medewerkers structureren het aanbod zodat de peuter het zich eigen kan maken en verder kan. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel maar vooral door tussentijdse interventies in te zetten op basis van wat ze zien in het gedrag bij de peuter. De pedagogisch medewerkers maken van elke activiteit een leeractiviteit. Hierdoor blijven de peuters actief en betrokken. Ze gaan na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. We zagen ook dat de pedagogisch medewerkers de peuters aanzetten tot interactie, zowel interactie tussen de volwassenen en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Ook gaven de pedagogisch medewerkers de peuters gedurende de activiteiten inhoudelijk feedback op hun speel-en leerproces.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers maken onderdeel uit van basisschool De Wegwijzer en werken samen op verschillende manieren. Feitelijk maakt de peutergroep deel uit van de onderbouw van de basisschool en dat betekent dat er intensieve samenwerking is op thema's, qua vorm en inhoud. Uiteraard met accenten voor de leeftijdsgroepen. Er wordt ook gezamenlijk nagedacht over de pedagogische grondhouding van de professionals richting (ouders en) kinderen.

De pedagogisch medewerkers hebben dus korte lijnen met de leraren van de onderbouw van de school en zorgen voor een warme overdracht. Van de ouders hebben we gehoord dat dit naar tevredenheid verloopt en dat ze verwachten dat de school goed is voorbereid op hun kind. Er zijn meeloopmomenten voordat een peuter in de nieuwe basisschool groep start. De school weet welk aanbod de peuter heeft gevolgd en met welke intensiteit. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool.

Peuteropvang Benjamin en school De Wegwijzer zien ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemmen hun ouderbeleid daar op af. Aan het eind van de peuterperiode is er een eindgesprek met de ouder/verzorger en draagt

de pedagogische medewerker de informatie over aan de leraar van groep 1. Gedurende de peuterperiode worden de ouders via de mail geïnformeerd over het thema en de doelen waaraan wordt gewerkt. Ook krijgen de ouders tips over boekjes en liedjes mee die ze thuis kunnen oefenen met hun kind.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1 Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan Beter.

De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De peuteropvang betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen en weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

Wat echt beter kan is het stellen van concretere verwachtingen en ook op de gebieden die de sociale competentie en de motoriek betreffen. Dat helpt om de peuter in de ontwikkeling verder te brengen. Vervolgens kan worden nagegaan in hoeverre de voortgang of groei past bij het doel dat door de pedagogisch medewerkers gesteld was. Dat zorgt er mede voor om het aanbod en de activiteiten op nog passender niveau op de peuters af te stemmen.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De Stichting Peuterspeelzaal te Lunteren heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de peuteropvang opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De stichting heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het peuteropvang heeft haar pedagogische hoofddoel geformuleerd in drie kernwoorden: spelen-leren-groeien.

Dat is de basis van waaruit de pedagogisch medewerkers werken en waarbij observaties een belangrijk onderdeel vormen voor de invulling van het kindvolgsysteem.

Met ondersteuning van de interne begeleider worden via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit het (pedagogisch) beleidsplan geëvalueerd. Ook wordt daarbij vastgesteld in hoeverre de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Het management van de school (en tevens operationele leiding van de peuteropvang) geeft aan dat nu het nieuwe Koersplan wordt gemaakt dit proces scherper aangezet zal worden. Het is een logische stap in de ontwikkeling die de peuteropvang en de school samen hebben doorgemaakt.

Ouders worden op (in)formele wijze bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering. Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is het beschrijven van de doelen in de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, gedrag en beweging en deze meenemen in de planmatige cyclus.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende soorten scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie in samenhang met de de onderbouw te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers op hun beurt zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De peuteropvang verantwoordt zich via de Stichting aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

De peuteropvang is met regelmaat in gesprek met de school en bespreekt haar ambities en welke resultaten ze behaalt met individuele peuters. Een ontwikkelpunt zou kunnen zijn om structureel met elkaar een evaluatiegesprek te voeren over de ontwikkeling van de doelgroepeuters als groep. De kernvraag daarbij: wat draagt de locatie bij aan de ontwikkeling van deze kinderen die extra ondersteuning nodig hebben?

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de peuteropvang open staat voor hun vragen. Ook geven zij aan dat ze via de themabrief en de ouderapp voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We herkennen ons in de positieve waardering van de kwaliteit van de voorschoolse educatie die peuteropvang Benjamin heeft ontvangen. Bij peuteropvang Benjamin werken we met veel inzet om alle kinderen een optimale omgeving te bieden. Een omgeving die veilig is en waarin ze worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. Juist om die reden zijn wij erg trots op dit inspectierapport. Dat zowel het zicht op de ontwikkeling van de kinderen als ook het pedagogisch educatief handelen van onze medewerkers als 'goed' worden beoordeeld zien wij als een extra groot compliment dat de medewerkers van onze peutergroepen toekomt. Voor veel kinderen en ouders maken zij met hun persoonlijke inzet het verschil. Het gegeven advies m.b.t. ontwikkelingsresultaten nemen we als aandachtspunt mee.